

探究培养学生个性助力小学语文课堂教学

王春秀

江西省赣州市兴国县第四小学

[摘要]小学生正处于世界观、价值观及人生观初步形成的重要阶段，语文学科在这方面发挥着不可忽视的作用。素质教育及新课改背景下，小学语文老师如何实现对小学生个性的培养，已成为十分重要的教育任务及目标，只有实现对小学生个性的培养，才能够加深学生对于课文的理解及感悟，从而将语文学科的教书育人作用发挥出来。那么究竟该如何在小学语文教学中培养学生的个性，促进学生的个性发展呢，文章对影响小学语文教学中培养学生个性的因素及学生个性的培养策略进行了分析。

[关键词]小学语文；个性；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.378

培养“个性”是时代教育创新发展的必然要求，有助于学生的全面性发展。作为新课改背景下的一名小学语文教育者，需要明确自身肩负的教育职责，要及时转变教学理念，革新教学思路，加强对小学生个性的培养，让学生最大限度体会语文学习的乐趣，提高语文课堂教学的效果，下面将针对此论述笔者个人的观点。

一、培养学生个性的影响因素

小学语文老师培养学生个性之时，必须要对其局限因素进行了解，只有这样才能够从针对性的教学视角入手，营造最佳的个性培养环境，提出最佳的培养之策，真正为学生的发展助力。

（一）学生缺乏主观能动性

学生是课堂学习的主体，只有当学生可以发挥自身学习主观能动性之时，才能够为学生个性的发展提供有利基础。但当前的小学语文教学中，部分老师仍采取的是自己在讲台上反复地讲，学生在台下反复地听，此种教学的填鸭色彩浓厚，使整个课堂教学的氛围十分的沉闷、无趣，学生无法全身心的参与其中，自然不会发挥个人的主观能动性，限制了学生的个性发展，不利于课堂教学效果的提升。

（二）学生缺少想象空间

当前部分小学语文老师教学之中，总是侧重于学生对于知识的记忆，未引导学生根据文章进行联想和想象，当学生缺少想象空间之时，自然其想象力和创造力会遭到扼杀，不利于学生的个性培养。

（三）师生之间缺少互动

老师是语文课堂教学的引导者，需要通过师生互动对学生的思维进行启发，促使学生个性思维的不断发展，这是培养学生个性的重要途径。但从实际的课堂教学来看，由于老师传统教育观念及方法的存在，导致师生之间严重缺乏沟通与互动，不利于学生的个性发展。

二、小学语文教学中培养学生个性的策略

（一）激发学生兴趣

兴趣对学生学习的影响作用不可忽视，激发学生的学习兴趣，能为学生个性的顺利培养奠基。因此，在实际的小学语文教学中，老师要对教材内容、学生的身心特点及认知水平等进行了解，设计出趣味性的活动，激发学生的探究学习欲望。比如在学习《狐假虎威》课文之时，老师可以将狐狸和老虎的对话过程以动态图画的方式进行呈现，让学生对故事产生兴趣，在此过程中，不需要老师有太多的督促和引导，学生会参与到自主探究学习活动中，这对于学生个性的培养十分有利。由此可见，小学语文教学中激发学生的学习兴趣，能为学生提供充分的自主探究学习机会，提升其自主探究能力，为学生个性的培养奠基。

（二）调动学生多种感官

学生作为课堂学习的主体，调动其多种感官是保证学生积极参与学习的重要前提。比如在学习《穷人》课文之时，老师可以根据课文的主题设计如下问题：文章题目是否与内容相一致？为什么？让学生带着问题阅读及思考，或者查阅资料，之后鼓励学生们分别说说自己的答案。在问题引导之下，学生充分发挥了自身的学习积极性，对课文有了深层次的理解，并且在阅读及思考中，学生的综合能力有了明显提升。由此可见，调动学生的多种感官来教学，能让学生全身

心地参与到学习中，有助于学生健康人格的塑造，促使学生朝着正确的人生方向发展。

（三）萌生好奇心

小学生的好奇心较强，所以在培养其个性的过程中，老师要善于根据其好奇心特点，让学生对所学内容产生兴趣，从而主动参与到预设的活动中。比如在学习《九月九忆山东兄弟》课文之时，老师要从以往的要求学生背诵之中走出来，而是在讲解完毕后，设计模仿竞赛活动，以此来让学生萌生好奇心。另外，老师还可以通过对班级中学生兴趣的了解，对其进行有效分组，指导学生开展一系列的研究性学习，并让各小组撰写研究笔记。

（四）营造互动氛围

上文有提到，由于小学语文课堂教学中缺乏互动，导致学生的个性思维得不到发展。因此，在新时期的小学语文教学中，老师需要加强与学生的互动，通过多种形式的课堂互动，实现对学生个性思维的培养，促使学生个性的发展。比如：老师可以将提问法、谈话法、讨论法等运用到教学中，让学生的学习不再仅停留在单一的记忆层面，而是进行多角度的思考及解决问题，促使学生的学习更加深入。而在互动教学中，老师需要对学生们存在的问题进行总结及引导，最大限度的实现对学生个性思维的培养。

比如：语文个性化阅读活动设计需要注重学科思维的培养，过于死板的学习模式不利于学生对语文知识体系的理解。当下很多教师对学生的阅读思考和领悟力的引导不足，在阅读教学中以文章的内容讲解为核心，学生在学习中仅进行形式化的阅读，并没有理解文章中内涵。教师在个性化阅读活动中提升学生的深度阅读能力，把枯燥的语文阅读教学变成活跃的活动教学，拓展学生们的语文理解能力，结合个性化的阅读活动设计陶冶学生的情操，让学生用内心去感受文章中的情感。举例来说，教师在《草船借箭》教学完成后，可以布置一个小组合作课外学习活动，将学生分成不同小组，然后结合三国演义中桃园三结义的剧情编排一段小品，给学生留下小组学习的目标。学生想要完成小组任务就必须熟读三国演义的这段故事。同时由于小品中包含了多个角色，所以小组成员必须全部融入课外活动当中，形成了小组互相促进的模式，增加学生阅读的整体性和参与度。学生通过对桃园三结义故事的阅读和演绎，能够调动对三国演义相关故事的兴趣，激发学生完成三国演义这部古典名著的完整阅读的欲望，以此推动课外教学活动质量的提升。阅读本身就是一个文化教育的过程，因此，语文教师应当在个性化阅读中帮助学生积极思考，在轻松愉悦的状态下培养学生的阅读能力。

总结

小学语文教育中培养学生的个性，需要老师对教学中局限学生个性发展的因素进行了解，从而以全新的教育理念、教育思路及教育方法，对学生的个性进行全方位的培养，为国家各领域所需的创新型人才的培养奠基。

参考文献

- [1]高玉岭.小学语文教育中对小学生个性的培养方法研究[J].新课程·小学,2014,(11):117.
[2]刘国荣.小学语文教育中对小学生个性的培养初探[J].亚太教育,2016,(34):29.