

“以图导学”在初中地理教学中的实践策略

袁振花

山东省东营市利津县陈庄镇中心学校

[摘要]在初中地理教学的过程中，一味教授书本知识，容易让学生感到枯燥乏味，所以通过“以图导学”的方式进行教学，有利于提高学生的听课专注度，也有利于打造多样化教学方式。具体来说，“以图教学”即在进行授课的过程中，通过将相关的图像呈现在课堂中，有利于生动形象的进行地理课程教学，也有利于进一步推动初中地理课程的教学质量。

[关键词]初中地理；“以图导学”；实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.216

引言

在初中地理课程教学过程中，巧用教学方法是关键，教师在进行地理课程教学时间需要以生为本，制定相应的教学设计，在引导学生掌握基础知识的同时，通过“以图导学”的方式，引导学生深入探究，进一步帮助学生树立良好的思维能力，地理课程，作为基础性学科，教师在教授课程的时候将课程内容与生活实际相结合。激发学生的学习兴趣，以便学生更好地掌握基础知识的同时学会灵活应用，推动教学质量的提高。

一、“以图导学”应用于在初中地理教学中的意义

在初中地理课程教学中，教师通过提前调查学生的学习情况，以及对地理相关知识的理解情况。制定合理的教学计划，有针对性地进行教学，有效地将地图与地理课本基础知识相联系，引导学生自主探究能力的提高。当然老师也可通过借助多媒体等教学工具，向学生展示相应的地理图片。有利于进一步引导学生主动思考，让学生在轻松有趣的教学环境中，掌握基础地理知识，推动学生综合能力的提升，帮助学生拓展视野，丰富地理知识，提高学生的想象空间与灵活应用知识的能力。

二、“以图导学”在初中地理教学中的具体应用探究

(一) 围绕图片展开拓展分析

在初中地理课程教学中。为激发学生求知欲，进一步提高课堂学习的氛围，教师通过以图片为导向，通过提问的方式来了解学生的地理认知情况。再引导学生通过小组合作的方式，展开积极的讨论，这样不仅有利于提高学生与学生之间的交流能力，而且也能够让每一位学生学习到对方不同的观点。提高学生的认知能力。教师再通过对学生所回答的问题进行总结和补充，让学生全面了解地理知识，而非仅仅理论知识，借助图片进行拓展，既能够给学生带来良好的学习地理的体验而且也有利于推动学生掌握良好的学习方法，扩展其知识面。

例如，在讲授《自然特征与农业》这一章节的时候，教师可以通过借助多媒体的方式，从日常生活出发，以图片或者视频的方式，带领学生了解地理环境中所存在的地理问题。列举出相关的生产活动对地理环境的影响，以图片展开的方式拓展分析。让学生认识到各个地区的风土人情与地貌特征。进一步有效激发学生对地理课程内容的学习兴趣。引导学生在课后通过调查访问的方式，了解家乡的特产和农作物。通过所学知识了解家乡的地理环境。激发学生学习兴趣并将所学应用于实际生活中。

(二) “以图导学”为基础，创设情景教学

现阶段初中生对地理的认知大多数来自课本知识，为给

学生以形象生动的地理课程的学习体验，教师通过创设情景的方式，借助多媒体或地理图像的方式，呈现出不同的地理现象。帮助学生在脑海里形成形象的思维。激发学生对地理课程学习的好奇心与积极性。

例如，在讲授《大洲和大洋》这一章节的时候，为带领学生读图，更好地了解亚洲的地理位置，范围、行政区划以及地形河流的相关概况。为有效引导学生掌握认识大洲的地理位置以及学会应用地形图以及地形剖面图，并学会描述大洲地形、气候以及河流等相关关系。老师通过组织学生进行角色扮演的方式，以亚洲的邻居为主题，每七人为以小组，以中心课桌为亚洲，请学生依据地图，说出自己扮演的大洲与位置，描述并且演示亚洲地形的特征，加深学生的印象，通过对亚洲的学习进一步掌握与认识大洲的方法。提高学生综合素养。

(三) “以图导学”，组织学生展开地理探究

引导学生学会积极主动的探究所学知识，是地理课程教学过程中十分重要的一个环节，老师可以通过提出问题、分析问题与解决问题展开教学。当然教师也通过“以图导学”的方式，来辅助地理课程教学，并有效组织学生展开地理课程内容探究，有利于学生以直观的方式来提高对地理相关知识的认识，以此来提升学生学习能力。

例如，在讲授《中国地形地势和特征》这一章节的时候，老师通过多媒体课件的方式，引入反映中国和地区日常生活、地质地貌的视频片段。再通过设问引入的方式，带领学生一同探究，认识课件中所体现的我国相关地形的图片，让学生通过图片找出我国的三级阶梯以及其特征，并总结分析其地理位置特点。在学习的过程中，通过对我国的了解与分析，形成正确的环境观与人口观。在原有地理知识的基础上，激发学生对地理事物进行分析与探究。

结论

综上所述，在初中地理课程教学中，为有效的帮助学生进一步理解地理相关理论知识，教师通过“以图导学”的方式，通过多样化的方式，提高学生对基础知识的立体化认识，不仅提高教师的教学水平，也提高学生的学习水平。为学生以后的学习奠定基础，也为教师进一步深入的发掘地理课程教学方法，提供实践基础。

参考文献

- [1]戴思锋.“以图导学”在初中地理教学中的实践策略[J].教师, 2021, (03).
- [2]冯勇.“初中地理”以图导学”教学方法的运用策略探究[J].考试周刊, 2021, (31).