

广东高校学生对广东改革开放史认知现状的调查与分析

胡振健

广东信息工程职业学院 思政部 肇庆 四会 526238

摘要:总书记多次强调在高校大学生中加强“四史”教育,而广东改革开放史是改革开放史的重要组成部分。探讨当前广东高校学生对广东改革开放史的认知情况,切实了解广东高校大学生当前政治参与和思想动态。对广东省12所高校共1506名大学生进行了问卷调查,调查发现,广东高校学生对广东改革开放史认知特征为基本常识的认知较强与深层次认知较弱、思想意识重视与主动性不强、态度趋于理性与行动惰性及途径多元化与效果浅层化。希望为广东高校充分利用当地丰富改革开放史资源采取有效路径融入大学生理想信念教育提供帮助。

[关键词]大学生;广东改革开放史;认知

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2255

一、调查背景和目的

(一) 调查背景

总书记在2021年党史学习教育动员大会上指出:“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育。要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^[1]高校开展“四史”教育落实立德树人根本任务的必要举措,能帮助大学生树立马克思主义信仰进而增强理想信念教育。近年来,学术界对于利用当地革命文化资源融入学生理想信念教育的研究一直在进行中,这为进一步研究提供了启示和借鉴,但目前专门针对充分利用广东改革开放史对高校学生进行理想信念教育理论探讨比较少,实证调查更是开展甚少。总书记多次强调在高校大学生中加强“四史”教育,广东改革开放史是改革开放史的重要组成部分。广东处于改革开放的前沿阵地,广东高校是社会思潮交锋前沿阵地,面临西方错误思潮与国内错误观点交织的挑战尤为严峻,亦时刻面临敌对分子的思想渗透。探讨当前广东高校学生对广东改革开放史的认知情况,切实了解广东高校大学生当前政治参与和思想动态。将对于广东充分利用当地丰富的改革开放史资源采取有效路径融入理想信念教育,从而培养学生坚定不移听党话、跟党走,自觉做中国特色社会主义坚定信仰者和忠实实践者有重要的意义。

(二) 调查目的

通过调查广东高校学生对广东改革开放史的认知现状,分析总结出广东高校大学生目前对广东改革开放史的认知特征,对广东高校充分利用当地丰富改革开放历史资源采取有效路径融入学生理想信念教育提供参考与帮助。

二、调查对象及方法

(一) 调查对象

“广东改革开放史融入广东高校学生理想信念教育的实现路径研究”课题组选取粤东、粤西、粤北及珠三角地区

的15所高校进行问卷调查。其中重点本科2所,普通本科5所(民办本科1所),高职高专5所(民办高职高专1所),调查对象有研究生、本科生以及高职高专三个学历层次的在校大学生。本次调查采用问卷星的形式,发放问卷共1506份,共收回问卷1460份,回收率96.95%,其中有效问卷是1423份,有效问卷率为97.47%。1423份有效问卷情况如下:从性别来看,男大学生787人,占55.31%;女大学生636人,占44.69%。从高校层次来看,重点本科高校323人,占22.70%;普通本科536人,占37.67%;高职高专564人,占39.63%。从学历层次来看,研究生(含硕士、博士)231人,占16.23%;本科生628人,占44.14%;高职高专564人,占39.63%。从学科分布来看,理工类学生495人,占34.78%;文科类学生502人,占35.28%;艺术体育类学生426人占29.94%。从政治面貌来看,中共党员(含预备党员)262人,占18.41%;共青团员789人,占55.45%;群众372人,占26.14%。从生源地来看,广东籍学生966人,占67.88%;非广东籍学生457人,占32.12%。调查对象的基本情况见表1。

表1 调查对象基本情况

变量	样本类型	人数	比例百分比
性别	男	787	55.13%
	女	636	44.69%
高校层次	重点本科	323	22.70%
	普通本科	536	37.67%
	高职高专	564	39.63%
学历层次	研究生(硕士、博士)	231	16.23%
	本科	628	44.14%
学科分布	理工类	495	34.78%
	文科类	502	35.28%
	艺术体育类	426	29.94%
政治面貌	中共党员(含预备党员)	262	18.41%
	共青团员	789	55.45%
	群众	372	26.14%
生源地	广东省籍	866	67.88%
	非广东省籍	557	32.12%

（二）调查方法

为深入研究广东省高校学生对广东改革开放史的认知状况，课题组通过问卷星发送问卷进行调查，问卷设计包括了调查对象的基本信息，广东改革开放史认知情况、动机及认知途径，共四大模块，17道选择题（单选10道，多选7道）。最后以调查数据为基础，分析广东省高校学生对广东改革开放史的认知特征，为广东高校充分利用当地丰富改革开放史资源采取有效路径融入学生理想信念教育贡献绵薄之力。

三、广东高校学生对广东改革开放史认知现状分析

（一）基本常识的认知较强与深层次认知较弱

从1423份有效问卷的调查发现，广东高校学生对广东改革开放史“很了解”“较了解”“了解一点”“不了解”的比例分别是14.93%、45.22%、36.56%、3.29%。可以看出，广东高校学生大部分对广东改革开放史还是比较了解的。但仍有一小部分大学生是完全不了解。（见表2）值得注意的是，生源地为广东籍的学生“很了解”及“比较了解”的比例分别是30.23%和50.17%，而非广东籍学生的“了解一点”和“不了解”的比例为45.61%和10.25%，表明广东籍学生对广东改革开放史比非广东籍学生了解程度高很多。

表2 你对广东改革开放史了解程度

选项	人数	比例百分比
很了解	787	14.93%
较了解	636	45.22%
了解一点	323	36.56%
不了解	536	3.29%

从广东改革开放史常识题作答数据显示他们的认知呈现出基本常识的认知较强与深层次认知较弱的特征，具体表现出对广东改革开放史的基本常识、重大理论等认知水平比较高，比如，对“广东改革开放的时间起点是”，92.23%的学生选了“1978年”，80.3%的大学生知道“中国特色社会主义先行示范区城市”是“深圳”。问卷调查显示，广东高校学生对广东改革发展过程中的一些具体的重大事件等知道程度不够，如对“1979年，党中央、国务院批准广东、福建在对外经济活动中实行“特殊政策、灵活措施”，并决定在深圳、珠海、厦门以及哪里试办经济特区”，只有21.25%的大学生选择了“汕头”，“‘世纪工程’港珠澳大桥通车时间是”，只有25.63%的大学生选择了“2018年”，但值得注意的是这两题党员学生的答对率为40.21%和50.69%。这表明党员通过党课或者专题教育讲座等培训学习对他们了解广东改革开放史很有帮助。

（二）思想意识重视与主动性不强

要想激发广东高校学生学习广东改革开放史的内在驱动力，必须清楚了解广东高校学生对党史学习的动机。对“你认为开展广东改革开放史学习有必要吗？”调查数据显示，70.08%的大学生认为“很有必要”，26.26%的学生认为“有必要”，而3.66%的大学生认为“无关紧要”，2.03%的大学生认为“没有必要”。另外对于“你学习广东改革开放史的原因？”调查结果显示，40.83%的大学生认为是“自己感兴趣”，24.74%的大学生认为是“所学专业有要求”，29.02%的大学生认为是“学校硬性要求”，“其他”学习目的的有344人，占24.17%（见表3），由此可见，绝大部分广东高校学生认为开展广东改革开放史学习“很有必要”或者“有必要”，但应该看到，也有相当部分大学生学习广东改革开放史的动机是“所学专业有要求”、“学校硬性要求”或者“其他”而不是“自己感兴趣”。

表3 你学习广东改革开放史的原因（多选）

选项	人数	比例百分比
自己感兴趣	581	40.83%
所学专业有要求	325	24.74%
学校硬性要求	413	29.02%
其他	344	24.17%

（三）态度趋于理性与行动惰性

对于“作为新时代广东高校大学生，你认为开展广东改革开放史教育的重要意义？”调查数据显示：95.23%的学生认为开展广东改革开放史教育对于“坚定理想信念”有重要意义，88.07%的大学生认为开展广东改革开放史教育能“弘扬伟大改革开放精神”，85.36%的大学生认为开展广东改革开放史教育能“树立马克思主义信仰”，83.21%认为开展广东改革开放史教育能“做中国特色社会主义坚定信仰者和忠实践行者”，有9.98%的大学生则认为有其他意义。（见表4）这表明新时代广东高校学生对开展广东改革开放史教育具有坚定理想信念、弘扬伟大的改革开放精神、树立马克思主义信仰、做中国特色社会主义坚定信仰者和忠实践行者等重要意义有较为深刻的认识。

表4 你认为开展广东改革开放史教育有何重要意义（多选）

选项	人数	比例百分比
坚定理想信念	1355	95.23%
弘扬伟大改革开放精神	1253	88.07%
树立马克思主义信仰	1215	85.36%
做中国特色社会主义坚定信仰者和忠实践行者	1184	83.21%
其他	142	9.98%

（四）途径多元化与效果浅层化

对于“你平时通过什么途径学习广东改革开放史”调查数据显示：87.46%的大学生是通过“学校思政课”，76.90%

的大学生选择了“影视记录作品”，82.21%大学生是通过“学习强国、微信等网络新媒体”，选择“报纸杂志”有10.32%，通过“实践教学基地”只有6.14%。其他选项为15.21%。（见表5）数据表明，广东高校学生学习广东改革开放史方式多种多样，而思政课仍然是主要途径。研究生选择“学校思政课”达到92.17%。当被问到“如何正确看待广东改革开放前后两个历史时期”，55.11%的大学生选择了“不清楚”，13.24%的大学生选择了“不太清楚”，22.28%的大学生选择了“比较清楚”，而只有9.37%的大学生选择了“非常清楚”。相当一部分广东高校学生对广东改革开放史存认识模糊，认知效果比较浅层化。

表5 你平时通过什么途径学习广东改革开放史（多选）

选项	人数	比例百分比
学校思政课	1245	87.46%
影视记录作品	1094	76.90%
学习强国、微信等网络新媒体	1170	82.21%
报纸杂志	147	10.32%
实践教学基地	87	6.14%
其他	216	15.21%

四、提升广东高校学生对广东改革开放史认知建议

（一）发挥思政课主阵地作用

总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话中指出高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。做好新时代高校思想政治工作，要切实发挥思想政治理论课的主渠道主阵地作用。^[2]可以说，思政课是广东高校开展广东改革开放史教育讲好广东改革开放故事的主阵地。思政课可以将广东改革开放史以专题、案例等形式融入每门思政课中，有条件的高校甚至可以单独开设《广东改革开放史》课程作为选修课^[3]。讲好思政课的关键在于教师，广东改革开放史能否有效融入思政课，思政课教师发挥着举足轻重的作用。学校可以对思政课教师进行广东改革开放史培训学习以加深思政教师对广东改革开放史的理解认识。同时思政教师应该更新教学理念，创新教学手段和模式，努力做到“八个相统一”，切实增强思政课的针对性和亲和力，在春风化雨中加强广东改革开放史教育。

（二）积极拓展实践教学

广东改革开放史资源非常丰富，广东高校要深入挖掘广东省改革开放史的内涵和价值，积极拓展校外实践教学，可以组织广东高校学生参观大潮起珠江——广东改革开放40周年展览、珠海改革开放历史性建筑、广东改革开放优秀企业、广东乡村振兴示范村等，让广东高校的学生生动、鲜活、深刻地学习广东改革开放史；邀请广东的党史学家、改

革开放先锋、优秀企业家、政府党政干部等到学校为学生开讲座，讲好广东改革开放故事，弘扬伟大的改革开放精神，让学生坚定理想信念，做中国特色社会主义坚定信仰者和忠实践行者。同时，充分开发校内第二课堂，开展形式多样的实践教学活。充分发挥大学生主体地位，举办大学生讲广东改革开放史活动，深入开展广东改革开放史知识竞赛、演讲比赛及漫画比赛等，帮助大学生在广东改革开放史学习教育中始终做到知行合一。^[4]

（三）充分利用影视作品及网络新媒体

在互联网科技迅速发展、影视作品层出不穷的时代，影视及网络新媒体已经成为新时代大学生学习生活的一个重要组成部分。中国互联网络信息中心提供的数据显示，19-35岁的移动互联网用户达6.5亿，青年群体已成为中国互联网消费的主力军。本次调查数据表明，影视及“网络新媒体”等是广东高校学生获取广东改革开放史的重要途径。针对此情况，一是要借助互联网数字经济的发展，创新广东改革开放史学习教育的表达方式，让广东改革开放史知识、故事和重大事件等电子化、形象化、智能化。二是要依托新媒体平台，如学习强国、学习大国、快手、抖音、微信等，用小视频、纪录片或者情景不断构建广东改革开放史传播新方式。

参考文献

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 贺桂祯. 高职院校大学生对党史认知现状的研究——以四川省高职院校为例[J]. 四川职业技术学院学报, 2021, (05): 69-74.
- [4] 古红梅, 谢爱林. 江西高校大学生对党史认知现状的调查与思考[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(01): 127-128+131.

作者简介:

胡振健(1983年11月—), 男, 汉族, 广东省清远市人, 思政部主任, 讲师, 本科学士学位, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 广东省高等学校思想政治教育研究会民办高校思想政治教育委员会2021年度民办高校思政专项课题“广东改革开放史融入广东高校学生理想信念教育的实现路径研究”(项目编号: 2021 MBSZ59)阶段性成果