

如何提高高职学生英语应用能力A级考试过关率分析

徐婉婷

吉林职业技术学院

[摘要]英语是当今世界最重要的国际通用语言之一,因此高职院校的教学中英语是一门基础课程,也是一门必修课程。如何有效提高高职学生的英语能力A级考试过关率成为当今各高校英语教师研究的主要课题。下文中笔者通过调研对高职学生考试通过率不高的原因进行简要的分析与探讨。

[关键词]高职学生;英语应用能力;A级考试;过关率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.003

我国高等职业院校的教育目标是以“就业为目的,市场为导向”。其中英语课程的教学则是贯彻“实用为主,以应用为目的”的原则。因此高等院校英语应用能力A级考试不仅是测试学生对于英语这门语言所掌握的基础语言知识,主要是测试学生对于英语在日常生活及工作领域的实际应用能力。测试的内容包括口语与笔试,其中笔试又包括了听力测试、语法测试、阅读理解的测试、英汉互译的测试及英语写作能力的测试这五项。下文中笔者便通过调研的结果针对这五项测试内容对于学生A级考试通过率不高的影响做出浅析。

一、高职学生英语应用能力A级考试通过率低的原因

(一)学生的英语基础知识薄弱

想学好任何一门课程都需要有足够的基础知识去支撑,英语也不例外。英语是一门语言学科,英语的学习是一段将知识不断积累的过程。无论是词汇量还是各种语法的运用知识,都需要学生慢慢积累。而高职院校的学生相对于高等院校的本科生来说英语基础知识的积累比较薄弱,不足以支撑学生继续有效的学习高等院校的英语知识。笔者在调研中便发现有的学生甚至都很难用英语说出一句完整的句子,没有足够的词汇储备,也没掌握好各种语法的运用知识,也就无法通过英语应用能力的A级考试。

(二)学生缺乏学习兴趣,不重视A级考试

兴趣是最好的老师,无论任何事情,有了兴趣才能有学习与钻研的动力。大多数的高职院校学生对于英语这门学科的学习兴趣都不高,在教师教学时都表现的无精打采,课后的习题及应用练习也是敷衍了事。笔者在调研中还发现,很多学生习惯了义务教育过程中教师填鸭式的教学方式,对于高等院校新的教学及学习方式无法快速适应,导致自身的付出与回报不成正比,久而久之难免会灰心,失去了对英语的学习兴趣。此外,学生不重视英语应用能力A级考试也是考试通过率的一个主要原因,不重视也就不会有充足的准备去应对A级考试,导致自身无法通过A级考试。

(三)教师的教学方式存在问题

教师的教学方式不仅影响教师自身的教学质量,更是会直接影响学生对于这门课程的学习成绩及学习兴趣。笔者在调研中发现部分教师在教学过程中仍未将学生当作教学过程中的主题,教学方式依旧以传统的灌输式传授教学为主,忽略了不同学生在学习过程中存在的差异等因素。比如不同的学生英语基础知识的储备量不同,若教师在课堂上只按照自己的备案单方面的传授便可能造成有的学生会听懂而基础知识薄弱的学生便无法理解。此外,单调的教学方式也无法提起学生的学习兴趣,教师只是一味地讲而学生缺乏英语的实际应用练习,也将导致学生无法通过A及考试。

二、针对测试内容如何提高学生的英语应用能力

(一)听力测试及口语表达能力的提高

英语是一门语言学科,是用于与人交流的,学生在今后的实际应用中不仅要会说,还要能听懂。要想提高学生的听力能力不仅是让学生更多地做听力测试,而是将听与说相结合,让学生敢于说出来,可以听明白。不仅有助于提高学生的听力能力,还可以提高学生的口语表达能力。这就需要教师采用合理的教学方式,活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣。比如,将学生分组,制定情景模式的对话练习,让学生

相互之间用英语交流,锻炼学生听力能力及口语表达能力。同时,让其他学生为对话的学生指出交流过程中的错误,教师也应给予更多的鼓励与引导,帮助学生树立用英语交流的自信心,让学生在课后也习惯于用英语交流,从而不断提高学生的听力及口语表达能力。

(二)语法知识与写作能力的提高

语法知识属于理论知识,是一个不断积累的过程,而写作能力测试的是学生词汇量的储备及各种语法知识的掌握水平。教师在日常的教学过程中可以将二者相结合,让学生在写作的过程中不断的积累各种语法知识,通过语法知识的积累不断提高自身的写作能力。对于理论知识的教学教师应多给予正确的指引及帮助,并通过不断的鼓励及表扬提高学生的学习兴趣。比如让学生用同一个命题进行写作,教师可以将写得最好的学生列为榜样,给予一定的奖励及表扬,借以鼓励其他学生努力进取。也可以让学生相互之间去批改其他同学写作的文章,通过相互的交流与学习不断提高自身的写作能力,同时,批改其他学生的文章还可以提高学生自身的阅读能力。

(三)阅读能力及翻译水平的提高

阅读能力及翻译能力也是考验学生的词汇量及语法知识。二者的教学是可以相互结合的,阅读能力的提高必然可以提高学生的翻译水平,而翻译水平提高了也必然会提高学生的阅读能力。笔者认为教师在日常的教学不应仅仅局限于各种经典文章的阅读,而应多为学生准备各种不同的阅读材料,比如公司的总结报告书、普通的请假条、个人简历等。让学生在阅读的同时增加更多的专有名词的词汇量,并让学生在阅读的同时进行翻译。对于一些特殊领域的专有名词教师应及时给予正确的引导及帮助,让学生在提高阅读能力的同时也提高了自己的翻译水平。同时,对于学生日后踏入社会后的英语应用能力也有一定的帮助。

结语

综上所述,高职院校英语应用能力A级考试的各项测试虽然是分门别类,但在教学过程中各项测试内容却是紧密相连的,教师在教学过程中应采取针对性的教学方法,让学生在学的过程中不断提高自身的英语实际应用能力。同时在教学过程中应以学生为教学主体,培养学生的学习兴趣,提高学生学习的积极主动性,并帮助学生树立日常用英语交流的习惯及自信心,让学生的英语应用能力与日俱增。

参考文献

[1]黄新.高职学生英语应用能力考试过关率的对策研究——以随州职业技术学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2016(11):35.

[2]王庆国.英语应用能力A级考试与高职英语教学改革——以云南外事外语职业学院为例[J].校园英语(下旬),2017(10):58-59.

[3]贺从军.英语应用能力考试(A级)与高职非英语专业听力教学[J].黄冈师范学院学报,2013,33(5):154-156.

作者简介:

徐婉婷(1991-),女,汉族,研究生,职称:助教,研究方向:英语教学。