

生活化教学理念在小学低年级数学教学中的运用策略探讨

刘芳莲

广西桂林市灌阳县民族小学

[摘要]在时代不断发展的期间,小学数学的教学理念也发生了比较明显的变化。随着新课改的落实,学数学教育的任务已不仅单纯局限于对他们的数理基础加以巩固,同时也必须对他们的数学学习兴趣、数学应用能力以及数学和信息素养进行培养。在这样的情况下,传统的教学模式已经逐渐无法满足小学低年级数学教学的需求。文章首先对生活化的教学理念在小学低年级数学教育中实际运用的可能性进行了分析,并根据生活化教学理念在小学低年级数学教育中的实际使用效果,对其在小学低年级数学教育中的实际运用策略展开了研究。

[关键词]生活化教学理念;小学低年级;数学教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2337

引言

随着新课改的深化开展,小学低年级数学教学已经逐渐摆脱了传统的灌输式教育,他们把更多的注意力聚焦到了提高小朋友的数学运用能力,和培育他们的数学学习兴趣。作为一种理性课程,数学教学对于促进小学生思维发展以及激发小学生内在潜能等方面都存在积极的作用,但在小学生学习期间,经常产生数学学习枯燥无味的感觉^[1]。为了对这一问题进行解决,需要小学教师在开展低年级数学教学的期间,对各种趣味性较强的教学模式进行科学的应用,通过这样的方式来有效对小学生的数学学习兴趣进行保证,同时充分引导小学生进行思考,最终达到提升小学数学教学质量、帮助小学生建立起数学思维的目标。

一、生活化教学理念在小学低年级数学教学中运用的可行性

作为小学教育之中最重要的基础学科之一,数学知识之中很大一部分都具有明显的常识性和应用型,因此,数学知识与日常生活之中存在着十分密切的联系,同时也为生活提供了重要的服务。在传统的教育过程中,由于受到了应试教育的影响,小学数学教学期间无论是教师、学生还是学生家长,都将注意力集中在了学生的成绩上,对于学习的本质重视度明显不足。因此在传统的小学低年级数学教学开展期间,有很多与现实生活存在密切关系的理论知识,在教学期间都无法得到有效的实践,同时学生在“分数”的压力之下,很难体会到数学学习的趣味性,导致学生对于数学学习较为反感。比较具有代表性的就是小学低年级数学教学过程中会涉及到较多的图形知识,这些图形在现实生活中都具有非常多的原型。随着教育改革的开展,小学数学教学的教学目标也发生了一定的改变,在这样的情况下,将小学数学教学与小学生的日常生活进行充分结合,成为了小学数学教学开展过程中教师新的目标。此过程中,教师可以将低年级数学教学期间与现实生活相关的知识充分结合生活来开展教学,对学生的实践能力进行提升。

二、生活化教学理念在小学低年级数学教学中运用的作用

在小学低年级数学教学开展期间,引导小学生结合生活实际来对问题进行思考,在小学低年级数学教学期间发挥着非常重要的作用。在教学期间,小学低年级数学教师可以通过对小学生的日常生活进行总结,并融入数学教学之中。通过将理论与实际进行结合的方式来落实教学,可以有效帮助小学生从生活的过程中总结解题技巧。在教育理念不断发展的过程中,生活化教学也不再局限于口头上,作为教育革期间倡导的一种教学模式,生活化教学理念的应用可以有效对抽象画、繁杂的数学知识进行改变,让小学生可以对数学知识产生“亲近”的感觉。在生活化教学理念应用于小学低年级数学教学的期间,可以让数学知识变得更加贴近小学生的思想和观念,让其将数学与日常生活中遇到的各种小问题结合在一起。最终达到完善小学生数学理念的目标。

三、生活化教学理念在小学低年级数学教学中运用的策略

(一) 运用情境教学

在开展小学低年级数学教学的过程中,为了更好对生活化教学理念进行落实,在教学过程中对生活情境进行创设是非常有必要的。通过运用这样的教学模式,可以有效引导小学生在学习数学知识和解决数学问题的过程中,从生活的角度来开展一系列思考。对于低年级小学生而言,其处于思维能力发展的重要阶段,因此在小学生进行学习的过程中,教师需要对小学生的教学模式进行不断的调整,以此为基础对小学生的学科素养进行充分的培养。此过程中教师可以结合教材之中蕴含的内容,来对应的生活情境进行设置,通过这样的方式来将小学数学教学内容与其日常生活进行充分的结合,由此可以使小学生迅速认识教材内容,并把教材当中所出现的数学问题加以转化,使之能够成为和日常生活中息息相关的重要问题。并利用这样的方法,来让小学生对课本当中的知识点加以更全面的掌握。此阶段中,老师们需要将数学教育教材之中具体的问题和生活中实际的场景加以组合,由此来使他们能够在思考的过程中进一步了解运用数学知识处理数学问题的方式,使他们也能够进一步理解对各种数学经验加以使用的方式,在提高他们能力的同时,也训练了他

们的解题技巧。而在此基础上，小学教师们需要在低层次数学教育的环境中，对实际生活场景加以更加灵活的设计，在充分了解小学生学习水平的基础上，对数学问题进行合理的设计，通过这样的方式来充分发挥问题对于小学生的引导作用，同时对小学生的思维能力进行充分培养^[2]。

例如在进行“长方形、正方形”这一知识点的讲解期间，教师可以首先选择多媒体视频播放的形式来对知识进行展示，在充分吸引小学生注意力的基础上，对数学知识点、数学问题在生活之中的应用情况进行充分的还原。在此过程中，教师可以通过对多媒体视频播放软件来对正方形、长方形在现实生活中实际应用进行了解，以此来充分提升小学生对于正方形以及长方形相关知识的了解。除此之外，教师可以在开展教学的期间引导小学生进行充分的联想，例如在进行“多位数乘一位数”相关知识点的教学期间，教师可以引导小学生联想自己在感冒的时候服用的感冒药，感冒药的盒子上写明了120毫克*9片，以此来将多位数乘一位数的知识点与小学生的实际生活进行充分的联系，通过这样的方式来有效避免小学低年级数学教学的内容过于抽象，小学生理解困难的问题。

（二）运用生活实例

小学低年级数学课堂教学开展期间，对数学知识进行讲解的同时，对小学生的数学能力进行培养是小学教师追求的主要目标。此过程中，小学数学教师可以在开展数学教学的同时，对小学生生活的实例进行全面的思考。通过开展小学数学教学的过程中将小学数学教学知识与小学生生活进行捆绑的方式，可以有效让小学生从生活之中完成数学知识的学习和理解，并了解到数学知识在生活之中的哪些具体场景之中有所应用。通过这样的方式，不但可以有效降低小学生对于各种知识的理解难度，同时也可以为教师顺利完成小学低年级数学教学提供帮助。由于低年级小学生自身的理解能力还处于不断发展的过程中，因此在开展小学低年级数学教学的过程中，教师需要充分的对相关问题进行思考，并在教学方案设计的过程中，对于各种生活之中的元素进行积极融入以及挖掘，并将其导入数学课堂之中，以此来保证可以在开展小学低年级数学教学的过程中，可以结合生活实际来开展教学工作，以此来为小学低年级数学教学的顺利开展打下良好的基础。

例如教师在对“统计”的相关知识进行讲解的过程中，可以结合小学生的日常生活来对教学进行设计，在课堂教学之中对统计的相关知识进行说明之后，教师可以对小学生的课后作业进行布置，让小学生回家之后针对父母的喜好进行调查，此过程中，教师可以结合小学生的实际生活来对课后布置的问题进行设置，引导小学生对父母喜欢的水果、父母

细化的蔬菜或者父母喜欢的食物进行调查，教师也可以让小学生来对结合生活来自己提出问题，并对调查的数据进行针对性的记录。在此基础上，教师可以在课堂上让小学生以小组作为单位来对自己的调查成果进行充分的展示，通过将学生调研的数据制作成表格的方式，让学生对统计的方法以及统计的意义进行更加深入的了解，同时对小学生对统计相关知识的应用能力进行提升。在此基础上，教师可以通过从生活视角来对数学知识进行讲解的方式，以此来更好提升小学生对于数学知识学习的兴趣，通过对各种生活化元素进行运用的方式，可以有效让小学低年级小学生形成良好的数学思维，同时对小学生的数学问题解决能力进行充分的改善^[3]。

（三）调整教学难度

为了有效提升小学低年级数学教学的整体效率和质量，教师需要在开展教学期间，对教学的难度进行科学的调整和控制，此过程中，教师需要结合小学生的实际情况和需求，对教学工作进行全面的思考和研究，以此为基础对教学难度进行科学的设定。为了更好地达到这一目标，教师首先需要在开展小学低年级教学的期间，对生活素材进行合理的引进，此过程中，教师应保证生活素材内容与小学低年级数学教学可以进行紧密的结合，以此为基础对教学进行设计，通过对教学难度进行科学的调节，采用循序渐进的模式来引导低年级小学生进行学习。此过程中，教师需要对生活化教学理念进行灵活的应用，充分将生活化教学理念与小学低年级数学教材进行结合，以此来保证教学的质量。此过程中教师需要充分将教学内容与实际生活进行联系，并以生活化视角作为基础对教学开展进行设计，以此来充分帮助小学生理解教材之中的内容，同时对小学生的学习意识进行激发。

结语

对于小学数学教学而言，生活化教学与教学质量存在直接的关系，此过程中，教师通过将各种数学知识与小学生的日常生活进行充分的结合，可以让小学生在学习的过程中将数学这门学科与日常生活进行全面的结合，一方面对课堂教学的效率进行充分的提升，另一方面也帮助小学生更加深入的了解各种数学知识在日常生活中的应用情况，以此来对小学生的数学核心素养进行充分的强化，保证低年级数学教学的质量。

参考文献

- [1] 刘红玲. 生活化教学理念在小学低段数学教学中的运用[J]. 小学生: 多元智能大王, 2021(9): 1.
- [2] 刘萍芳. 生活化教学理念在小学数学教学中的应用方法研究[J]. 当代家庭教育, 2020(12): 1.
- [3] 李燕平. 小学数学课堂教学中生活化实施策略探讨[J]. 才智, 2020, 000(006): 82.