

寓教于乐教学方式在小学语文教学中的应用探讨

努热古丽·艾山

新疆若羌县第一小学

[摘要]在小学语文的教学过程中,教师不仅要帮助学生们进行各种课堂内外的阅读素材分析,开展写作训练,更要让学生们逐步养成良好的语文自主学习习惯,自觉在生活实践中观察各种与语文知识技能相关的现象,将理论知识与语文实践相结合,达到在生活中学习和学以致用学习目标。本文试着总结在小学语文教学中各种寓教于乐的教学策略。

[关键词]寓教于乐;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2443

兴趣是最好的老师,如果教师可以通过应用各种创新教学策略来提升语文课堂的趣味性和专业性,那么学生们也可以以一种轻松、愉快地心态投入到语文知识学习中,师生之间可以以一种更加平等、自由地心态进行友好地互动交流,一方面语文课堂的活跃度的教学效率可以得到有效提升,学生们也会在课后更加积极主动地投入到各种语文知识的拓展学习和应用之中去。

一、小学语文的教学现状

在目前的小学语文教学过程中,存在着以下问题影响了语文教学的实效性和对学生们语文学习兴趣的激发。首先是教师在语文教学过程中多是以权威者和领导者的身份把控全局,学生们往往只能被动地跟随教师的节奏进行语文学习,教师一个人除了负责完成学校班级的行政事务管理工作,还要负责对每个同学具体的语文学习计划进行制定修改,在行政和教学中疲于奔命的教师自然也无法将教学重点放在如何提升教学的有趣性和专业性上。同时,学校和家长对学生们的语文考试成绩都有非常严格的要求,学生们在刚接触语文知识的基础教育阶段便无法感受到语文知识与生活实践的密切联系,而是受困于书山题海中,这样的功利性语文教学模式让学生们也会不自觉地将语文学习的重点放在各种解题套路和如何提升自我的语文考试成绩方面。另一个问题是学生们平时接触的语文阅读素材相对较少,除了课本教材中的各种课文,学生们在课后也多是进行一些名著大部头的阅读,教师很少组织引导学生们展开各种兴趣阅读,许多学生也经常对语文学习提出疑问“我们的日常交流并不需要用到这些复杂的文言文或是阅读写作技巧,何必要学习呢”。小学生们的年纪还小,正是玩心重、不能有效集中学习状态的关键基础教育阶段,教师和家长都要正视学生们对语文应用性的质疑提问。一方面教师可以通过将语文课堂与学生们熟悉的校园日常生活相互联系,让学生们在教师创设的各种模拟情境中有效地应用语文知识技能,让学生在实践应用的过程中感受到语文知识技能与我们日常生活交流和各种职业工作流程的密切联系,从而进一步激发学生们对语文知识的学习动力,同时教师还要和学生家长一起对现有的语文教学模式进行改革创新,通过应用各种辅助的教学技术提升语文课堂的趣味性和活跃度,让学生们能够充分享受语文学习过程中的乐趣和快乐所在^[1]。

二、开展以寓教于乐为导向的小学语文教学模式的意义和原则

以寓教于乐为导向的小学语文教学模式指的是教师将不再像传统的教学过程中以学生们的语文考试成绩为课堂教学导向,也不再盲目地追求语文教学任务的完成。一方面教师可以从对学生们成绩压力的追求中释放出来,从而更加大胆积极地应用各种创新式的语文教学策略开展教学,如有效应用信息技术和创设学生们熟悉的生活化情景的方式提升课堂的趣味性。学生们也可以从被动学习转变为积极主动地进行语文知识拓展学习和应用,让教师一个人对全班同学们的语文学习情况进行有效掌握和适时调整本身就不现实,只有让学生们认识到自己才是语文学习的第一负责人,才能让学生们更好地投入到语文知识的学习过程中。学生们在语文课堂上的学习兴趣得到激发后,也会在其他科目的学习和日常生活过程中逐步探索发现语文知识技能的实用性和专业性,从而达到学习知识、应用于日常实践的良性循环。在落实小学语文寓教于乐教学模式的过程中,教师首先要注重课堂的教学性,一方面教师要积极创设各种趣味十足的语文课堂,同时也要保证语文知识的有效传递,让学生们能够轻松、自由地完成语文学习任务,同时也要保证语文课堂秩序的维持和教学流程的正常进行,做到收放自如和劳逸结合。教师还要尊重学生们的自主性,将语文学习的自主权利返还给学生,让学生们能够对语文的课堂教学策略、作业布置环节等提出自我的批评建议,让师生之间以一种更加平等自由的身份互相交流对语文教学模式的意见,达到集思广益和民主讨论的教学模式改革效果。

三、寓教于乐教学方式在小学语文教学中的应用探讨

(一)有效应用信息技术

多媒体技术、大数据分析技术和互联网技术与语文的课堂教学具备很强的契合性,教师可以通过在语文课堂上有效应用这些先进的信息技术提升教学的实效性和趣味性。首先是学校要积极引进相应的互联网教学硬件设备,为互联网教学提供基础条件,同时还可以通过开展语文教学与互联网技术相结合的讲座培训提升教师的专业技能和实践水平,在校园中营造出你追我赶、力争上游的语文课堂教学创新改进氛围,让师生都将语文教学的重点放在如何提升学生们的语文学习兴趣和语文核心素养培养上。利用信息技术,教

师可以在语文预习、课堂教学和课后拓展等多个方面帮助学生们以一种更加轻松愉快地方式完成语文学习。在课前预习时,教师可以向学生们传输与课文内容相关的微课视频,让学生们了解到作者所处的时代背景和与阅读素材相关的创作由来,让学生们提前了解即将学习的语文内容,同时还可以向学生们提出与生活实践相关的思考问题,让学生们带着对课文内容的思考进入到语文课堂中,起到事半功倍的教学效果。例如在学习小学语文部编版四年级下册《小英雄雨来》时,教师可以让学生们一起观看与课文内容相关的预习视频,让学生们通过观看视频这样一种轻松地方式了解课文内容,同时教师还可以在视频的最后向学生们提出思考问题:让同学们通过互联网资源搜索并同大家分享自己熟悉的抗日战争中的少年英雄形象。学生们在面对这样与自我生活经历相关的语文预习任务时都显得非常踊跃,有的同学通过图片展示和资料分享向大家分享展示了许多耳熟能详的小英雄形象,如“小兵张嘎”和“王二小”,有的同学则向大家介绍了非常经典的爱国主义电影如《高山下的花环》和《英雄儿女》,布置这样的与信息技术有效结合的语文预习任务可以让学生们提前熟悉课文内容,迅速进入学习状态。教师还可以让学生们对自己的阅读素材学习进度和心得技巧与网络上其他学习语文的朋友们进行交流,让学生们以一种更加积极开发地心态投入到语文的学习过程中来。通过应用信息技术一方面可以有效提升语文教学的实效性,同时也可以提升学生的信息素养和实践技能,起到促进学生综合发展的教学作用^[2]。

(二) 进行更加趣味的语文作业设计

传统的语文作业多是以重复的书面作业形式为主,例如抄写生词课文、语文习题或是背诵记忆,学生们在完成这样的枯燥任务过程中经常容易出现消极和厌倦情绪,这样的语文课后作业也无法起到有效检验学生们的语文学习效果和进一步激活学生们的语文自主拓展学习兴趣的作用。新课程改革和双减政策推行后,教师要进一步践行以学生为本的教育理念,在有效减轻学生们的课后作业负担基础之上,将语文学习与学生们的生活实践互相联系,通过向学生们布置更加有趣的课后作业来激活学生们的语文学习热情。思维导图是一种有效地科学逻辑思维发散工具,教师可以通过布置制作思维导图的作业来帮助同学们理清课文内容和作者的写作思路,从而更好地提升阅读、写作的学习效率。例如在学习小学语文五年级上册《牛郎织女》这篇长篇课文时,学生们对这篇描述我国传统神话故事的课文内容都非常熟悉,教师可以给学生们布置更加具备挑战性的作业:让学生们在课后通过实践制作思维导图,对课文结构进行有效归纳总结并进行缩写,有的同学将课文内容以时间叙事结构进行划分如“牛郎织女初识”、“两人无奈分开”、“鹊桥相会”,在每一个分支下又可以有效地对相关内容进行划分,本来较长篇幅

的阅读素材也可以通过思维导图进行总结地方式变得清晰明了;有的同学则对课文中的主要人物角色进行了有效总结,如以“牛郎”、“织女”、“老牛”的视角阐述故事的发展。学生们在完成这样具备趣味性的语文作业过程中可以有效地提升自我的实践技能和语文学习效率。

(三) 激活学生们的创作灵感

写作是一种综合性的语文实践活动,每一次写作都应当是学生们表达自我思想情绪与他人进行有效交流的有效手段,然而在目前的语文写作教学过程中存在着教师布置作文题目单一死板、学生们缺乏创作灵感等问题。要有效提升学生们的语文写作课堂教学的趣味性,教师可以通过改变教学形式和开展读写教学活动等方式来帮助学生们享受创作的乐趣。例如在学习五年级下册《草船借箭》、《景阳冈》、《猴王出世》这几篇我国四大名著的节选内容时,教师可以不拘泥于写作作业的布置形式,而是以更加主观开放形式让学生们展开趣味写作练习,如教师可以让学生们自由选择自己喜爱的著作小说中的精彩片段进行有效分析,开展以问题为导向的综合实践活动,让学生们带着对生活内容的思考进入到名著阅读和后续创作之中。如很多同学在阅读《三国演义》后都会提出疑问“为什么蜀国的国力最弱,诸葛亮还要一而再再而三地坚持北伐”,教师可以让学生们以“明知不可为而为之”为主题进行探讨写作,让学生们将蜀国君臣这种为了自我的理想抱负牺牲一生的伟大信念用自己的文字组合进行表达。有的学生认为其实我们现状已经知道了历史发展的结果才觉得理所应当,其实在这些英雄人物所在的年代,他们的内心都是充满理想主义的信念的,而最终诸葛亮也用自己的一生践行了自己的承诺,报答了刘备的知遇之恩^[3]。

结束语

在小学语文的教学过程中,教师独自讲解、学生们被动倾听的教学模式已经不适用于新时代对高素质人才的培养要求,要有效提升语文课堂的教学性,教师就要开展以寓教于乐教学原则为导向的创新式语文教学模式改革,将激活学生们的语文学习动力作为课堂的教学导向。教师可以通过有效应用信息技术、优化作业设计以及激活学生们的创作灵感等教学策略来进一步提升语文教学的趣味性,让学生们享受语文知识的学习过程。

参考文献

- [1]洪云.小学语文教学中的德育取向与实现路径[J].教育科学,2019,35(01):43-47.
- [2]高斯涛,陈容.思维导图在小学语文教学中的研究综述[J].软件导刊(教育技术),2017,16(11):83-86.
- [3]窦桂梅.小学语文主题教学实践研究[J].课程.教材.教法,2014,34(08):44-50.