

# 高校资源完善城市社区老年教育路径探析

刘薇 叶之宁<sup>(指导教师)</sup>

宁波财经学院 浙江 宁波 315175

**[摘要]**随着我国迈入老龄化社会,老年人问题愈发突显,而老年教育更是成了满足老龄社会精神文化需求的重中之重。利用高校的办学资源发展城市社区老年教育,是缓解供需矛盾的有效途径。本文分析城市社区老年教育不足的现状,讨论高校参与老年教育的可行性,为高校助力城市社区老年教育实践创新提供思路和建议,促进终身教育体系的完善。

**[关键词]**城市社区老年教育;高校资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1653

随着全社会人口老龄化的加速,新时代人口发展面临重要风险和挑战。为进一步缓和当今社会人民群众日益增长的美好生活需要同不平衡不充分的发展之间的矛盾<sup>[1]</sup>,发展老年教育,提高老年人的综合素质,让老年人积极参与社会发展,实现自我人生价值,已然成为当今社会的新焦点。完善城市社区老年教育,不仅有利于提升老年人的幸福感,同时也为打造和谐社会、践行终身教育体系夯实基础。

## 一、城市社区老年教育现存困境分析

近几年我国老龄人口比例持续增长,老年人的精神需求也逐渐成了我国老年人的重要部分,老年教育也成了我国教育发展中的重要议题。改革开放以来,我国已经大致形成了老年大学、老年人协会、老年活动中心、社区老年教育学院、老年电大等老年教育类型。虽然在老年教育方面取得了很多成绩,但其在发展过程中仍面临不少现实问题。

### (一) 教学定位不清晰

目前我国大部分老年教育事业的定位不够清晰,对老年教育认知存在偏差,社会对老年教育的接受程度仍然较低。部分地区、家庭子女始终将重心放在孩童问题之上,传统观念上认为老年人只需要身心健康快乐即可<sup>[2]</sup>。长期以来,我国城市社区老年教育主要以丰富老年人晚年生活,注重老年休闲养生为诉求,但从自身角度出发,老年人还希望发挥自己的“余热”,实现自我价值,实现“老有所为”。在此基础上,城市社区老年教育知识设置单一、知识不系统、缺乏深层次的教学内容。

### (二) 教学形式单一

我国城市社区老年教育主要以老年大学和老年活动中心两种形式为主,具体开展形式包括:讲座、学习班、交流会等。这些老年教育形式内容单一,采用固定时间、固定地点,且时间、地点以社区安排为主,缺乏灵活性、变动性。缺少本土特色、未能根据时代发展及老年人自身需求合理设置课程形式,往往造成老年人认为没意思、不愿学的抗拒心理<sup>[4]</sup>。互联网时代到来,教学形式的单一使老年人的多元需求更是难以满足,老年人失去了更多表达、参与、实践的机会,造成老年人与社会脱节现象严重。

### (三) 教育资源供给不足

老年人的受教育需求日益增长,与之对应的教学场地、教学设施、师资队伍等教育资源供应要求大大增加。目前社区的教育资源短缺主要表现在:第一,城市社区的教育经费

不足,投放力度不够导致社区老年教育场地受限、设备设施跟不上,影响老年人的受教育体验。第二,退休老人来自各行各业导致他们的受教育需求各异,教师年龄层偏大,师资队伍缺乏专业性,所教授的知识结构单一,无法实现老年人与时代接轨。第三,针对老年群体的学习资源尤其匮乏,在城市社区老年教育过程中无法形成全面的知识脉络,给老年人提供实质性帮助。

## 二、高校资源参与城市社区老年教育优势

### (一) 专业师资队伍实现互惠共享

社会教育数量和质量在不断的提升,城市社区老年教育的专业师资力量却十分薄弱。针对老年教育教学的特殊性,授课教师不仅需要具备专业知识,而且必须了解老年人的学习需求和实际状况,设计相适应的课程和学习内容,开展高质量的教学活动。

高校在师资队伍等方面具有较大优势,能够为社区老年教育从多层次、多结构打造符合老年人生理、心理特色的教育内容。专业的师资团队可以根据城市社区老年教育的发展方向及发展需求,让老年人有机会参与现代社会的红利,缓解老龄化对社会造成的压力。

### (二) 教学资源具有天然优势

高校集聚了丰富的公共资源,在助力城市社区老年教育方面具有较大优势。通过设立相关管理制度向社会开放部分场地、实现资源共享,充分发挥在教学资源、教学设施等方面的优势,将校内资源积极的投送到社区老年教育中去,一方面能够缓解社区老年教育面临的困境,另一方面也响应我国建设“节约型社会”的需求<sup>[7]</sup>。

运用多元化的教学模式,利用线上的区域特色,将课堂面授和网络教育相结合;开设丰富的教育课程,将高校的优势学科融入社区老年教育中去,促进老年人学习团队向品质化、特色化方向发展。以此可以将终身教育、终身学习的概念借助老年群体向全社会渗透和传递<sup>[2]</sup>,让更多的老年群体参与到老年教育。

### (三) 高校具有丰富的办学经验

社区老年教育是以社区为依托环境,服务由政府、相关社会组织、高校、有能力的老人互帮互助的提供方式。但是没有专门的管理机构,多个主体的共同参与导致城市社区老年教育问题无人解决,社区老年教育在管理体制上碎片化、边缘化,严重阻碍了城市社区老年教育的发展。

高校具有系统且规范的教学管理规章制度,拥有一支管理能力强、经验丰富的教学管理人员队伍。依据高校自身的办学经验,根据老年群体特殊的教学需求,调整管理模式,比如将社区老年教育纳入高校系统,明确职责,统一管理协调。与此同时,高校还能实现“教育反哺”,提升高校的办学经验和社会形象。

### 三、高校资源助力城市社区老年教育的可行路径

#### (一) 构筑避免公共资源闲置的社会补偿机制

高校公共资源的社会化共享是高校承担社会责任的重要体现。高校与城市社区老年群体共享学校公共教学资源必然增大校方教学设施的管理与维护费用,因此提前构筑高校公共资源闲置的社会补偿机制,能充分发挥高校投入终身教育事业的积极性,提升高校教学场地资源管理效能,以“统一管理,多方协作”的管理模式,让老年人也能走进校园,紧跟时代,融入现代生活。

#### (二) 加强社区间沟通,充分发挥高校师资力量

1. 高等教育是一种开放性程度较高的教育,与城市社区建立合作,带动区域教育、社会教育、社区教育的全面发展,长期稳定的提供老年教育服务,成为终身教育体系建立的主导者和中坚力量。高校应在充分了解城市社区老年教育的基础之上具有针对性的发挥高校的师资力量、办学经验等方面的优势,节约老年教育成本和实现最大化老年教育效益。

2. 根据社区老年需求,高校力量主动参与城市社区教育,坚持“引进来”和“走出去”相结合的策略,不仅要完善高校内的制度并增设相关的管理部门,也要引导高校教师团队和城市社区进行充分有效的沟通,根据各社区的不同特点因地制宜,开发满足社区老年人的兴趣爱好、学习需求的课程内容,挖掘社区内部文化资源,合理规划城市社区老年教育课程。与此同时,高校可以将自己的特色学科融入社区建设,在社区层面完善高校社会形象<sup>[8]</sup>,增强老年人对高校教育资源支援的认可,形成高校与社区间的长期合作往来。

3. 我国目前专职社区教育工作者少之又少,而高校教师具有显著的专业优势。高校教师接受过心理课程的培训,可以针对老年人的特殊心理及时给予心理干预<sup>[5]</sup>,真正让老年人接收专业化的社区教育。高校可建立相应的服务标准体系和激励机制,使教师积极主动投入到社区老年教育中。

#### (三) 高校整合教育资源,丰富教学内容

1. 资源整合为高校服务城市社区持续性开展提供了条件。高校可通过“本土化”与“特色化”融合,增加常识类和各地地方特色文化知识,在课程教授过程中向老年人渗透中国特色社会主义文化并引导社区形成极具区域特色的社区文化<sup>[4]</sup>。面向周边社区举办各种讲座、座谈等活动,同时针对网络发展给老年人带来的“数字障碍”,高校可以联合社区为老年人带去专业的培训解答等课程。

2. 利用多种方式展现老年人学习成果,促进学习氛围。高校可以根据当地城市社区老年群体的实际情况为老年人建立一套学习标准评定体系,对老年人的学习成果进行评定,

建立奖励机制,可以适当借鉴高校的“奖学金制度”,激发老年人的学习兴趣,积极推选优秀个人,促进社区老年学习群体的和谐。

#### (四) 紧跟互联网大趋势,开发整合优质资源

城市社区可利用计算机、网络等信息设施,与高等院校合作,为老年人学习信息技术知识提供开放的新型教育方式,让老年人接收社区教育的同时能够享受数字教育带来的新鲜与便捷。整合各类教育资源,完善场地和设备作为硬件保障,以“录播”“直播”等“空中课堂”的形式扫除老年人担心的现实障碍<sup>[6]</sup>,充分调动老年人参与学习的积极性和主动性,积极培育老年学习文化,完成老年人的终身教育,使学习风尚融入老年人生活,使老年教育成为增进老年人福祉的重要内容。

### 四、结语

目前就我国教育体系来看,老年教育始终是终身教育中的薄弱环节。对于城市社区老年教育,无论是政府、社区还是老年人自身需要转变思想,加强认识,多方联结与互动推动老年教育的发展。高校可以加强与社区的联结沟通,共享硬件设施,共建平台发展,将自身特色融入城市社区老年教育建设,打造高校特色社会品牌,整合资源助力城市社区老年教育,将终身教育理念推向社会。

### 参考文献

- [1] 彭建华, 陆法明, 于海潮. 高校资源服务于老年教育的困境与对策[J]. 老年教育(老年大学), 2020(07): 13-15.
  - [2] 周园. 发挥高校资源优势 促进构建我国终身教育体系[J]. 中国成人教育, 2020(05): 56-58.
  - [3] 李美琴, 杨海华. 浅谈开展社区老年教育的有效途径[J]. 中国农村教育, 2020: 28-30.
  - [4] 敬鸿彬. 高校参与社区教育的着力点与实现路径[J]. 教育与职业, 2015(15): 103-105.
  - [5] 郑配珍. 老龄化背景下的社区老年教育推进策略研究——基于北仑区老年大学的案例分析[J]. 宁波广播电视大学学报, 2019.
  - [6] 《浙江省人民政府办公厅关于扶持发展老年教育事业的若干意见》
  - [7] 黄碧龙. 资源整合视角下民办高校参与老年教育实践创新研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, 1, 61-63.
  - [8] 吕获. 高校资源服务社区老年教育研究[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2017: 15-16.
- 作者简介:  
刘薇, 女, 2000.01, 汉族, 江苏盐城, 本科在读, 研究方向: 广播电视学。  
指导教师: 叶之宁, 女, 1982.06, 浙江丽水, 汉族, 硕士, 讲师, 研究方向: 文化传播  
本论文为2020年国家大学生创新创业训练计划项目“高校资源助力城市社区老年教育路径研究——以浙江省为例”(项目编号: 2320200044)阶段性成果。