

游戏在幼儿园学前教育中的运用

谢萍萍

于都县天成名都幼儿园

[摘要]目前我国教育行业 and 科技水平的快速发展, 游戏教学在幼儿教育中使用越来越普遍。幼儿具有活泼好动, 喜欢游戏的特点, 所以在幼儿阶段的教学中, 教师要牢牢抓住幼儿的认识规律与特点, 适当开展游戏教学, 实现寓教于乐。新课改的实施让越来越多的教师开始重视教学方法与教学模式的更新, 学校方面也鼓励与注重学生个性化发展, 在幼儿教育中亦是如此。幼儿教师作为施教者, 其面对的教育对象是年龄在3-6岁的幼儿, 应当深入了解幼儿的身心发展特点与规律, 在教学的过程中适当采用游戏的方法与策略来组织教学活动, 如此才能更好地发挥出幼儿的主体作用, 实现对幼儿的个性化培养, 这也符合新课改的要求。

[关键词] 游戏; 幼儿园; 教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.217

引言

游戏属于幼儿教育的主要形式, 幼儿教师需要加强对游戏教育重视, 尊重幼儿对于游戏材料的选择意愿, 鼓励幼儿亲手制作一些游戏玩具, 激发幼儿的创造意识与创新精神。在幼儿游戏教育活动中, 教师要充当指导者的角色, 对于幼儿的游戏活动过程给予科学的指导, 让幼儿能够在愉快的氛围中获得成长与发展^[1]。

一、幼儿教育中运用游戏教学的意义

幼儿早期的主要特征是易受外界影响, 积极主动, 喜欢模仿外界信息。因此, 教师组织幼儿在课堂上进行游戏, 需要为幼儿提供很好的仿真物品, 以促进幼儿的学习和模仿互动, 让幼儿在自由的游戏体现自己的学习能力, 促进身心发展。根据教学目标组织游戏, 并开展各项活动, 促进幼儿身心健康是幼儿教育的主要目标。同时, 幼儿游戏活动不仅能提高幼儿的智力水平, 还能提升幼儿的思维能力。教师可根据幼儿年龄特征、爱好等因素, 组织各种游戏活动, 促进幼儿的全面发展^[2]。

二、游戏教学在幼儿园教育中存在的问题

(一) 游戏活动流于形式

在当前的幼儿游戏教育活动中, 游戏活动内容更倾向于教学, 部分教师只关注教学计划的完成情况, 忽视了幼儿的个性化游戏需求, 无法结合幼儿真实的内在需求来设定游戏计划与方案, 导致幼儿游戏活动存在形式重于实质问题。同时, 在幼儿游戏教育活动中, 缺乏教师的科学指导。教师应该是游戏中的指导者, 而幼儿是游戏中的主导者, 部分教师认为游戏就是让幼儿自由发展, 很少给予全方位的指导。因为幼儿缺乏一定的生活经验和技能, 只有依靠教师的科学指导才能够在游戏中多思考与探索, 游戏活动过于教学化或者自由化, 都无法提高游戏活动质量。除此之外, 很多教师设定的游戏内容较为复杂, 没有结合幼儿的身心发展特征来设定游戏内容, 导致游戏活动完全是一种教育摆设, 根本无法促进幼儿身心全面发展。

(二) 教师对游戏教学缺乏足够的认识

现阶段, 部分幼儿园教师对游戏教学缺乏全面的认知和充分的了解。在具体游戏教学中, 幼儿将游戏与课堂教学分隔开, 使用教师教、幼儿学的教学方式, 这种枯燥、乏味的教学方式会阻碍幼儿天性的释放, 让幼儿产生厌学情绪。除此之外, 虽然部分幼儿园教师在课堂教学中融入游戏, 但是对于游戏的认知仅仅停留在辅助教学工具上, 他们认为游戏仅仅是帮助自己管理纪律的辅助工具, 因此, 在实际教学中, 常常利用游戏让幼儿自觉遵守班级秩序。虽然这种教学方式在短期内会取得明显的效果, 但是幼儿在这种游戏中无法深刻体会游戏带来的乐趣。长此以往, 幼儿会从心理上抵触课堂知识的学习, 在一定程度上阻碍了幼儿的全面发展。

三、幼儿教育中运用游戏教学的基本策略

(一) 营造良好的游戏环境

游戏环节需要特定环境的配合, 而场地的质量也会在一定程度上影响幼儿学习、玩耍的质量, 具有一定的现实意

义和教育意义。良好的氛围能使幼儿一直保持浓厚的兴趣, 教室的墙壁、校园的每个空间都应被充分利用, 为幼儿提供愉快玩耍的环境。比如, 教师可以为幼儿组织合适的当地民俗游戏。在开展民间游戏之前, 教师需要介绍游戏的具体内容, 引导幼儿模仿相关游戏动作, 展示游戏的具体内容。通过学习和模仿, 幼儿可以学到基本的游戏活动内容, 并且可以积极地参与游戏。同时, 教师为幼儿组织游戏活动, 可以更好地让幼儿了解当地的民俗文化, 在人文情境的学习中形成良好的人文理念, 树立正确的人生观、价值观。

(二) 游戏设置要多样化

游戏的种类要多样化, 这样才能丰富教学内容, 让幼儿被一个个新颖的游戏所吸引, 进而主动投身其中。具体而言, 教师可以组织猜测类游戏, 激发幼儿的求知欲, 也可以在这一过程中培养其注意力。又如, 教师可开展动手操作类游戏, 这不但可以让幼儿亲身感受到游戏的乐趣, 并且还锻炼了他们的动手能力与创造力。不论什么游戏, 教师都应注意灵活选择。

(三) 注重幼儿游戏活动指导的科学化

在幼儿游戏活动中, 教师要注重幼儿游戏活动指导的科学化, 改变以往游戏中, 教师主导一切游戏活动的情况, 要结合幼儿的真实情况有针对性地提出建议, 让幼儿成为游戏中的主体对象, 以此来激发他们的创造意识与主体意识, 充分保障自己的游戏权利。幼儿属于完整的个体, 已经初步形成自我认知, 由此, 教师要围绕幼儿的身心发展特征、个性化需求来设定游戏活动, 实施科学的游戏活动指导, 以此来激发幼儿参与游戏活动的主观能动性, 从而锻炼幼儿坚强的意志力, 使其拥有饱满、积极的状态, 促进幼儿身心健康发展。同时, 教师要把工作重心放在观察幼儿、了解幼儿方面, 为幼儿提供科学的指导。教师要观察幼儿在游戏中的状态, 是否具备安全感、稳定的情绪, 在游戏中遇到的困难是否能够独立解决, 了解幼儿何种状态下才能够专注于游戏活动, 这些都能够让教师更为全面了解幼儿参与游戏活动的状态, 更好地给予幼儿帮助与指导, 引导他们投入到更高水平的游戏活动中去, 提升他们的解决问题能力、自主思考能力。

结语

游戏教学为幼儿营造了轻松、愉快的学习环境, 减轻了幼儿的学习压力, 让幼儿在快乐的环境中学习。因此, 游戏教学是幼儿教育活动的核心内容, 广大幼儿教育工作者要在课堂实践中提升教学水平, 在持续思考中培养创新思维, 为幼儿的长远发展打下坚实的基础^[3]。

参考文献

- [1] 张志华. 幼儿园学前教育中游戏教学的运用[J]. 学周刊, 2021, 26(26): 179-180.
- [2] 李海燕. 游戏活动下幼儿园学前教育教学思考[J]. 数码设计(下), 2021, 10(6): 259.
- [3] 冯海娟. 幼儿园学前教育中如何开展游戏教学法[J]. 家长(上旬刊), 2021(2): 121-122.