

以就业为导向的中职学前教育专业心理学课程教学改革

李见巧

云南省曲靖市麒麟职业技术学校

[摘要]随着时代的快速发展,新阶段我国教育领域对当前的中职学前教育专业心理学教学提出了更高的要求。由于中职学校的教学理念是为社会服务,提高学生的就业率,对学前教育专业的学生而言,职业方向是成为一个教师,所以在专业课的学习过程当中,必须把握好心理学专业,以提高幼儿的心理健康程度,促使幼儿健康发展,在掌握好幼教专业知识的基础上,需要提升自己的教学能力与水平,但是,由于心理学的专业课相对教师来说有着很大的专业性,教学内容抽象性不易掌握,使得许多学生在学习实践的过程当中,往往无法把教育理论付诸实践,所以教学目的是要求教师对学科发展加以引导,使学生更好地利用科学实验的方法,提高学生的学前创新能力,促使学生更好地加入幼儿教育的过程之中,从而提高专业实践性和应用性,并以此方法来提心理学教学效果。本文将就就业为导向,围绕着学前教育专业心理学教学改革为话题展开研究。

[关键词]学前教育; 中职; 幼儿心理学; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2261

前言

对于中职院校的毕业生来说,就业是一件现实且残酷的事情,学生不仅需要掌握竞争对手的相关信息,也需要在激烈的竞争环境中实现自我提升,降低被社会淘汰的风险。大部分中职学生受教育程度低,处于竞争的弱势区域。因此为了降低中职毕业生的就业风险,教师需要紧跟时代的发展步伐,综合当前的经济发展形势,为其进行就业分析,开展战略性的教学活动。以就业为导向,落实学前教育心理学课程的改革,不断完善中职学生的专业技能,为今后的就业奠定坚实基础。

一、调整课程教学内容,以就业为导向

职业院校的学前教育专业是学校培训教师的重要途径,由于有很多教师都是从中职院校毕业的,所以职业院校的幼师专业也肩负着十分重大的教学任务^[1]。中职学校的教育目的是为社会培育出更多的人才,使得各种人才都能够活动于各个领域当中,中职学校在进行幼儿教育的时候,是为社会培育出更多的优秀教师,使教师能够在一定程度上培育出更多的学生,逐步提高孩子的学业能力,所以,在幼儿教育的专门领域下,需要更好地把握心理学的内容,培养孩子的心理,逐步指导学校对课堂进行总结,培养学生的职业素质,以便在日后的幼儿教育工作中,可以利用心理学教育心理学专业知识去剖析孩子的心灵状况,在孩子的心灵发生问题的时候,作为教师可以有针对性地对问题做出剖析,引导学生更好引导孩子更好地解决心理健康问题,并减少心理焦虑的情绪影响,在教育教学过程当中,教师也必须明白心理健康教学的重要意义,把幼儿心理学的主要教学内容加以调整,提高幼儿的学习能力。

二、优化课程教学方式,激发学生学习积极性

心理学对中职学前教育专业而言,是一个重要的学科,它的专业性相当强。培养良好的教师,需要运用合理的心理学教学策略,构建有效课堂教学^[2]。学生的兴趣是讲解教学的主要基础,在学习学前教育的过程当中,必须把心理学视为重要教学内容,以往教师在讲授本节课程的时候,往往会采取比较传统的方式,这样的方式非但无法培养学生的兴趣,还会对学生的思想产生一定的固化影响。因此,教师的主要教学目的就是要充分调动学生的学习兴趣,充分调动学生的自主兴趣和积极性,使得学生更好地融入教学过程当中。

(一) 信息化教学法

随着科技的不断进步,现代化技术教育手段也被引进到学校教育过程之中,为了可以把原来抽象的知识点变得更为具体,更加直观地展示给学习者,教师能够运用现代信息化科技教育手段辅助课堂,使原来复杂的教学内容变得更为简便,从而增加了学生的学习自信,减轻了学生的学习困难,培养学生的兴趣爱好。例如,教师在介绍孩子的记忆发展这一节课的时候,能够把发展的各个阶段采用动图的形式表现

出来,增强学习者的记忆,在信息化发展教育信息技术的运用下,学习者能够体验到活跃的课堂教学氛围,使得学习者比较好地了解心理学的知识,在一定程度上能够增强学习者的积极性和主动性,能够采用多媒体教学的方式帮助学生理解,使得学习者可以采用短片的形式最好的记忆,增强学生的学习印象如此一来,学习者参加心理分析的积极性获得了一定的提升,还能够使得学习者比较好地体会到心理学的重要性,使得学习者可以在听课的过程当中集中注意力,提高质量和成效。

(二) 合作探究教学方式

心理学是中职院校培养教育工作者的必备课程,同时也是优秀的教师所需要了解的学科之一,这门课所包含的知识点数量比较多,但其中部分知识点抽象而不易懂,为教师课堂讲授工作增加了相当的时间困难^[3]。合作教学方式是在教育过程当中比较常见的方法之一,可以在一定程度上凸显学习者的市场主体战略地位和作用,使学习者群体具备相应的主角精力,但是在现实的教育过程当中,不少中职学生在学习心理课程的时候,没有相应的主动性,知识基础相对来说较为单薄,无法很好地独立掌握。因此,老师在教育的过程当中,可以采用分组协作的探究教学模式,让学习者群体参加到合作活动当中,充分调动学习者的主体能力,提高学习者群体的理解,培养学生的兴趣爱好,让学生在交流和合作的过程当中做到优势互补,使学生在互帮互助中解决各种问题。例如,老师在讲解幼儿思维的发展这一门课程的时候,可以通过合作探究的教学方式,让几位学生为一个学习小组,老师提出相关的问题,学生要带着问题进行讨论和交流,帮助学生自主学习,培养学生的探究欲望,在合作中互相学习,还可以帮助学生建立学习的信心,提高学生的认知水平,以饱满的状态投入到心理学的学习中。

三、结束语

综上所述,中职学校在教育领域当中一直占有着很关键的地位,旨在为社会各界培训出各类技能型的人才,在中职学前教育专业过程当中,学前教育的心理学就属于很重要的学科之一,不但需要学生掌握理论与基础知识,而且还要掌握相应的专业性,许多知识点相对来说都较为抽象、不易掌握,在学校指导教学的过程当中,就必须改革教学模式,提升质量,培养学生的兴趣爱好,促进学生更良好地掌握学前教育专业知识,使学生形成了良好的职业道德素质,从而增强了学生的技术创新能力与职业道德,从而更好地就业。

参考文献

- [1] 宁素学 关于传统文化教育融入中职学前教学的研究[J]. 文化产业, 2021, (07): 132-133.
- [2] 刘贵林 浅谈中职学前教育“三学”课堂教学[J]. 现代职业教育, 2021, (05): 80-81.
- [3] 周晓燕 浅谈中职幼儿心理学的课堂教学[J]. 学周刊, 2021, (02): 15-16.