

幼儿语言表达能力的培养策略探究

罗川籍

新疆巴州博湖县博湖镇幼儿园

【摘要】语言表达能力是实现有效交流的重要工具，幼儿时期是培养语言表达能力的重要时期。在这一阶段，如何实施有效的语言表达能力培养，不断提升幼儿阶段语言教育教学水平，是广大幼儿教师关注的重要问题，也是促进幼儿长远发展的重要内容。

【关键词】幼儿；语言表达；培养策略；探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.249

《幼儿园教育指导纲要》也明确提出“幼儿教育要注重培养幼儿语言表达能力，使幼儿思维能力得到进一步发展，实际培养关键在于让幼儿想说、敢说和有机会说”。尤其是随着社会的快速进步与发展，实现人与人之间的有效沟通与交流，对于个人的发展具有更为重要的作用。在这一背景下，幼儿教师如何改变当前幼儿语言教育中存在的问题，真正将新课程理念贯穿到课堂教学之中，创造以幼儿为主体的语言教学方式方法，提升幼儿语言表达教学效果，是关系幼儿长远发展的重要内容，也是当前幼儿教师急需面对和解决的重要问题。

一、明确目标，提升语言表达能力教学效果

幼儿阶段是孩子成长的起步阶段，也是对将来的成长奠定基础的重要时期。在这一阶段，孩子的各自认知、各项技能都处在模仿、接受的阶段，教师的教育方法、教育环境对孩子们的学习与成长都具有较大的影响。因此，提升幼儿语言表达能力教学效果，教师首先要高度重视对幼儿语言表达能力的课堂教学，真正将语言表达能力作为幼儿发展的重要内容。但是在实际工作中，笔者发现很多幼儿教师在进行日常幼儿教学过程中，对他们语言表达能力的教学重视程度不够，他们在很大程度上忽视了对孩子语言表达能力的教育与培养，他们将更多的精力放在幼儿绘画、唱歌、游戏等方面，即便有语言能力的教学，也突出对字词的掌握上，对孩子的语言表达能力的培养缺少足够关注。

因此，提升幼儿语言表达能力的教学效果，其首要任务就是要转变教育理念，将语言能力列为重要教学内容并深化对语言表达能力的认知，密切联系幼儿发展实际，为幼儿创造良好的语言表达能力培养环境，引导教师将语言表达能力的培养作为衡量幼儿发展的重要内容，并在具体的教学实践中不断深化与提升，提升语言表达能力教育教学效果。

二、改善教学方法，丰富教学内容

新课程理念下的课堂教学，学生处于主体地位，是学习的主人。这就要求教师在日常的教育教学行为中，要始终考虑学生的身心发展特征、要积极创设符合学生生活与实际的教育教学方法，引导学生积极主动地参与到课堂教学中来，而不是一贯的采取灌输的教学方法。

基于上述理念，笔者认为，在幼儿阶段实施有效的语言表达能力培养，提升教育教学效果，教师就要努力创新教育教学方法，要改变当前教师单一传授、讲解的语言教学方式。在幼儿语言教学课堂上，我们会经常发现，幼儿在很多时候的课堂表达都是在教师的要求下进行的，其最多的表现就是要求幼儿进行跟读训练，单一的教学方法不仅影响了课堂教学效果，也在很大程度上影响了幼儿对语言表达能力学习的兴趣，甚至制约了幼儿语言表达能力的形成。

因此，提升幼儿语言表达能力教学效果，教师就要积极转变教学方法、创新教学方式，不断激发和培养幼儿对语言表达能力的兴趣，从而引导幼儿以更加主动和积极的态度参与到学校中来，不断提升幼儿语言表达能力的学习效果。在具体的教学实践中，笔者主要从如下两个方面进行了尝试。一方面，尊重学生的主体地位，注重学生的内在表达。新课

程理念下学生的主体地位其重要的表现在于学生是知识的主动获取者，学习活动是发自学生内心的而非被动接受知识的过程，是学生积极主动地参与到学习中去的过程。这就要求在幼儿阶段实施语言表达能力培养的过程中，教师要有意识地转变传统的教师单一讲授、学生被动接受知识的过程，要注重学生的自我吸收与内在表达，教师不仅要注重引导学生学会基本的字词、语句，还要努力创造机会与平台引导学生进行充分的表达与交流，并不断引导幼儿在表达中学会分享自己的观点，表明自己的态度，这种教学方式才是最符合学生内心成长与学习规律的方法，也才能有效激活幼儿内心对语言表达的兴趣与动力，使幼儿感受到语言表达带来的乐趣。教师可以针对某一个话题采取小组合作的方式，进行分组讨论、学习与表达。如针对春节场景的描述，由于幼儿大多数对春节的认识还停留在比较浅的层面，教师可以引导幼儿从简单的春节习俗的角度展开讨论，如吃饺子、贴春联、看春晚等，在幼儿表达共性的习俗之后，可以引导幼儿分组讨论各个家庭中独特的习俗，以进一步激发幼儿语言表达的兴趣，提升他们的语言表达能力。另一方面，优化学习情境，激发学习动力。任何知识、能力的学习与获得都是在一定的情境下完成的。幼儿阶段培养良好的语言表达能力教师也要注重创设、优化教学情境。如教师在针对少数民族常识的教学中，教师可以采用多媒体的方式，播放少数民族日常生活和传统节日、音乐等，以进一步激发幼儿的学习兴趣，为实现良好的语言表达奠定坚实的基础。

三、搭建平台，促进语言表达能力培养持续推进

语言能力的培养与培养不是一朝一夕的事情，需要长期的坚持与努力。幼儿阶段培养学生的语言表达能力教师还要注重搭建幼儿语言表达能力的平台，要不断引导、鼓励幼儿通过各种机会与平台实现良好的自我展示、自我表达，不断增强幼儿语言学习的动力。如教师可以搭建演讲比赛、情景剧、趣味游戏等形式，促进幼儿在欢乐的气氛中更好地进行语言表达，既能锻炼学生的语言表达能力，又能在潜移默化中拓展幼儿的知识面，培养他们的综合素质；同时，在幼儿阶段语言表达能力的培养中，教师还要注重发挥家校合作的作用，鼓励幼儿在家庭中学会更好的表达、有情感的表达，并及时将幼儿的学习情况与教师进行及时的沟通与交流，充分发挥家校共育的作用。

总之，幼儿阶段培养孩子的良好语言表达能力对于孩子的成长至关重要，无论是教师、学校、家长还是社会都要高度重视这一问题，充分整合各种资源，努力搭建实现幼儿语言表达能力良性发展的平台，共同促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 边丽敏. 浅谈如何在幼儿教育中培养孩子的语言表达能力[J]. 魅力中国, 2020(38): 216
- [2] 王秀娟. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(74): 165
- [3] 杨春莉. 学前教育专业学前儿童语言教育教学方法改革探析[J]. 课程教育研究, 2018(41): 33