

“双减”背景下小学低年级语文作业设计策略研究

宋淑慧 刘亚静 荣立莉

(河北省霸州市堂二里镇格达村中心小学 河北 霸州 065700)

[摘要]从2021年秋季开始,教学改革进入新的探索模式,“双减”成为教学改革的主旋律。在全国范围内的中小学教学过程中,“双减”教育改革迅速推进。“双减”政策中重要一“减”就是减轻义务教育阶段学生过重的作业负担。尤其是对于小学低年级来说,根据“双减”改革的具体要求,一年级家庭作业当中,以各种实践性作业为主,应当避免出现书面作业。这就要求学校和教师重新思考并设计作业。本文以小学语文低年级作业设计的具体策略为切入点,进行了探究论述。

[关键词]“双减”;小学低年级语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1940

随着“双减”政策落地,学科教师掀起了研究作业设计的高潮。我们认为,作业设计的转型,应当在“控制”与“形式”两个方面着力。从“控制”上看,首先是控制作业的总量;其次是控制作业完成的时间,例如“某一题在几分钟内完成”;第三是控制作业完成的场域,例如限定在课内完成,或者在托辅时完成等。从“形式”上来讲,有两个改变。其一,作业设计应当更为人性化,考虑学生的学习特点,结学生的学习成绩,真正体现素质教育的需要。其二,作业设计类型应当多元化,除了简单重复的抄写之外,要加入更多个性化元素。国家贯彻“双减”教育改革的目的,更强调关注人的个性化发展。小学低年级,学生依然处于爱玩好动的时期,我们的作业布置,应当从多样化,以及开放性入手,借此激发学生成长的积极情感、态度。具体来说,本文对小学语文低年级作业设计策略进行了以下几个方面的论述:

一、作业设计注重激发兴趣

对于小学生,尤其是低年级的小学生来说,浓厚的学习兴趣是他们可以有效参与学习的重要保障。小学语文作业设计,同样应当从小学生的学习兴趣出发,通过设计趣味化的作业内容和形式,引导学生在学中玩儿,在玩中学,使他们体验到学习乐趣的同时,能够有效完成相应的学习任务,实现语文学习能力,和学科核心素养的提升和发展。小学低年级,语文学科学习内容以识字,写字,和简单的朗读分析为主。教师在布置识字作业时,可以将其与课文朗读相结合,结合相应的识字内容,为学生规定朗读材料,引导学生在朗读过程中识字;而在写字教学过程中,对于那些间架结构相对简单的字,教师可以不做具体的练习要求,对于相对复杂的字,可以利用联想法,以简单的字引出与之相关的结构,较为复杂的字的写法。在阅读分析方面,可以采用更为多元的作业形式,释放学生的天性。例如,根据小学生爱表演的特点,可以增加表演作业。在教学《小壁虎借尾巴》之后,笔者让学生分小组表演课文中的故事。在排练过程中,学生加深了对课文内容的认识,通过表演动作理解了小鱼、黄牛和燕子分别“摇”尾巴、“甩”尾巴、“摆”尾巴的不同。通过表演作业,学生加深了对课文的理解和认知,提升了自己在阅读、表演与口语表达等方面的能力。

二、作业形式体现多元特点

传统的语文作业形式,相对比较单一。在小学低年级,教师会要求学生运用较多的时间来进行生字临摹练习,以及课文朗读练习。很多小学生感觉语文学习枯燥无味,实际上和老师的作业形式单一有很大的关系。在“双减”改革背景下,要是意识到,作业设计,以及完成作业的过程,实际上都是一种师生互动的人文活动。因此,我们应当在作业设计方面创新教学理念,一方面充分挖掘语文教材的内涵,另一方面通过创新作业的形式与内容,保证语文教材的人文内

涵得到最大程度的展现。我们可以采用更为多元化的作业设计理念,从内容方面,由课内向课外延伸;从形式上,除了传统的读写形式之外,还可以引导学生动脑思索,或者是动手制作。具体的操作,可以结合相应的教学内容,灵活安排。教师在设计多元化的语文作业时可以从以下几个方向进行尝试:教师让学生课后去进行观察(植物、动物、气候变化等),让学生制作相应的观察卡,然后将其以纸质或课堂口头的方式,展示自己的劳动成果。通过这样的方式体现作业的多元化,不仅能够增强学生对作业的理解,同时也能保障学生顺利的完成作业的内容。

三、作业布置结合学习层次

在“双减”改革背景下,学生之间的差异性受到更为明显的关注。这也是素质教育的一个重要体现。在小学语文教学过程中,教师应当关注不同学习层次的学生,引领他们通过各种形式的学习体验,增强能力,提升学习效果。同样,在小学低年级作业设计过程中,教师也要照顾学生之间的这种差异性。在这一点上,我们可以通过设计多层次的作业,为不同层次的学生提供适合他们的练习机会。对于一些学习上有困难的学生,我们要注意减少他们的作业量,降低他们的作业难度,鼓励他们每天做一点,积少成多;而对于那些学习有余力的学生,我们在作业设计上,可以体现更多的拓展性,为学生提供更多课外阅读,语言积累的机会,以保证他们的学习能力得到迅速的提升。比如在设计作业的层次性,可以根据每个阶段的知识点,由浅入深,层次分明的进行作业的调整,根据学生原有的能力进行客观的阐述,此时教师不仅需要全面了解学生的基本情况,同时也能充分体现作业的目的性。诸如在每单元知识学习结束之后,教师先对学生掌握这一单元的情况,做出全面的分析,然后根据每个层次的学生设计不同的作业内容,要做到有的放矢,保障所有的学生,都能找到自己在写作业中的准确位置,自身不仅能够充分体现作业的灵活性,同时也能满足学生内心深处的需求,以保障学生的整体化发展。

四、作业内容贴近实际生活

开展生活化的语文教学,可以有效的体现语文学科的学习特点。在我们日常的教学活动中,尤其是低年级语文教学过程中,教师往往会发现一个问题,就是学生可以迅速的依靠机械记忆,掌握课本知识,但落实到利用这些知识来完成作业,尤其是阅读理解方面的作业时,学生的完成效果却并不理想。之所以会出现这样的问题,是由于学生在对于文本进行学习时,由于文本内容相对简单,而小学生的接受能力又非常好,因而他们也能够快速的记忆;但由于他们缺乏生活体验,在对知识进行记忆时,无法将自身的生活体验与文本内容有效融合,因而对于文本的理解也无法深入,在这种情况下,学生的学习往往浮于表面,学习效果自然会受到影

响。利用生活化教学，在教学内容当中，教学过程当中，作业设计方面融入更多生活化色彩，可以增强语文学科与生活实际之间的关系，提升学生的学习效果。比如说在进行《燕子》一文的教学时，教师为了锻炼学生对语文知识的应用能力，可以布置一些生活化的作业，如观察作业等，让学生在课后时间里能够接触大自然，感受到自然界的美好，同时通过对燕子的观察，了解燕子的可爱。通过深入自然和燕子之间的近距离接触，学生不仅可以享受到自然生活的美好，还能够为自己的语文学习积累丰富的经验和素材。通过这样的实践性改革，不仅能够让学生在完成作业中深入，到大自然中亲身进行作业的体验，同时也能提高学生完成作业的质量。

五、作业过程引导实践探究

在传统的教学观念中，我们对于学生的实践活动，往往抱有敬而远之的态度。之所以会出现这种认识，一方面是由于平时的教学活动时间相对紧张，学生缺乏进行课外实践的机会与时间；另外一方面，在学生开展实践过程中，往往需要教师投入更多的精力去监督和引导，与其让学生浪费时间，在这些实践活动当中，不如让他们用这些时间去进行大量的练习，巩固学习效果。一旦这种传统的教学理念形成，我们的教学思维就会越来越僵化，认识不到实践活动对于促进学生学科素养的重要作用。而在当前的“双减”改革背景下，学生有更多的业余时间，可以自主安排，我们恰恰可以利用这些时间，来引导学生通过各种实践活动，实现对于语文知识的深入探究，不断丰富学生的语文学习能力。例如：

在学习《口语交际：走进他们的童年岁月中》时，教师就可以给学生布置一些实践作业，让学生去走访他的邻居或者是亲朋好友来搜集一些关于他们的童年趣事，或者是教师让学生去和父母交流一下，关于父母年轻时候的趣事。通过这样的实践性作业引导，不仅能够让学生们的表达更加深刻，同时也能感受到生活中的美好世界。

综上所述，在当前“双减”改革背景下，我们作为一线的小学语文教师，要充分考虑到学生的认知特点，和他们的学习兴趣所在，一方面利用科学有效的作业布置，帮助学生切实减负，另一方面，通过对于作业布置的有效策略进行探讨，丰富语文作业的内容，形式，使之更为多元化。通过对于学生的作业完成，效果进行过程性评价，引领学生树立语文学习的信心，感受语文学习的乐趣所在。在此基础上，从学生的语文学科素养提升出发，引领学生走进语文学习的殿堂，带领学生畅游其中，不断提升学习效果。

参考文献

- [1]李红运.新课标下小学语文低年级课外作业生活化研究[J].读与写(教育教学刊),2021,13(09):226.
 - [2]张斯文.小学语文低年级家庭作业布置策略[J].中国校外教育旬刊,2021(2):43.
 - [3]朱桂英;关注差异,分层发展——小学语文作业分层设计策略[J];新教育;2019(04):11-12.
- 基金项目:本文系河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《“双减”背景下小学低年级语文作业设计策略研究》(21047)的阶段成果。

(上接第3257页)

让学生拥有自主探索和研究的空间和领域，全面进行推进，以确保课堂教学的效果和水平得到持续的上升。比如在进行“三垂线定理”的课堂教学时，教师可以运用信息化技术，制作一段与三垂线定理相关的立体画面，然后通过动态的形式，为学生呈现不同位置的垂线，组织学生进行讨论，让学生对这一定理拥有感知，意识此时学生不仅能够通过课程的整合，全面进行把握，同时也能增强学生对该定理的运用能力。结合信息化技术，整体课堂教学的目标会更加清晰，课堂教学的方向会更加明显，而学生对知识的整合意识也会更加强烈，运用知识的能力必然会得到大幅度的上升。

五、实施合作性的交流，激活数学思维

新的教育教学体制下，小组之间的合作教学，是课堂教学得以全面运行的重要保证，只有实现思维的互补，才能让学生更加积极的进行研究，形成独特的观点，并善于进行课程的总结，完成各项合作的任务，成功的推进课堂教学的发展，增强课堂教学的实际效果。所以在实际的高中数学课堂教学实践中，教师要根据每个学生的基本情况，安排力量均衡的学习小组，然后设置不同的问题，布置合作的任务，组织学生进行深度的讨论，当学生的思维始终处于活跃状态，以积极的进行转化，能够让学生在合作中探讨出知识的奥秘，借此进行迁移，全面提高学生的合作素养，实现观点的碰撞，更好的保障学生解决问题能力和水平的提高，以激活学生的数学合作思维。比如在进行《双曲线》的课堂教学中，在活动开始前，教师便对学生们进行了分组，每组6人，小组成员分配好后，教师为学生们下发探究任务，如下：椭圆方程中 a , b , c 的关系是什么？那么双曲线与椭圆是否有相

似之处？（教师展示动态视频）定点 F_1 , F_2 与动点 M 不在平面上，能否得到双曲线？任务下发后，教师给予学生们充足的讨论时间，让学生们通过讨论、交流的方式探究任务。经过一段激烈的讨论后，各组最终得出结论，随后教师对各组得出的结论进行总结归纳。在合作任务的引领下，学生拥有强烈的责任感，同时也能通过小组之间的讨论，全面优化课程的思路，更加深度的进行知识的运用，在这样的情况下，学生也能探讨出双曲线的性质，并加深学生的印象，提高学生的合作能力，全面进行课程的更新。

总而言之，把握高效的教學手法，不断的进行课程的融合，能够探寻出新的教学规律，促使课堂教学的目标更加明确，这样才能优化学生的学习思维，转变学生的思考方法，让学生更加轻松的接受知识，真正意识到学习数学的意义和价值，以保障学生进行高效的学习。在实际的高中数学课堂教学实践中，教师要进行课程的创新型发展，充分体现课程的艺术性和智慧性，结合上述措施，认真的思考有效的教学手段，科学化的进行归纳和梳理，帮助学生进行课程体系的构建，要充分考虑学生的认知结构，有效的提高学生的数学学习效果和水平。

参考文献

- [1]许成芝.高中数学课堂教学中如何培养学生的创新思维能力[J].中国科技信息,2019,(23)
- [2]韩世海.浅谈探究性学习在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(05):89.
- [3]刘海英,李玉霖.在高中数学教学中发展学生核心素养的教学策略思考[J].华夏教师,2019(18):65.