

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

司新伟

新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县第二中学

**[摘要]**初中阶段的道德与法治课程教学是根本区别于小学阶段的,这一时期的道德与法治教学工作更加严谨,逐渐增加了非常多关于我国国家体制和政治法律等方面的内容。不仅如此,在对学生进行知识考核的时候也开始以正规的测试方法来展开,这意味着学生在初中的道德与法治课程学习当中面临的困难更加严峻。生活化的教育方法强调把知识元素融入日常生活当中进行设计,通过简单有趣的方法去进行道德与法治知识的传递和引导,在很大程度上有利于增强学生的知识学习能力。基于这样的现实情况,本文立足于初中道德与法治课程教学展开探究,分析如何进行生活化教育理念的融入,不断增强学生道德与法治核心素质的培养质量。

**[关键词]**初中;道德与法治;生活化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2271

在采用生活化的教学形式对学生进行知识引导活动的时候,首先教师要善于观察生活和道德与法治教学工作之间的关系,通过这种关系来构建对应的引导桥梁才能实现知识的有效输出。接下来,本文将首先分析初中道德与法治教学中存在的现实问题,然后结合这些现实问题进行生活化的教育策略探究。

## 一、初中道德与法治教学工作当中存在的主要问题分析

### (一)学生的主体地位尚未完全解放

通过观察初中阶段道德与法治课堂教学的实际情况发现,相当一部分学生在知识学习的过程当中仍然被放在被动定位,教师对于学生的直接干涉和约束我仍然非常明显。比如说一些教师在具体教学引导当中会明确要求学生进行某一方案的采用,甚至会直接干涉某些学生在道德与法治学习里的时间安排、采用强制约束的手段去强迫学生进行对应知识的学习和把握。这样的课堂教学模式在现代化的教学改革工作之下显然已经不再适用,这在很大程度上制约着学生的创新能力和独立能力培养。因此,在生活化教育理念的探究当中教师必须要把重点放在学生主体地位的确立上去展开分析<sup>[1]</sup>。

### (二)道德与法治教学引导形式有待创新

除了教师和学生之间的课堂的地位仍然不对等之外,在初中道德与法治课堂教学中还存在另一个非常显著的问题:教师的课堂教学思维形式有待创新。比如说在开展具体教学活动的时候,很多教师仍然会通过单一的口头强调来进行理论的输入,这种单一的理论知识输入方法并不足以激发学生的学习兴趣,最终导致很多学生在知识学习的过程当中总是出现走神的现象。所以在生活化教育理念的探究过程当中我们还应当进一步思考如何去优化引导形式,增强学生在知识探究活动里的主动性。

## 二、初中道德与法治教学中生活化方法的应用策略探究

### (一)不断转换学生和教师在课堂当中的不对等地位

在针对学生开展知识教学工作的时候教师必须要首先确立学生的课堂学习主体地位,这样他们才能够把视角转换到学生生活的观察当中,通过对学生生活的观察来进行生活化教学方法的应用。例如,在针对学生开展“中国特色社会主义制度”部分知识教学的时候,首先教师可以引导学生进行

问题的讨论和思考。例如询问学生理解的中国特色社会主义制度是怎样的,学生可以通过小组讨论和自主思考两种方式来完成,最后必须要通过生活案例引用的方式,来对教师进行个人观点的阐述。在完成这一教学步骤之后,教师就可以通过中国特色社会主义制度的系统知识教学来对学生进行引导,甚至在系统知识传递的过程当中,还可以和学生发起一些特定问题的讨论,以便于去了解学生透过生活化的事情看到了中国特色社会主义制度是怎么样的、明确应该从哪些方面对学生进行合理的中国特色社会主义理论知识教学<sup>[2]</sup>。

### (二)丰富生活教学实践工作

除了去结合日常的生活案例来进行知识教学以外,教师还要善于通过实践教育的形式来进行道德与法治知识的输出,真正使学生把道德与法治的学习融入生活的方方面面。就比如,说道德与法治教师在日常教学工作中可以开展“新闻热点和道德与法治的融合评论”,“如何理解生活和法治”等辩论活动。这些辩论活动都能在很大程度上结合学生的生活背景融合,学生在道德与法治当中学到的相关知识去进行引导,非常有利于通过生活化的视角引导学生去理解不一样的道德与法治内容。所以教师还要善于进行多样化的生活教学实践设计,真正意义上突破以理论教学为主的思维教学模式<sup>[3]</sup>。

## 结语

总而言之,生活化的教育理念在初中道德与法治教学工作当中能够发挥很好的决定性作用,我们必须严格落实生活化教育理念当中的重要思想,不断结合初中道德与法治教学工作的现实需求去设计对应的方案。不仅如此,教师还要不断确立学生在课堂学习当中的主体定位,通过实际案例去引导学生进行个人观点的表达和阐述,最终达到对学生进行思维训练的目的。

## 参考文献

- [1] 罗训勇.初中道德与法治教学中小组合作学习的应用策略[J].西部素质教育,2018,4(24):230-231.
- [2] 孔令焯.思维导图在初中道德与法治教学中的应用探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):138.
- [3] 罗永浩.基于移动互联网背景下初中道德与法治教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(11):100.