

工商管理教学中理论与实践的结合探析

青宏

成都硕思旅游服务职业技能培训学校 成都 610000

[摘要]经济的发展和时代的进步,使得国家对专业型工商管理人才的需求日益增强,对专业技能的要求也越来越高。但是,当前大部分学校的工商管理教学都重理论轻实践,因此大部分工商管理专业的学生实践能力不强。对于工商管理专业来说,它具有很强的实践性,教学中不仅要让学生将理论知识掌握好,还需要重点培养学生的实践操作能力,这样才能培养出适合社会和企业需求的专业型人才。

[关键词]工商管理;教学;理论与实践结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.125

管理是企业得以发展的关键,企业的前行离不开科学的管理,否则企业的经济效益就难以得到保证。因此,企业的管理人才非常重要,当前企业对于管理人才的需求日趋增强。高校是管理人才培养的主战场,应积极创新教学模式,根据工商管理专业的特点,培养学生的实践操作能力,这样才能更好地培养出适合国家发展需求的高素质人才。

1 工商管理专业将理论与实践结合的意义

1.1 利于学生更好地掌握专业理论知识

学生除了要熟练掌握需要学习的理论知识,还需要进行必要的实践操作,通过实践学生对理论知识的掌握会更加扎实和深入,利于学生更好地了解客观世界,对工商管理实际问题也能更好地理解和解决。通过实践课程,学生对所学知识会更加认可,同时也能进一步提高对自己所学知识的价值认识。对于工商管理教育来说,它应该要达到这样的效果,只有这样学生的学习欲望才可以被充分激发出来,学生才可以更加勤奋地学习。传统课堂模式下,方式过于单一,单纯依靠教师的讲授,难以充分调动学生,学生积极性不高,对自己所学的理论知识能否用于生活、工作实践存疑。因此,学生理论知识体系的完善单纯通过理论知识学习是很难实现的。^[1]

1.2 利于学生多角度思考问题

不同的学生,具备不同的性格特点和学习习惯等,课堂教学中如果采用灌输式教育法,是很难满足所有学生的学习需求的,同时这种过于单一的模式很容易削弱学生学习积极性。教学中,将理论知识和实践应用结合,利于每个学生都能亲身实践如何解决实际问题,通过分析和解决问题,学生可以找到解决问题的路径,利于每个学生积极主动思考和解决实际问题,而不是单纯依靠教师讲解中给出的问题解决方法,因为教师给出的方法并不一定适合所有学生。基于自身实际,学生在思考和探究问题时可以从多角度出发,发散思维,在培养学生的多角度思考问题能力方面起到了积极的促进作用。^[2]

1.3 利于学生创造力的提高

学生创造能力培养也是工商管理教育的重点内容,传统模式下,将教师讲解作为教学重点内容,教师在课上会指导学生练习知识技能。学生在整个教学活动中,主要依靠倾听来完成,学生进行各种活动时将按照教师的指导要求来。

学生的知识学习被动地来完成,难以提高自身的创造力。此外,在这样的教学方式下,教师课上讲解的知识学生难以充分消化和吸收,不能充分理解工商管理知识,难以做到完全掌握。理论与实践相结合,学生通过实践获得的知识更多,积累的生活经验和生产经验也会更加丰富;学生可以将自己已经掌握的理论知识更好地应用于实践中,将自己的创新潜能发挥出来,让自身获得创造性发展。

1.4 利于学生合作意识的形成

学生毕业后会上各自不同的工作岗位,在社会中分别扮演不同的身份和角色。这不仅需要学生会适应自己的新身份,还需要学生具备良好的团队合作意识。学生在今后的工作中要与同事进行合作,因为只有通过良好的合作,工作才能完成的更加出色。因此,高校一定要将学生合作意识的培养放在首位,如果只采用采用教师讲学生听的方式,师生间、生生间不进行沟通和交流,学生的合作精神是难以得到培养的。理论与实践结合,可以加强师生间、生生间的互动和交流,能有效促进学生合作意识的培养。^[3]

2 工商管理教学现状

2.1 缺乏科学的课程设置

对于我国的工商管理教材来说,其中借鉴西方管理学的内容较多,但是我国和西方国家的国情是不同的,将西方管理学理论和案例应用在教学中,局限性很强,先不说其实施是否有效,单是就这些案例来说,它们就具有较强的特殊性,它们的实施需要具备一定的政策和环境,而我国当前的市场经济环境已经非常成熟,和它们的实施并不相配。教师在教学中如果将大部分精力用在这些与我国实际情况不符的理论中,不重视实践教学,那就导致学生对工商管理的理解不够透彻,实践水平也难以得到提高,不利于学生能力的培养。

2.2 落后的教学模式

工商管理专业理论知识非常重要,它是高校教学的基础,这一点毋庸置疑,大部分高校都将教学重点放在了理论知识学习上,要求学生熟练掌握好理论知识,并将课堂重点放在理论知识的讲解上。但是,教师的教学模式不够灵活,课堂上单纯复述一遍教材的内容,学生缺乏足够的思考时间,无法锻炼学生解决实际问题的能力,学生课堂参与度不够。时间长了,学生会对课堂丧失兴趣,课堂教学质量难以

得到保证。^[4]

2.3 教师缺乏足够的实践能力

高校工商管理教师留校执教的比较多,他们毕业后直接参加教学工作,并没有企业工作的经历,对企业管理模式也不熟悉。教学中,教师对于企业管理的所有认识都来自理论知识,还有很大一部分想象的内容在其中,这与企业实际管理情况是不相符合的。高校对教师再培训缺乏重视度,教师缺乏到企业实践的机会,因此普遍实践能力不强,教学中为学生提供的实践经验不多,因此难以有效提高学生的实践水平。

3 工商管理教学理论与实践结合的策略

3.1 工商管理专业教育内容要与社会发展需求相适应

我国经济已经进入了高速发展时期,社会需要大量高素质的专业工商管理人才。这就要求高校要积极改革,创新教育实践,为培养更多优秀的人才打下良好的基础。要想培养更多优秀的人才,教育内容的选择至关重要,当前我国经济运行变得日趋复杂,原先采用的工商管理教育内容已经与时代的发展不相符合,需要对教育内容进行积极的改革和创新。高校培养出的人才要以满足社会和企业实际需求为主,选择适合社会实际需求的教学内容,确保其能切实纳入教材体系中。

3.2 积极创新改革工商管理教学模式

教学模式要创新,理论结合实践,不能将关注点单纯放在理论教学上,也不能单纯将关注点放在实践教学上,改革一定要全方位进行,教学创新要多点、多面、多角度进行,这样才能培养出复合型的工商管理人才。

3.2.1 让学生在入校后通过各种有效方式来认识工商管理专业

学生对工商管理专业的认识在入校前是模糊的、缺乏认知的,他们可能只是听说过这个专业而已,至于这个专业是做什么的、需要学习什么是完全没有概念的。针对这种情况,学校要及时采取各种有效的措施,让学生对工商管理专业能有整体的认识和认知,为学生今后入校的学习打下基础。学校可以在学生入校后,专门制作关于该专业介绍的手册,让学生通过手册对工商管理专业有着初步的了解。学校也可以设置学生信箱,将自己不明白、不理解的内容传达到信箱中,学校可以派专人来处理学生的这些问题。读完后,学生对工商管理专业也会有着初步的认识,这对他们将来的学习会大有裨益。

3.2.2 积极采用实践教学模式

工商管理教学一定要注重教学方法,选择的教学内容一定要适合教学实际需求,因为教学内容是教学成功与否的重要标志。工商管理专业知识点非常多,实践性也较强,不能单纯将教学重点全部放在理论上,或是全部放在实践上,否则学生对所学的理论知识很难做到全部消化和吸收。实践教学和理论教学结合,利于学生更好地理解所学理论知识,

因此一定要高度重视实践教学法。教师可以将一些专业的案例渗透进理论知识讲解中,通过分析和研究案例,激发学生好奇心和探索欲望,让学生对相关理论的理解更加透彻。此外,教师在教学中还可以采用模拟方式,模拟工商管理事宜,将一些工作任务设置其中。教师先设计好学生要模拟练习的方案,然后通过学生的不断练习,将自身知识应用能力提高上去,让学生对实际工作内容有所了解,在工作中发现和解决问题,积累实践素材,提升自我实践素养。此外,教师也可以组织学生开展社会实践,让他们有机会深入企业进行考察和观摩,积极与相关人员进行沟通,让学生对理论知识的理解更加深刻。^[5]

3.3 将教师的实践教学素养提高上去

工商管理专业实践活动离不开实验室,很多任务都需要在实验室中进行,因此学生实践效果要想得到更好的保证,需要配备专业能力和实践能力强的教师。大多数的工商管理教师能将实践工作做好,但是能真正做好实验的教师却不多,工商管理专业普遍存在的问题就是教师缺乏足够的实践教学素养,这在很大程度上制约了工商管理专业的发展。对工商管理专业教师来说,除了要具备扎实的专业理论知识,还需要具备将理论知识和实践教学结合起来的能力,综合素养要高,这样才能通过有效的方法帮助学生更好地理解、掌握和应用好工商理论知识。教师也要积极参与工作实践,学校要努力为教师争取实践的机会,这样利于更好地提高教师的综合素养,让他们更好地投身于教学之中。

4 结语

管理是企业得以发展的关键,企业的发展需要科学的管理,否则企业的经济效益难以得到保证。因此,企业的管理人才非常重要,当前企业对于管理人才的需求日趋增强。对于工商管理专业来说,它具有很强的实践性,在教学中除了要让学生掌握好扎实的基础知识,还需要培养学生的实践操作能力,这样才能更好地培养出适合国家发展需求的高素质人才。

参考文献

- [1]任治花,黄明前.工商管理教学中理论与实践的结合研究[J].经贸实践,2017,(23):330.
- [2]余定初.工商管理理论与实践结合的教学方式探析[J].现代商贸工业,2016,37(34):365-366.
- [3]程婧,陶群.工商管理教学中理论与实践的结合及有效对策[J].中知识经济,2016,(19):109-111.
- [4]可新方.探析工商管理教学中理论与实践的结合[J].知识经济,2016,(16):288-292.
- [5]冉俊伟.工商管理教学中存在的问题及对策研究[J].人力资源开发,2015,(18):176-178.

作者简介:

名字:青宏,性别:男;出生年月:1987.10民族汉族;籍贯:四川广元市;学历:本科,职称:讲师。