

# 建构职业素质本位高职课程的研究及探索

谢祥洲 蔡川 梁涛 纪久祥

重庆城市管理职业学院

**[摘要]**高等职业教育担负着为我国各行各业的生产、建设和服务,培养“数以万亿高素质技术技能人才”的伟大任务,为更好完成这项任务就必须深入并系统的研究课程建构问题。本文通过对国际职业教育课程演变分析,重点对英国的BTEC课程模式、德国的双元制模式和基于工作过程的学习领域等典型课程模式进行剖析,从中掌握国际职业教育课程变革的总体发展趋势是注重职业素质。从学生个人的职业生涯发展、终身教育和素质教育等各方面的培养效果,印证了建构基于职业素质本位的高职教育课程的合理性。职业素质本位是符合国际形势同时也是我国高职教育课程建构的理性选择。

**[关键词]**课程建构;课程演变;职业素质;培养效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.986

作为高等教育重要组成的高等职业教育,担负着为我国各行各业的生产、建设和服务,培养“数以万亿高素质技术技能人才”的伟大任务,是我国建设现代化国家和人力人才强国战略实现的中坚力量。所以,《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》重点强调,全国教育管理部门和职业院校“要全面贯彻党的教育方针,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路,为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才,为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。”

## 1 注重职业素质是国际职业教育课程变革的趋势

现代物理学家爱因斯坦说过“学校的目标始终应当是:青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是作为一个专家。”要建构适合我国国情的高职教育课程,非常需要掌握国际职业教育的基本发展趋势,掌握国际主流国家关于职业教育课程建设的方向,才能对我国高职课程建设提供重要依据和参考。

### 1.1 近代国际职业教育课程的发展

#### 1.1.1 知识本位阶段(二战后至20世纪70年代)

在知识本位的阶段职业教育课程的设置上是以知识为主体,实行的是以“教室为传授场所,班级为授课单位,以普通高等教育授课内容降低难度为模版,以知识点为主要教学内容”等特点。这种知识本位的课程构建授课重视知识,基本没有能力培训;重理论轻实践或根本没有实践,在很大程度上影响了技能人才的培养质量。这种形式的教育模式其现在在我国的很多学校的某些专业还很存在。

#### 1.1.2 能力本位阶段(20世纪70年代至80年代中后期)

在能力为主导的课程建设阶段主要的国家及课程模式有:加拿大的CBE课程模式、国际劳工组织的MES课程模式、英国的BTEC课程模式和德国的双元制模式等。在这些课程模式当中我们最熟悉的是德国的双元制课程模式,它是校企共建的一种课程模式,以职业岗位为根本,然后学校和企业两个主体来进行授课,学校主要负责通识课程和专业课程的理论部分,而企业负责职业技能和相关专业知识教育。德国的双元制课程模式到现在还影响着包括中国在内的很多国家职业教育课程模式。

#### 1.1.3 走向素质本位阶段(20世纪80年代中后期至今)

随着数控技术、AI技术、智能制造技术等新技术、新方

法的出现,一些有责任心的学者就觉得以前的能力本位“只看重技术技能不重视品质”,认为通过能力本位培养的学生是“技能人”“工具人”所以培养学生品格和品行被提出。1999年,联合国第二届国际技术与职业教育大会通过的《技术和职业教育与培训:21世纪展望一致联合国秘书长的建议书》认为,“未来的技术和职业教育与培训不仅要培养适应在信息社会就业的人,而且要使他们成为有责任感、高素质的公民”;“大学水平的技术和职业教育,除了开设高级专业化课程之外,课程中还应该包括使那些在科学技术领域内负主要责任的人,树立起把他们的专业与更伟大的人类目标紧密联系的态度”。所以在进入21世纪后,世界上诸如美国、德国、英国等国家在他们国内的职业教育课程建构中,都把技能、和人格融为一体成就了素质本位,这样就让做为人才主体的技术人才的素质的提升和职业生涯都能得到持续发展。

### 1.2 国际职业教育课程变革的基本走向

#### 1.2.1 课程构建取向必须和与学生的职业发展的统一

在美国的他们的职业教育课程,提出“劳动力本位”这就是把课程构建与学生个体职业发展进行统一,还有在日本的职业教育中,提出“人格本位”其主要的目的也是通过培养学生的完美人格来达到社会需求和个人职业发展的统一。从前面国际职业教育课程构建的变革过程也证实了课程价值正朝着职业教育课程构建与学生职业发展统一的方向发展。

#### 1.2.2 课程培养目标正在从工作指向转变为生涯指向

美国、英国等国家的职业教育课程培养目标从“学校到工作”向“学校到职业”的转变,已经明确了现在职业教育课程改革的基本走向,就是开始把指向从“工作”转为“生涯”。就是在构建职业教育的课程时在保证学生毕业后能找到好的就业岗位,同时也要为学生职业生涯发展进行考虑,并且让学生能进行终身教育。

#### 1.2.3 课程教学重点由技能培养转向职业素质

在能力本位为主导的教育模式下人们意识到有很多的不足,所以就出现了人格本位,在有的国家已经明确有了人格本位的课程理念,就是在职业教育的课程建构中在即要传授适用的知识,以要进行职业能力的培养,还必须渗透人格品质的培育,综合性职业素质的培养日益受到各国的提倡。

综上所述我们可以看出国际主要国家的职业教育越来越关

注学生个体的职业生涯发展培养。都希望学生个体能全面发展、个体的职业生涯能持续发展、个体的特色发展、个体的人格健全发展，而这切综合起来就是人的综合素质即职业素质发展。

### 2 建构职业素质本位高职课程的必要性

#### 2.1 智慧化时代的人才应是高素质的技能人才

高素质的技能人才对高等职业院校培养要求应该是：重点关注学生专业知识技能同时也要注重学生社会适应、交流沟通、创新精神、人格品行等素质培养。高职教育作为直接为产业生产提供技术技能人才的机构，就必须抛弃单一和知识体系或能力体系的课程构建，要以培养他们的全局意识、世界意识、社会意识、责任意识、归属意识，这样才能让他们在智慧化的经济时代的各个高新技术行业、企业和岗位立足。才能有自己的思维和思想去解决工作或职场的各种问题和难题。

#### 2.2 “人力”应是而不是“劳动力”

我党在十七大报告明确提出了“优先发展教育，建设人力资源强国”的国家战略，并要求我们“坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进。”人力资源强国是指有丰富知识、精湛技术和优秀品格的人才，而不是简单的劳动力，这也是我国要从制造大国向制造强国迈进的重要支撑。

### 3 构建基于职业素质本位高职课程的基本措施

#### 3.1 重视职业分析和工作岗位分析

职业教育的本性是职业性，要体现出职业性就必须从学生工作的职业和岗位出发，从国际上比较优秀的职业教育模式比如MES课程模式、CBE课程模式、TAFE课程模式、BTEC课程模式和双元制课程模式，这些课程模式都是对应的课程内容来源于相关职业或工作任务。可见职业分析和岗位能力分析是职业教育课程建构的核心。所以我国的职业教育课程建设，必须从我国的国情出发，对学生专业所对应的岗位和典型工作任务进行科学、负责的分析，这样构建的课程才是职业教育的针对性和职业性。

#### 3.2 职业教育课程与文化兴趣课程之间的融合

从世界主要国家的职业教育课程模式可以看出他们是关注职业技能课程建设同时也非常重视文化兴趣课程建设，并且在力求把两者进行有机的融合。让两种课程相互影响、相互补充、相互渗透，为把学生培养成高素质人才打造立体化、多元化的途径让他们能够多元化发展和全方位发展。对全方位提升学生综合职业素质有最要的现实意义。

#### 3.3 把工学结合起来建构与实施课程落到实处

职业教育课程建构的主要方式就工学结合，世界主要国家的职业教育课程模式虽然有很多种，但他们课程的开发和实施当中都采用了同样的方法就是工学结合，课程的构建内容都和企业工作岗位的岗位能力或岗位说明书以及国家颁布的相关工种的职业标准结合。德国的双元制课程模式和基

于工作过程的课程模式是诸多课程模式的典范。他们通过等名额政、校、企组成专业建设委员会，共同制定企业培训计划和学校理念学习的计划。这样的做法就把职业教育课程内容、技术的先进性和社会需求相匹配。通过校企合作形式开发职业教育课程的建构，才能实时和及时的对市场进行分析，通过市场分析和企业需求才能得到职业分析和人才分析进而进行专业分析和课程构建分析。

#### 3.4 把职业素质本位贯穿于各类课程

教学学家康德曾经说过，“教育的目的是使人成为人”。职业教育的终极目标也是培养人，我国教育大师黄炎培先生也说过，“用教育方法，使人人依其个性，获得生活的供给，发展其能力，同时尽其对群的义务，此种教育名曰职业教育。”

在对我国现阶段的职业教育的课程建构中，就是把综合性的职业素质本位观贯穿于各类课程，在重点关注本专业的职业技术知识、岗位职业能力的同时，还应关注相关职业的道德、人格、理想、和审美等基本素质，努力实现文化课程、公共课程和兴趣课程的有机融合，实现基础性素质课程、职业性素质课程和创新性素质课程的合理匹配，实现理论课程与实践课程的一体化实施，全力促进学生整体素质的提升和职业生涯的持续发展。在新时代发展的今天，作为培养高素质技术技能人才的高等职业教育而言，要顺应新技术时代发展潮流，倡导职业素质本位的课程理念，大胆创新人才培养模式，科学建构课程体系，为培养我国各行各业的生产、建设、和服务培养“数以万亿高素质技术技能人才”的伟大任务做出努力。

### 4 总结

要完成培养我国各行各业的生产、建设、和服务培养“数以万亿高素质技术技能人才”的伟大任务，必须要建构适合我国国情的高职教育课程，非常需要掌握国际职业教育的基本发展趋势，掌握国际主流国家关于职业教育课程建设的方向，才能对我国高职课程建设提供重要依据和参考。只有在课程构建中考虑融入职业素质思想的课程，并此指导规划、设计和实施才能培养出真正的“高素质”技术技能人才。

### 参考文献

- [1]姜大源.关于高等职业教育课程体系的思考[J].中国职业技术教育, 2003(5)
- [2]高有华.美国职业教育课程体系及其启示[f].职业技术教育(科教版), 2003.5
- [3]黄克孝.构建高等职业教育课程体系的理论思考[f].职教论坛, 2004(1)

#### 作者简介:

谢祥洲(1984.1-)学历:硕士;现有职称:高级工程师;主要研究方向:自动化技术。

备注:重庆市教育科学规划课题“职业素质本位的高职教育课程建构研究”,课题批准号:2020-GX-391。研究成果之一。