

“思政元素”融入高职护理专业课程教学研究

王熙 刘璐^{通讯作者}

(钟山职业技术学院 江苏 南京 210049)

[摘要]现阶段高职护理专业融合思政元素开展教育,是新时代背景下护理教学的必然要求。思政元素不仅有利于高职护理专业教学工作开展,同时可以实现价值引导的作用。结合“思政元素”开展护理教学,可以帮助学生树立正确的价值观,培养高职护理学生个人素养。本文就新时期高职护理教学工作融入思政元素的重要性和方式进行了深入探究,旨在为护理专业学生和行业内相关人员提供借鉴。

[关键词]思政元素; 高职护理; 课程教学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1859

高职院校护理专业教学应当秉持“立德树人”的基本思想,不能只注重护理专业学生成绩的提升。随着时代的进步,高职院校教育教学工作应当明确政治觉悟的重要性,培养学生政治思维,促进高职护理专业学生全面发展。

一、明确理念导向

高职阶段护理专业将“思政元素”融入护理专业课程教育,树立正确导向,秉持“立德树人”的教育理念开展护理专业教学。明确理念导向,有利高职护理专业学生个人素养的提升。同时,高职教育护理专业教学过程中明确“立德树人”的导向,可以促进护理专业学生树立职业形象,在后期工作过程中能够有效缓解护患矛盾。新时代护理专业从业者,不仅要具备基本的护理技术,同时要具备良好的个人思想,护理人员应当树立正确的价值观和理想信念,在高职护理专业学习过程中始终牢记政治信念,有利于护理专业知识的学习和个人能力的提升。

二、护理专业进行课程思政的意义

高职护理专业的教学理念是培养救扶人民的护理从业者,核心理念是以人民为中心,具有高度的人文精神。护士专业对于社会发展的重要性不言而喻,培育新时代护士从业人员,应当从多方面入手,寻找推动护士专业教育的有效措施,提升护士从业人员的个人素养。高职阶段护理专业人才的培养是保障护理人员基本素质的重要途径。高职护理专业的教学工作应当将专业知识教学和道德理念的教育平等对待,培养护理专业学生个人担当。高职护理专业未来服务群体是广大群众,护理专业学习的核心理念是保障群众个人健康,因此对于护士专业从业人员的人文素养和职业水平有着严格的要求。在高职阶段仅仅设置理论知识的教学显然是不够的,必须加强护理专业思想政治教育。因此,从这一角度来看,高职护理专业教学工作中加入“思政元素”是非常必要的,也是促进护理专业学生全方位发展的重要途径。

现阶段绝大多数高职院校护理专业思政政治教育工作采取分开教学的方式,就实际教学工作来看,护理专业教学工作并未取得突破性进展。简单来说,目前高职护理专业思政政治教育工作会安排思政教师进行授课,在授课过程中只会按照思想政治层面展开教学,不能与护理专业学生的专业知识相结合。针对护理专业的专业课部分,往往是由经验丰富的护理专业教师负责授课,对于护理专业课部分的讲解比较有针对性,学生专业课的学习相对合理。但是,专业教师在人文方面相对却缺少积累,导致学生学习不平衡。在以

上两种因素的影响下,最终导致的结果就是护理专业学生过于侧重专业课学习,人文素养能力得不到培养。鉴于此,促进新时代高职护理专业学生全面发展,应当创新课程教学模式,将“思政元素”融入护理专业日常教学,学生不仅要掌握护理专业知识,还要学习思想教育,提升护理专业学生个人素养。

三、思政元素融入护理专业课程的路径

(一) 结合“思政元素”创新人才培养方案

高职院校护理专业教学工作中应当秉持“立德树人”的基本思想,促进护理专业学生全面发展。现阶段高职院校护理专业学生培养方案多半注重提升学生的专业能力,缺乏对学生个人素养的培育,长远来看,不利于护理专业学生实现全方位发展。简单来说,高职院校可以将学生道德素养的培育和专业知识的教学相结合,创新护理专业人才培养方案,既要保障学生专业知识的学习,又要促进护理专业学生道德思想的培育。具体到实际的教学工作中,高职院校可以将“思政元素”融入护理专业学生的日常教学工作,加强学生政治素养的培育,提升学生政治意识。

(二) 结合“思政元素”创新课程教学

1. 创新高职护理专业课程设置

现阶段高职院校护理专业教学工作,教师应当创新教学理念,理解各项课程的开设意义,挖掘课程内涵,引导护理专业学生形成正确的价值观。建立在培养学生基本素质和昼夜能力的基础上,创新高职护理专业课程设置,剖析护理专业诸多课程的思政理念,既要注重护理知识教学,又要促进护理专业学生道德素质的培养,提升学生政治道德意识。

例如,高职院校护理专业学生根据课程的设置,都会进入到解剖室。在学习解剖课程之前,护理专业教师可以组织学生向解剖室的器官捐献者默哀。通过这种方式,增强学生个人意识,提升学生道德素质,护理教师结合实践教学,激发学生敬畏和感恩之心,有利于激发学生的社会责任感。

2. 挖掘课程思政资源

高职护理专业课程中,思政资源丰富,教学中融入情感和价值观的教育,传播中华优秀传统文化的精髓,实现树立社会主义核心价值观的教育。

拓展教学内容,可将爱国主义教育、职业道德教育、科学精神培养、传统文化熏陶、信仰价值引领相结合。

目前,高职院校护理专业课程设置涵盖了多个方面,仔细研究可以发现,各项课程自身几乎都富含丰富的思政资

源,只是在日常教学过程中并没有对此类资源进行挖掘。随着“思政教育”的推进,高职护理专业教师应当深入挖掘各类课程的潜在思政资源,培养学生树立社会主义核心价值观。高职护理专业教学工作可以结合现有的教学资源实现拓展,融合“思政元素”开展日常教学,培育学生思政意识,提升个人素质。

例如,护理专业教师在教学“急救护理”时,可以模仿现实生活中出现的各类需要急救的情况。在教学过程中,护理教师应当强调“生命至上,时间第一”的救护观念。不仅如此,护理专业学生应当树立“团队合作”意识,以患者生命为核心目标,结合各种手段,保障患者人身安全,让学生明确工作过程中道德素质的重要性。

3. 结合“思政元素”创新教学方式

(1) 培养职业荣誉感

高职院校护理专业教学,应当融入“思政元素”,增强学生个人素养。高职院校护理专业学习“护理学基础”一课时,需要进行课外实训,增强学生对专业知识的理解与掌握。课程开始前,护理教师可以引导学生参观实训基地,了解各类物件作用。例如,“模拟人”的用途,教师应当向专业学生讲解“模拟人”的用途,强调应当对模拟人保持尊重。护理专业的服务群体是人,因此,对于“模拟人”要秉持相同的尊重,提升学生个人道德素质。结合开展活动的形式,将“思政元素”融入护理专业日常教学工作中。

举例来说,护理专业日常教学工作中也可以结合开展活动的形式促进教学,像是开展“护士服”摄影活动等,护理专业教师可以安排学生穿着护士服进行拍照,培养护理专业学生的社会责任感。

(2) 结合“思政元素”开展教学

高职院校护理专业日常教学可以结合马克思主义等思想,推进护理思政工作开展。具体来说,护理教师在设置教学内容时,可以结合马克思主义相关理论开展教学,引导学生利用辩证法的方式分析问题。理解问题。

例如,对护理专业案例“患者体温升高,阵发性咳嗽,呼吸短促,伴有鼻塞”进行教学时,护理教师可以利用马克思理论展开教学。引导学生透过问题表面,找寻问题本质。具体来说,首先对患者出现的症状进行分析,分清主次,确定主要病症及问题根源,明确护理方案。这样一来,护理人员可以加快工作效率,有针对性的找到问题本质,进而结合护理经验确定解决方法。

(四) 创新评价形式

1. 创新护理专业学生评价方式

高职院校护理专业需要考核学生基本能力。新时代护理专业应当结合“思政元素”展开教学,促进学生个人素养的提升。因此,从这一角度出发,教师对护理专业学生的考核工作也应当结合“思政元素”开展评价,形成多样化考核方式。对高职护理专业学生的评价工作可以从三个方面展开:首先,组织高职学校护理专业教师,针对护理学生综合能力开展评价;其次,高职院校护理专业,可以安排相同班级内的学生,根据护理专业学习过程中的实际表现,互相做出评

价;第三:高职院校护理专业学生自我评价。这样一来,可以促进学生考核工作的全面性,有利于学生考核结果更加公平公正。不仅如此,对于考核标准也应当多样化设置,防止考核指标单一,按照既定的模式对护理专业全体学生进行评价。

例如,高职护理专业教学“护士职业素质”使,应当从多方面确定考核标准,促进护理专业学生考核工作的公平。具体来说,护理教师可以从学生“专业能力”“道德素养”“处突能力”等方面确定考核指标,引导学生形成正确的人生观,秉持“生命至上”的理念进行学习。

2. 创新护理教师评价方式

目前,高职学校对护理教师的评价考核一般过于注重教师学术能力,对于其他方面的考核稍显不足。新时代促进高职护理专业教学工作的进步,应当融合“思政元素”进行完善,对于护理教师的考核工作也应当从多个角度入手进行完善。例如,将护理教师的个人素质和道德意识纳入考核工作,多角度对教师能力进行评价。高职院校也可以结合实际情况,建设“双评估”考核,推进考核工作全面性。不仅如此,为了促进护理教师教学能力的提升,可以将教师的职称评定工作与“思政元素”相结合,提升护理教师积极性,推进护理专业教学工作高质量发展。

四、结语

总而言之,新时代高职院校护理专业教学工作应当建立在专业知识教学基础上,推进思政教育的开展。目前,思政元素不仅有利于高职护理专业日常教学工作的推进,同时,从另一个角度来看,思政元素的加入还可以实现价值引导作用。鉴于此,高职院校护理专业教学在秉持“立德树人”的基本思想下,提升学生个人素质。高职护理专业教学应当将专业知识的传授与思政能力的培养同等看待,合理设置护理专业教学内容,促进护理专业学生个人素养提升。

参考文献

- [1]洪燕,吴俊,江岚.课程思政融入高职护理专业《预防医学》教学改革实践[J].经济师,2021(04):204-205.
 - [2]徐田蓉.高职护理专业课程思政元素融入探究[C]//2020课程教学与管理云论坛(贵阳分会场)论文集,2020:90-93.
 - [3]张涌静,王娟,中华平,李红梅,刘爱梅.“立德树人”导向下将思政元素融入护理专业课程教学[J].智慧健康,2020,6(31):184-186+189.
 - [4]王国浩,徐轶彦.融入思政元素的高职专业课程教学——以医学营养学课程为例[J].海峡科学,2020(03):92-94.
 - [5]王晓君,许步亮.“思政元素”融入高职护理专业课程教学研究[J].科教导刊(上旬刊),2020(01):68-69.
- 作者简介:王熙(1985年1月-),女,江苏省南京市人,汉族,讲师,研究生,研究方向:基础医学。
- 基金项目:江苏高校哲学社会科学研究一般项目“慢性病护理为导向的高职基础医学课程的整合与探索”(2019SJA0702);江苏高校“青蓝工程”资助。