

借用词句 体会情感

——论如何在阅读教学中提高小学生习作水平

邱芬芬

江西省吉安市吉水县白水镇中心学校

[摘要]语文也是素质教育的最基础科目，也是学习者一生需要不断精进的功课。听说读写是学生所应具备的基本语文能力，听与读用于输入，说与写用于输出，读写二者互为表里。阅读是语文教学中最为重要的组成部分，同时也是提高学生习作能力的有效手段。因此，教师应在小学语文教学中有意识地将二者进行整合。下文就语文阅读与写作教学现存问题出发，进一步探索如何利用阅读教学提升学生习作水平的具体策略。

[关键词]语文阅读；习作；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2345

处于小学阶段的学生正值身心发展的黄金时期，语言能力也随之发展。因此，将阅读与习作二者相互融合教学，不仅能帮助学生进一步提升阅读水平，同时也有助于其在阅读中积累词汇，为写作奠定坚实基础。本文就在阅读教学中提高小学生习作水平的具体策略进行论述，以期寻求突破。

一、语文阅读与习作教学现存问题

目前，绝大部分教师在开展阅读教学时常常忽略了其与习作之间的密切关联，致使二者相脱离无法实现真正的融合。此外，许多教师更是将长时间的精力都耗费在语文阅读当中，忽视了学生的个性化学习需求，长时间枯燥乏味的阅读训练也难以真正提升学生的学习热情。除此之外，教师在阅读教学中过度侧重于情感价值观的阐述，忽视了对文本词句的逐句推敲，致使学生的阅读成效只流于表面，未形成深刻的认知^[1]。

二、阅读教学与习作融合的重要意义

“阅读”是帮助学生积累写作词汇，丰富自身情感表达的重要途径，通过行之有效的阅读教学能够帮助小学生品味文章背后所蕴含的意义，进一步强化自身阅读能力。在循序渐进中养成良好的阅读习惯，不断积累词汇并运用与写作训练当中，不断增强文本内容的感染力，从而有效提升学生的写作技巧及水平。不仅如此，阅读也是激发学生写作兴趣的重要手段，通过阅读感受文字的魅力建立情感共鸣，追本溯源更加坚定大家写作的信心。

三、借助阅读提升学生习作水平策略

鉴于以上，当然在小组语文阅读教学中融合深度不够，且教学质量偏低，严重地影响了学生的语文综合素养提升。阅读教学与习作相结合对提升教学质量有着积极的促进作用，下面为具体实施策略：

（一）情境创设，技能锤炼

在小学语文教材中收录了诸多优秀篇目，关于家国情怀、友情、景物景观等等诸多类别。篇目中的经典语句在结构与刻画手法上都十分值得学生学习与借鉴。借此，教师可借助阅读篇目内容，结合学生的认知规律选取适当语句，鼓励大家进行短句仿写。不仅如此，学生在写作的过程中也可充分开展想象，这样的教学模式不但能够让阅读课堂变得更富趣味，同时也能有效激发学生的学习热情。

以部编版五年级上册《桂花雨》课题为例：

[情境导入]

在阅读教学开始前播放轻音乐，并为学生展示桂花图片，使学生沉浸在浪漫的情境当中，感受桂花的清幽与高雅。师：“桂花在我国已经有着两千多年的栽培历史，有传统十大名花的美誉，哪位同学在现实生活中看到过桂花？闻到过桂花的香气呢？”台下同学纷纷开展讨论，有的同学表示自己曾经在旅游的时候见到过桂花的样貌并为其其他同学进行描述，部分同学表示自己只吃过桂花糕等等，课堂氛围十分浓厚。

[语句锤炼]

学生在良好的情境中阅读质量明显提升，在此基础上教师利用板书呈现句式

桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后几家邻居，没有不沉浸在桂花香里的。

桂花树的样子笨笨的，不像梅树那样有姿有态。不开花时，只见到满树的叶子；开花时，仔细在树丛里寻找，才能看到那些小花

教师指导学生根据句子进行联想及仿写，运用比喻、拟人句式如：不开花时像睡着的精灵；开花时又像朝气蓬勃的青年……通过这样的方式，逐步带领学生开展短句仿写，逐步锤炼技能，从而有效落实教学目标^[2]。

（二）材料续写，思维提升

不难发现，在语文教材中有许多文章结尾并未完全具有固定格式，常常设置悬念留给人以无限的遐想。这种写作手法被称之为“留白”，笔者认为利用这种类型的文章可以引导学生进行续写，不仅有效锻炼了其写作能力，同时也进一步激发了大家的想象力。

以部编版五年级下册《摔跤》课题为例：

文章中描写了小嘎子与小胖墩的摔跤过程，人物细节描写被刻画得淋漓尽致。然而，文章结尾以一句“小嘎子摔了个仰面朝天”收尾，许多同学都纷纷表示疑问：“后来呢？老师！小嘎子就这样认输了？”面对大家的追问，教师此时以话语引出：“文章中的小嘎子虽然个头不占优势，但是他的体态十分轻盈，小嘎子真就这样认输了吗？大家开动想象对文章进行续写，在小嘎子摔了个仰面朝天后还会发生什么样的事……”

在教师的指引下，大家积极主动地参与到续写活动当

中,在此基础上教师引导学生细致观察文章中的人物动作描写,并运用到自己的文章写作当中。根据学生所呈现的作品,教师可以邀请大家前往讲台上进行朗读,互相交流讨论进一步活跃课堂氛围。至此,通过文章的续写活动不仅能够提升课堂总体教学质量,同时也充分调动了学生的写作热情,在此过程中使其掌握人物细节描写的奥妙。

(三) 文章改写,提升水平

为进一步提升学生的习作水平,教师应有意识地引导学生结合阅读文本进行语句改写。在不改变原文的意思上,使写出来的句子具有新意及中心思想。通过这样的方式,能够进一步提升学生的习作水平,同时也能够帮助其在深入阅读当中掌握拟人、排比、比喻等写作技巧。

以部编版五年级下册《威尼斯的小艇》课题为例:

为充分调动学生的阅读热情,教师可在课前开始阶段,利用多媒体播放视频,带领学生走进威尼斯的别样风光,移步换景感受寰宇纷呈。随后,教师引导学生进行自主阅读理清文章顺序,在此基础上教师利用文本中:

威尼斯的小艇有二三十英尺长,又窄又深,有点儿像独木舟。船头和船艄向上翘起,像挂在天边的新月;行动轻快灵活,仿佛田沟里的水蛇。

在最初改写阶段,部分学生不知如何下手,教师可为大家进行简短示范,如:船头和船艄向上翘起,像挂在天边的新月,改为“船头和船艄向上翘起,像是一片柳叶浮浮沉沉在水上”。通过这样的方式循序渐进由单个字词入手,由浅入深的开展训练。通过这样的方式,能够帮助学生尽快把握仿写精髓。在班级内,教师可以小组的形式开展“仿写接力”的活动,促使学生在富有趣味性的活动中徜徉在语言的河流中,继而达到通过写作提升习作水平的目的^[3]。

(四) 扩展阅读,加强积累

处于小学阶段的学生正值身心发展的黄金时期,大家在写作初期往往以模仿作为中介。教师在阅读中为学生提供大量的仿写片段,帮助学生及时积累词汇并运用到写作当中,以读促写逐渐提升自身语文综合素养。为满足学生的个性化发展需求,教师也可在阅读文本写作的基础上,找寻该作者其他文章扩展阅读,为学生提供更加丰富的学习资源,并将词汇积累到词汇本上养成良好的积累习惯,在潜移默化中逐渐提升自身写作水平。

以部编版五年级上册《慈母情深》课题为例:

本篇文章通过对母亲的动作、形象、心理描写展现了她对“我”的关心与呵护,而“我”在了解母亲的工作环境后由于心疼她,拿着钱为她买了一瓶黄桃罐头。在这一来一回中,展现了“我”与母亲相互奔赴的爱。在课程结束后,教师在班级中开展“母爱阅读分享大会”,在活动中邀请大家搜集与母爱相关的文章,与其他同学进行交流与分享。并引导学生悉心听取他人的朗诵,在词汇本上记录描写母爱的相关词汇:含辛茹苦、和蔼可亲、体贴入微、无微不至等。通过交流大会,能够进一步活跃课堂气氛,同时也有助于学生基础字词的积累。在活动结束后,教师鼓励大家结合所学

知识以“我想对您说”为主题给母亲写一封信,回到家中为妈妈进行朗诵。这样一堂别出心裁的阅读课程,不仅能够使学生感受到浓厚的母爱,同时也能帮助其提升习作水平。至此,教师可结合实际教学内容适当为学生提供更为丰富的阅读内容,帮助其扩展文化视野,积累海量词汇,日后运用到写作当中。

(五) 总结反馈,夯实基础

许多教师在实际教学中认为只要完成了课内教学任务就万事大吉,忽视了总结反馈的重要意义,致使学生无法得到及时指导,从而影响教学质量的提升。总结评价是阅读教学中最为关键的一部分,想要实现二者的紧密融合,教师应在学生完成写作任务后进行及时反馈,帮助学生不断创新改良实现质的飞跃^[4]。

以部编版五年级上册《松鼠》课题为例:

本文通过细节描写将小松鼠刻画得栩栩如生,活灵活现跃然于纸上。在阅读中,部分学生已经掌握了细节描写的奥妙,在此基础上教师联系本单元写作主题“介绍一种事物”,引导学生选择自己所喜爱的小动物进行描写。并在学生完成写作任务后及时反馈评价,如下:

学生写作内容:我有一只小狗十分可爱,它的眼睛是黑色的滴溜溜转,在看我的时候好像一直在说:“快陪我玩吧!”,我真的很喜欢我的小狗。

教师评语:听了你的描述老师仿佛真的看到了一只活灵活现的小狗!不过,这只小狗的颜色、生活习惯老师都还不知道呢!通过哪些事情能看出它的可爱呢?写得非常好,老师希望你下次再接再厉!

借助评价学生能够迅速找出自身写作不足的地方,并及时加以扩充调整。通过这样的方式,能够进一步提升其习作水平。为保障所有学生都能够参与到学习活动中来,教师也可采用生生互评、组内互评等形式,活跃课堂氛围有效落实全体学生核心素养的培育。

结束语

综上所述,只有将阅读板块与习作板块相融合,才能够使二者发挥最大效用,以读促写不断激励学生成长。借此,身为教师应积极探索,结合学生的身心发展特点,从而达到双剑合璧的成效。借用词句使学生体会情感,并针对阅读内容的特征开展仿写、续写、扩写等训练,满足学生的个性化发展需求,在潜移默化中提升学生的习作能力。

参考文献

- [1]赵丽丽.深入并超越文本,阅读与习作双赢——对核心素养引领下小学语文课堂练笔教学有效性研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(12):96.
- [2]韦艳琳.例谈在小学语文阅读教学中渗透习作方法[J].智力,2020(33):77-78.
- [3]程建荣.小学语文阅读与习作教学有效整合策略[J].天津教育,2020(33):153-154.
- [4]杨庆华.浅谈小学阅读教学中如何落实读写结合[J].科学咨询(教育科研),2020(11):243.