

浅析小学语文教学中培养学生良好的书写习惯策略

徐晓峰

(平泉市城西小学 河北 承德 067500)

【摘要】写字能力不仅是学生理应具备的基本能力，也是小学生语文综合素养的主要表现。培养学生优良的书写习惯有利于提高其书法的赏析水平，推动学生审美能力的不断提高。所以小学语文老师理应紧紧抓住书写练习的黄金时间，做好书写教学策略的深入分析与挑选，调动学生的书写兴致，帮助学生养成正确的书写姿势，形成学生科学的书写状态，促进学生建立良好的书写习惯，使学生书写能力得到不断提高。基于此，本文对小学语文课堂教学中培养学生良好的书写习惯的有效策略展开论述。

【关键词】小学；语文教学；书写习惯；写字能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1906

小学时期是学生培养优良书写习惯的关键期。俗话说得好，字如其人。由此可见，写一手好字的重要程度。身为小学语文老师，理应全方位紧紧抓住学生建立优良书写习惯的最好时期，融合学生的特征和差异性，执行差异化课堂教学，加强对学生优良书写习惯的培养。现阶段在小学语文教学中，还普遍存在着很多问题，干扰着学生形成优良的书写习惯。老师理应全方位而深入地意识到在小学语文教学中，培养学生优良书写习惯的重要程度，要对学生写字能力的提升引发十分重视，以推动学生的全方位发展。

一、学生塑造优良书写习惯的重要程度

写字能力不仅是学生理应具备熟练掌握的基本能力，也是小学语文教学的核心项目。小学语文课堂教学中理应对学生写字能力实施严格规范，学生规范书写不仅可以提升学生的观察能力、专注力和记忆能力，还提升学生的艺术修养。年老的人都说写字可以看得出一个人的个性，这不无道理。良好的书写习惯，可以帮助学生提高其自身的忍耐力、自控能力等，有助于学生学习心态的调整。

二、小学生书写习惯的现状

现阶段的小学生小小年纪就早已戴上了近视眼镜，很多小学生还会有弯腰驼背的坏习惯，学生的书写，有的写得太潦草，很多情况下自己都看不明白是什么字。小学时期是形成优质学习、书写习惯的重要时期，现阶段国内小学生的书写习惯普遍存在下述几个问题：

(一) 缺乏正确的书写练习意识

调查分析看到，目前小学生自身的作业负担相对较重，虽然基于双减政策的执行，但实际作业量再加上很多学生家长还为孩子报名参加了辅导班、兴趣培训班，导致学生的休息非常少。而学生家长觉得，孩子练习写字可以通过写作业、写练习就可以实施的，没必要再多花时间来练习，无论是学生还是家长，都没有意识到优质的书写习惯是要平时练习出来的。

(二) 握笔姿势不正确

在小学语文教学中，会看到很多小学生握笔姿势全是按自己的习惯握，没掌握正确的握笔姿势，不懂握笔，又怎么可能把字写好。

(三) 写字姿势不正确

写字姿势不仅会影响到书写质量，还影响到学生的身体生长发育，小学生恰好是身体生长发育重要时期，假如学生蜷着书写、哈腰书写、近距离书写，会导致学生弯腰驼背、眼睛近视、长不高等，可以直接影响到学生正常发育。

(四) 喜欢模仿大人的草体

刚学着书写的小学生见到学生家长的签字全是草体，便会模仿，一笔一画都还没写好就进行连笔字书写，怎么可能写得好呢？如此会让学生对笔画顺序造成错误理解，可以直接影响到学生正确书写。

三、小学语文书写教学现状分析

(一) 教师缺乏培养学生书写习惯的意识

针对任何时期的学生而言，其提高书写能力最关键的渠道便是语文课堂，并且学生的写字水准对分数层面造成影响最明显的也是语文学科，因此小学语文老师一定要高度重视对学生写字习惯层面的培养。不过现阶段大部分老师对该工作并没有很关注，以至于还会有部分老师由于要想确保课堂教学进程而忽视对文字的书写演示环节，在教学学生相关生字笔顺的过程中常常是一笔带过，汉字的结构和字的笔画等层面，老师也并没有对其实施详尽的讲授，在如此的教学环境下，学生其实就不可能建立起良好的写字习惯。

(二) 忽视了学生写字兴趣爱好的培养

目前的小学语文教学中还普遍存在着部分老师课堂教育理念相对落后，并且教学模式也较为单调的情况，学生在如此的教学环境中难以对学习形成相应程度的兴趣爱好。尤其是针对写字层面，许多老师在培养学生书写能力时，使用的办法便是让学生对需要学习的内容实施誊写，而这样的有着机械性效果的誊写，完全没办法高效地提高学生的写字水准，严重的状况下学生甚至还可能会对写字造成厌倦感和相应程度的排斥感，这并不利于学生建立优质的写字习惯。

(三) 学生的书写练习不够规范化

实际上在学生实施写字的整个过程中，影响书写实际效果较大的根本原因便是学生的握笔姿势。小学语文老师在进行写字教学的过程中，常常会忽视学生的握笔姿势，还有的老师即使见到学生不标准的握笔姿势，也仅仅实施口头上的改正，并不会手把手地调正学生的握笔姿势，如此一来学生的握笔姿势就很难得到现实意义上的规范化。此外，有的在老师在塑造学生书写习惯中所使用的教学策略完全就不适宜学生，这也是影响学生建立良好书写习惯的一个根本原因。

四、小学语文教学中培养良好的书写习惯的有效策略

(一) 注重培养学生把写字当成一种爱好

兴趣爱好是最好的老师，要塑造学生良好的书写习惯，就需要老师利用各种方式方法并且通过各种途径激发学生对于写字的兴趣爱好，推动学生写字良好习惯的建立。老师要把写字课上得生动、风趣、自然。

比如老师在上写字课时，可以为学生剖析汉字结构，把人体构造、搭配人物动作与汉字笔画进行融合展开课堂教

学,这非常合乎小学生年龄段的特征,便于塑造学生的写字兴趣爱好。每星期的写字课,有目标,有方案实施。每一次的写字作业,抽取写得好的进行展示,并且为学生具体分析写得好的根本原因,随后粘贴夸奖。还可以定时开展写字竞赛,在班内进行作业评选,看谁获得的“优”最多,每学年班内计划一到二次写字竞赛。比赛前要明确告知学生,让学生提前准备,赛事后要评比,还需要把获胜者的作品实施展示。评选学生优秀作品参与学校的书写比赛以及书写展示,让学生有自豪感。严控誊写作业负担,每一次誊写生字、生词,不求多,但求好。写得少,学生自然而然就会用心去写,写得愉悦,效果会非常明显。

(二) 塑造学生正确坐姿及握笔的好习惯

1、编写字口诀

把正确的握笔姿势、坐姿等分解成多个细节部分,然后利用PPT、文字,详尽生动形象地传授给每一名同学,随后把书写姿势编制成简化的顺口溜:“写字时,要保证:正确的坐姿是头正、肩平、足安;握笔保证‘三个一’,眼离课本一尺远,手离笔头1寸长,胸离课桌一拳间;平心静气,态度认真。”让学生记熟并能背下来。把正确坐姿和拿笔姿势图在小学家长会上授予学生家长,图和顺口溜可以通过微信群等发式发布给学生家长,让学生家长协助学校对学生进行监督,帮助学生形成优良的写字习惯。在日常的教学过程中,保证每一次写字前先默念一遍顺口溜,再练习写字,充分体现“练习写字先学姿势”。

2、查病果,治根本

专门针对学生写汉字出现的问题姿势,要不断抓,抓不断,指引学生亲自操作,查明书写姿势中出现问题的根本原因,这样才能治本质。如学生写汉字时比较常见问题主要包括:笔头太低、四指分户、靠点不对、大拇指包笔、关节凸出、毛笔姿势、勾腕持笔、抱拳犁地等,老师可以让学生按照这些问题的描述试一下,看看自己是不是这样的。学生在测试后会发现,这样拿笔的话是看不到笔头的,为了能够见到笔头,身子就得向前倾,头往左斜,时间一长学生便会觉得很难受。这是老师告知,这种不正确的书写姿势不但容易使人感到疲劳,并且非常容易造成近视眼和脊椎变形,这种问题姿势从某种程度上来说,就相当于“自残”和“自虐”。接着老师再让学生感受正确坐姿及握笔姿势,学生就非常容易改正错误的书写姿势。

3、树立榜样

融合课堂教学,给坐姿及握笔姿势都十分正确的学生照相,展现给学生们看,每一节课都特别称赞书写姿势正确的“小童星”,让身旁榜样的力量直接影响学生改正不健康的书写姿势。

(三) 培养学生擅长纠错的习惯

因为部分学生写汉字较早,并在早期并没有学会正确的握笔方法和笔顺规则,还有握笔姿势等,因为小学生手形小、肌肉骨骼也正处在发育环节,难以握稳较短、圆形的笔,这也极易造成学生在写汉字环节中出现握笔问题、握笔姿势不规范的问题,再加上小学生自控能力较差,学生没有办法长期维持正确握笔姿势。喜欢玩、好动是小学生的本性,所以老师在传授学生规范化书写具体内容时,假如讲解具体内容单调、乏味,则难以激发学生的体验热忱,所以,老师要擅长借助多媒体技术,提高学生的学习专注力。

例如,老师可以将学生们书写中出现的异常,利用多媒体设备进行展示,在展示中老师可以先专门针对书写异常开展提问,让学生们先自主深入分析自己书写中出现的问题,还有造成问题的根本原因,使学生在日后的书写中可以避免相同问题的出现,进而形成良好的书写习惯。另外,老师还能够在教学中安排书写竞赛活动,使学生间开展书写比赛,最终书写规范、错误率低的学生可以获得奖励,老师要对比赛中出现错误率最高的书写形式开展详细讲解,及时纠正学生的错误,使学生可以掌握正确的书写姿势。利用开展竞赛活动,充分调动了学生学习的积极性和自主性,对规范学生的良好书写形式、培养学生良好书写习惯有很大帮助。

(四) 教师的引领示范作用尤为重要

一位受学生敬仰、追捧的老师一定要具有过硬的见识、生动的语言、灵动的教学,还需要保证术有专攻,如此的老师在课堂上才可以激发学生学习的自觉性,让学生喜欢上这门课,进而增强教学效率,才可以让学生学有所获,学有所得。老师的带头作用对学生具有特别的影响力,把自己变为学生的镜子,严于律己、以身作则。在课堂上书写板书,让学生抬起手指头开展书空,一定要看清楚老师写字的笔顺和字在米字格中的占格位置。让学生得到潜移默化的影响,还需要重视对写字不太好的学生开展辅导,走到学生中去,握着学生的手,让学生真切地感受到每一笔的间架和写字时是怎样下笔、行笔、执笔和运笔的。久而久之,通过老师正确的示范与指导,帮助学生了解正确的书写笔顺,从而逐步形成正确的书写习惯。

(五) 展开多元化写字教学评价

马克·吐温说:“只凭几句赞美的句子我便可以充沛地活上2个月”。老师可以把这番话迁移到自身的写字教学中,把表扬当作鼓励学生练习写字的一个主要方式。比如在平时的写字练习中,老师在对学生进行评价时,尽量使用一些积极向上的评价语,比如可以写上一句“你太棒了!”“你在不断进步中!”,还可以针对表现突出的学生给予“小小书法家”、“写字王子”等称号,还可以把优秀的写字作业发布到班级群里,或者请进步比较明显的学生做经验总结报告等方法,让学生时刻感受到成功和愉悦,从而能够在练习写字的道路上乐此不疲地往前走。

总结

良好的写字良好习惯会陪伴人这一辈子,另外对一生的发展都有着极大的功效。且小学时期恰好是学生塑造良好习惯的黄金时期。所以,小学语文教师一定要采取相应的对策,激起学生对书写汉字的爱好,且充分运用自身身为榜样的作用,另外在日常的教育实践活动中留意查看学生的书写姿势与握笔姿势,要持续的对学生进行教育,与学生家长进行沟通交流,监督学生养成正确的书写姿势,培养他们形成良好的写字习惯,增强他们的语文综合素养。

参考文献

- [1]莫建平.培养小学生良好数学书写习惯的研究[J].中外交流,2020,27(8):393.
- [2]林明喜.浅谈培养低年级小学生良好书写习惯的有效策略[J].科教导刊-电子版(上旬),2020,(9):221,227.
- [3]江海军.在语文课堂教学中培养学生的书写习惯[J].山西教育(教学),2020,(05):3-4.