

新时代下小学数学有效教学策略

张德香

(新疆省塔城地区沙湾市四道河子镇中心学校 新疆 塔城 832104)

[摘要]数学作为一门贯穿人们求学道路以及学习生活各方面的学科理应受到重视,长期以来,我国十分注重数学教学工作,数学既彰显理论与抽象价值,又能联系现实、贴近实际,该科目的学习难度随着年龄增长不断提高,小学自然是打下良好基础的关键期。基于此,以下对新时代下小学数学有效教学策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学;有效教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1930

小学阶段是人生的第三启蒙阶段,而小学数学也是小学阶段的重点学习科目,对提高学生的综合分析能力具有较强的促进作用。但由于数学知识的抽象性和逻辑性均较强,对小学生而言具有一定的学习难度,因此,教师在主题数学教学的过程中要引导学生进行针对性练习,凸显出数学课堂练习的教学价值。

一、小学数学有效教学的重要性

小学数学教学对学生思维能力的提升有重要意义,能够帮助学生开拓思维,开动脑筋,锻炼他们的反应和思维能力。并且,学生在未来的学习中也不可避免地会学习数学。因此,一定要保证小学阶段数学教学的有效性。教师在教学中应做到组织严密、灵活应变,对学生产生的问题或见解能及时作出反馈和应对,围绕学生的思维展开教育活动,让学生在小学这个启蒙教育阶段对数学学习产生浓厚的兴趣,这样他们可以在以后的数学学习中更加游刃有余。教师应将自己置于学生的角度对问题进行认识和思考,这样才能使自己成为学生学习的合作者与引导者,才能更好地把握学生在学习活动中的心智活动,并真正成为学生学习的合作伙伴。在小学数学教学中,教师需要通过各种形式的教学来提高学生学习数学的兴趣和积极性。

二、新时代下小学数学课堂教学的有效教学策略

(一)开展情境教学,激发学习兴趣

在教育事业不断发展的背景下,教育教学的方式也在进行着不断的创新和发展,情境教学法是近些年来在教学过程中经常使用的一种教学模式,其是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。这种教学方法的核心在于激发学生的情感,提升学生的学习兴趣。比如,学习苏教版小学数学六年级中的“确定位置”这部分知识时,教师可以在课堂教学中为学生营造良好的学习环境,通过课堂模拟的形式让学生对位置的表达进行学习,从而激发学生对这部分知识的学习兴趣。例如,找3名学生站在课堂的不同角落,1号学生代表图书馆,2号学生代表科技馆,3号学生代表学校,然后规定课堂的正前方为北,遵循“上北下南左西右东”的策略。通过营造这种情境帮助学生掌握“位置”的知识。再如,学习“分数混合四则运算”的相关知识时,教师可以借助于现代化的教学设备,为学生营造一种采集树种的教學情境,并在此背景下给学生列举一道

书中的例题,供学生运算:少先队员采集树种,第一小队12人,一共采集了 $\frac{3}{5}$ 千克;第二小队10人,一共采集了 $\frac{1}{2}$ 千克。平均每人采集了多少千克?通过创设相关的解题情境让学生解答数学问题,可以给学生展现一种身临其境的感觉,以此提升学生的数学学习效率和质量。

(二)树立正确的数学学习观念

任何时候教师都应该要求学生把握课堂,因为课堂永远是学生最主要的学习阵地,学生能够把握课堂,学生的学习就会更加高效。在数学教学过程中,教师要关注课堂动态,要与学生进行互动,要不然学生在课堂上很可能会感觉到枯燥乏味,久而久之,学生对数学学习的热情便会下降。学生也应当严谨地对待数学这门学科,树立正确的数学学习意识。例如,教学“测量单位”的相关知识点时,由于这部分知识与我们的实际生活密切相关,教师就可以给学生描述这样的情境:学校打算为每个教室都换一个黑板,要将黑板的长度、宽度测量好,给相关的厂家。让每个学生都动手去测量,但是由于种种原因,不同的学生测量出的数值会存在一定的差异,有的甚至相差较多,如果提供这样的数据给做黑板的厂家,就会出现做出来的黑板和教室不匹配的问题。因此,教师可以从其中引出,学生在学习数学中不能够不严谨,要用最严谨的态度去对待,避免由于自己的粗心和不严谨造成很大的数据偏差,导致一些不好的结果。所以,在数学学习中要十分严谨,更好地学习数学,学习数学知识要足够细心。

(三)让游戏与知识在课堂中有机融合

古往今来,现代数学的教育理论与经验都证实游戏可以助力课堂教学。在课堂教学中,积极组织利用灵活多样的游戏活动来掌握数学基础知识,他们就会对所学形成强烈的自主学习的愿望,把注意力长期保持在所学对象之上,达到良性效应。如根据课本中的“打数学扑克”“快递员送信”“小猫捕鱼”“夺红旗”“一个钥匙开一个锁”“数学医院”“摘苹果”“开列车”等十几种实践内容,我不仅鼓励每名同学都加入课堂游玩活动中,而且给他们做了小动物头饰,在做游戏活动时给学生戴在头上。这样一来,不论是一面红旗、一种头饰,还是一幅颜色鲜艳的插图,都增添了学生训练的乐趣,使学生争先恐后地投入数学趣味游戏活动中,进而切实提高了课堂教学的实效性。

(四)运用情境角色扮演促进教学与生活的联系

数学虽不像语文课文中的诗歌、短文那般有趣,但数

学教师应尽可能地活跃课堂气氛,让学生在课堂上与老师互动,提高课堂教学效率。小学生的自控能力较弱,好奇心较强。因此,教师在教学中有效结合学生的特点展开教学,有利于培养学生的兴趣,使其喜欢上数学。想要构建高效的课堂,需要教师结合情景教学,最大限度地发挥解决数学问题的价值,带给学生良好的学习动力。教师可组织学生模拟教材中的场景,让学生扮演其中的角色,增加其解决问题的使命感,这样学生也更容易理解和记忆。

(五)体现“数学来源于生活,应用于生活”的新课改理念

搭建数学教育与生活之间的桥梁,首先在课堂中,及时创设和谐、快乐的求知情境,启迪学生乐学、爱学等内驱力,从而引发学生的学习兴趣。然后通过开展课外活动解答数学疑问。在实际生活中,知识点使用得越频繁,活动使用的频次也越多,所掌握知识点和对应的日常内容之间便会形成更牢固的联系,学习者记忆的信息就会更易于被提炼出来,对基本知识点的掌握也就更扎实。比如,掌握了“按比率分摊”的基本知识后,让学生协助老爸老妈算一算本居住楼每户应交的水费(电费)是多少;掌握了“利率”的基本知识后,让学生算一算在商业银行存放的资金期满后能够获得多少本息;学了“比例尺”的基本知识后,让学生画一画,开展“我给未来的学校建筑设计平面图”“我给生活花园小区建筑设计平面图”等活动。

(六)利用多媒体优化教学设计

在进行教学设计时,教师可以利用多媒体优化其内容,由于低年级学生对图片、动画等内容有强烈的了解兴趣和好奇心。因此,教师在制作多媒体课件时需要利用多种形式优化教学设计,让学生感受到学习数学的快乐。以“元、角、分与小数”这一课时的教学为例,教师在设计教学计划时以“买文具”为主题,学生需要通过对比合理支配,货比三家,算出购买搭配比例最佳的文具产品。首先,教师可以利用多媒体课件为学生展示生活中常见的文具图片,如书本、钢笔、铅笔、橡皮擦等。其次,为学生展示具体情景:假如你是班级采购员,需要为大家购买一定数量的文具,这时有三个商店供你选择,请合理分配这一笔经费,搭配出最合理的购买方案。再次,教师再为学生展示商店中的产品以及对应商店的图片。最后,学生需要在幻灯片内容所呈现的情景下完成采购任务。教师利用多媒体课件为学生展示图片以及动画,既丰富了学生数学学习的形式,又让学生感受到了数学教学的新颖之处,教师通过合理地创新优化了教学设计,提升了教学效果。

(七)确定教学目标,设计练习内容

课堂练习的目的在于有效提高学生的数学水平和能力,并激发学生的数学学习自主意识,为学生的后续学习环节做好铺垫。但由于小学生自主思维意识相对较差,不能主动地思考一些问题,因此教师应为学生确定教学目标,为学生的数学学习指明方向。教师要以教学计划和设想为出发点,让学生通过课堂练习这种途径,提高自身的认知能力。对于小学阶段的数学学习而言,受传统教学理念影响,教师对

课堂练习的设计大都缺乏闪光点,题型也较为简单,因此,教师应将课堂练习题目的设计作为教学重点内容进行研究,并确保课堂练习内容的梯度性和层次性,并将分散训练与集中训练进行有机融合,还应以此将数学教学的重点问题进行突破。同时,教师还应在学生进行课堂练习的过程中鼓励学生猜想数学解题过程,并在验证的环节见证自身的猜测是否准确。同时,这种学习方式也为学生构建了体系化的数学练习模式,可以确保学生通过自主验证了解数学知识的产生过程,提高自身对数学知识的认知能力。再者,教师还要对学生开展专项课堂训练,可以根据实际学情对学生开展针对性较强的目标引导,如对于基础层面的学生,可以进行定理、概念方面的课堂练习;对于提高层面的学生,可以进行基本计算能力的练习;而对于发展层面的学生而言,可以为他们制定一些开放性的练习目标,确保不同层面的学生能够得到有针对性的提升,凸显出数学练习的高效性。

(八)锻炼学生的思考能力,强调思维的重要性

相较于其他科目,数学更加强调学生的逻辑和思维能力,因此教师需要准确意识到数学课堂上思维能力提升的重要性,并且以此为目标积极采取策略。具体而言,教师可以在教学过程中经常设置问题,为了增进学生理解,问题应当更加贴近现实生活,积极引导主动思考、学会提问,帮助学生树立问题意识。长此以往,学生可以在这个过程中体会到主动思考的意义并养成习惯,不仅有利于提升学生的逻辑思维能力,还能够改善学生的学习状态。

三、结语

在新时代的背景下,我们的生活有了很大的变化,对教育教学也带来了很大的便利。在新时代的背景下开展小学数学课堂教学,教师应该积极转变自己的教学观念和教学形式,在教学过程中运用现代化的教学工具,坚持学生在学习中的主体地位,从对学生能力培养的角度出发制定教学目标,从而提升数学课堂的教学效率和教学质量,培养学生的数学能力和数学学科核心素养。

参考文献

- [1]郑雯.新课程背景下小学数学有效教学的策略探究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(六).,2021:1192-1194.
- [2]黄巧玲.谈小学数学有效教学——以《加减混合》为例[J].当代家庭教育,2021(30):151-152.
- [3]姜贵翠.小学数学有效教学初探[J].智力,2021(19):165-166.
- [4]洪雪贤.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].考试周刊,2021(51):70-71.
- [5]刘爱慧.新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J].家长,2021(11):120-122.
- [6]郭志锋.基于新时代背景下小学数学有效教学策略之我见[J].新课程,2021(07):194.
- [7]梁兴瑞.新时代下小学数学深度教学策略探究和错误目的表[J].新课程导学,2018(21):43.