

微课教学在小学语文教学中的应用

李英

吉林省榆树市黑林镇中心小学 吉林 榆树 130433

[摘要]在小学阶段,语文学科教学是其他学科的基础,因此教学过程中有着重要的地位。在应试教育的影响下,传统小学语文课堂教学形式单一,学生的学习过程比较枯燥,直接导致学生对于语文课堂缺乏学习兴趣,而信息技术的发展正好解决了这一难题。利用微课的技术进行教学,可以提高小学生的学习兴趣,并在此基础上提高学生的预习和复习效果。

[关键词]小学语文;微课教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1747

前言

社会经济的不断发展,和生活节奏的加快,导致人们更喜欢简短、快捷、效率高的生活和学习方式。信息技术的进步和无线网络的普及性使用,使人类的生活发生了巨大的改变。在新课改的要求下,教师教学模式急需创新,而将信息技术应用于小学语文教学当中,为教师的教学提供了新的机遇和挑战。因此教师可以利用创新的教学模式,将微课教学融入小学语文课堂教学当中去,以此来提高小学生的语文课堂学习效率。

一、采用微课教学的意义

在实际教学过程中总结教学经验,在创新教学方法的基础上营造高效的课堂学习氛围,以此来提高教师的教学质量与教学效率。在传统的小学语文教学中,教师是课堂的主导,而学生在学习的过程中只能被动地接受。而在新课改的要求下,教师应从转变教学观念的角度着手,将学生的自主性学习放在首位。微课的教学方式虽然属于一种新型的教学手段,但是却受到了很多学生和教师的喜爱。利用微课的教学手段,可以直观地展现语文课堂知识,使学生在理解的基础上进行学习,以此起到事半功倍的学习效果,教师通过微课的形式对小学语文知识进行解答,在一定程度上增强了教师整合信息资源的能力,减轻了教师的教学压力,可以在有限时间内有效拓展小学生的课外语文知识。微课主要以微视频的形式进行开展,教师可以将课堂内外的教学活动进行记录,并将其制作成多个短小的视频。教师利用微课的形式对某一个知识点进行讲解时,可以以直观的方式使学生感受到语文学习的魅力。微课的特点是时间短但内容却十分丰富,教师在讲解的过程中通过简明扼要的方式对重点内容进行讲解,以这种教学方式可以使学生快速理解教师的教学重点。学生根据教师设计的微课进行复习,可以在一定程度上提高学生的复习效率。因此在小学语文教学中应用微课的教学方式,可以增强小学语文课堂的趣味性,以此来巩固学生的课堂语文知识,并促使其养成自主学习的良好习惯,加强学生对语文知识的理解能力,对学生的语文核心素养培养具有重要意义。

二、微课的教学现状

(一)不能明显提升学习效率

受传统教学思想的影响,一些教师对微课教学效果仍抱有怀疑态度,因此在教学过程中对使用微课教学具有一定的抵触性情绪。在教学形式上仍旧采用传统的教学方法,微课教学成为一种形式教学,在小学语文课堂教学过程中难以发挥其实际的效用。在小学语文课堂教学中,教师对于微课教学的使用并不是很多,大多只是简单地利用微课进行课堂导入教学,而并没有在课下进行实际的拓展和应用。两种教学方式难以进行有效的融合,因此导致小学语文课堂无法形成良好的连贯性,直接导致小学生的语文课堂难以达到预期的教学效果,微课教学效果并不明显,并陷入恶性循环之中。

(二)教师缺乏对微课应用能力

甚至有些教师找不到成品的微课教学资源,而自身又缺乏对微课的制作以及应用能力,直接导致小学语文课堂教学难以以微课的形式进行开展。由于微课教学兴起的时间并不长,因此语文教师对利用微课来进行教学的方法并不熟练,再加上理解方面存在一定的片面性,无法利用科学的教学思维。教师无法提升自身教学能力的前提下,只能采取之前的教学方式,而这对于学生来说难以起到良好的教学效果。

(三)缺乏灵活性创新思想

教师应从这一角度出发,充分发挥微课教学的优势。微课属于一种新型的教学手段,在制作过程中可以整合大量的教学资源,教师可以将很多不同的教学资源引入到微课教学当中去。微课的制作和使用本身具有很大的灵活性,但是教师却往往忽略了这一点。以微课的形式进行线下教学,可以使学生在学校或在家进行自由观看。虽然微课教学对信息整合有着一定的优势,但是也暴露出了很多问题。比如一些教师对微课教学过于依赖,这就导致教师缺乏积极备课的意识,教师对学生的真实学习情况无法掌握,因而无法使微课教学发挥其真正效用。

三、微课的应用策略

随着微课教学在课堂教学中的不断实践和应用,对传统教学理念和教学模式产生了很大的影响,但是对创新教学形式有着积极意义,也为创建新的教学模式提供了有效的思路。微课教学以短小精悍著称,虽然时间较短,但是其展现的内容却非常多,再加上微课教学打破了时间和空间对教师教学的限制,因此在课堂教学中受到了很多教师和学生的喜

爱。

（一）突出教学重点

利用微课的教学形式，将语文教学中的难点知识直观地呈现在学生面前，以此来达到良好的教育的目的。在小学语文课堂教学中，教师应在制作微课课件之前，对语文教材内容进行全面性的了解，并对课程中出现的重难点知识进行分析和归类。从小学生的心理学习的角度出发，对难点知识进行全面性分析。根据教学重点有针对性地制作微课，可以有效提高学生的学习效率，在突出教学重点的基础上提高学生的自主学习能力，增加学生的课堂参与率，以此来构建高效的小学语文课堂，使学生的语文学习能力获得全面提升。

（二）与传统课堂相结合

从一般角度来说，微课应安排在课堂开始之后的15分钟之内，这样既可以将微课教学作为导入教学提高学生的学习兴趣，也可以在课堂刚开始的过程中将小学语文课堂中的重难点知识呈现在学生的面前，使学生对课堂的学习内容有一个大致的了解，并对自身需要学习的知识和内容有一个清醒的认识，以此从自身学习的角度出发，对教师课堂语文教学有针对性地进行学习。在教学过程中，教师应总结实际的微课教学经验，并对课堂微课教学时间进行科学的把握。利用这种方式可以有效提升学生的学习效率，并在一定程度上保证学生的学习效果。与传统课堂教学相比，微课教学具有很多的优势，但是在实际教学过程中，二者是相辅相成的，缺一不可。因此教师应在科学把握微课教学时间的同时，与传统课堂进行融合。比如汉字拼写教学中应用到板书的教学方式，学生的阅读也离不开传统的朗读教学方式，因此教师应根据实际情况进行灵活的运用，以此来最大限度地保证教师的教学效果。教师在教学过程中可以利用微课的形式进行导入，并根据视频故事组织学生以角色扮演的形式来进行演绎，以此来提高学生的课堂参与积极性，使其快速地进入到学习状态当中去。在对文章进行熟悉和了解的前提下，也应结合传统课堂的教学方式对文章内容和语言进行品味。在品味学习的过程中发现学生的学习问题，并在教学过程中进行纠正。比如简单的字词读音的教学，文章写作手法的教学，文章语言的赏析性教学等，将传统课堂教学与微课教学相结合，以此来提高小学语文的课堂教学效率，保证小学生的语文课堂学习效果。

（三）利用微课创设教学情境

从对小学生的行为观察中不难发现，小学生普遍对动态事物和表现比较直观的事物感兴趣，因此教师应利用学生的这一学习特性，将教学中教材重难点知识利用微课的教学形式表现出来。在小学阶段，学生的年龄普遍较小，虽然缺乏一定的社会阅历但是却拥有着丰富的想象力。通过微课创设出一定的语文教学情境，以此来激发学生的学习兴趣，并

提高其学习积极性。例如在学习“小蝌蚪找妈妈”一课内容时，文章以故事的形式表现出来，语言轻快有趣，使学生在阅读过程中可以直观地感受到文章所表达的内容。教师可以在此基础上利用微课来创设教学情境，将小蝌蚪找妈妈这一故事内容以微课的形式展现出来，使学生在故事中学习文章中所蕴含的语文知识，根据具体的教学情境加深学生的学习印象，以此来激发学生的学习兴趣。

（四）利用微课渲染想象意境

利用微课教学的形式，给学生留出自由想象的空间。此外在教学过程中，教师还应以鼓励的教学手段，打消学生对表达自身看法的顾虑。对于教师来说，语文教学不仅应让学生掌握语文知识，还应提高学生的语文素养。因此教师在教学过程中应结合文章内容给出的教学意境，使学生充分发挥想象力，并在此基础上对文章内容中所表达的气氛进行渲染。使学生能够利用想象的方式，走进微课所渲染的意境当中，以此来全面提升小学生的语文核心素养。例如在学习“曹冲称象”一课内容时，首先应明确文章的教学目的，在了解学生语文学习的基础上有针对性地进行微课制作。在引导学生对文章进行学习的过程中，教师可以通过微课的形式来渲染文章中的紧张气氛。比如曹操问谁能有办法把这头大象来称一称呢？当面对这个问题时，你会怎么回答呢？以具体的问题使学生能够发挥自身的想象力，利用微课的形式还原当时的场景，以此来增加学生的实际体验，培养小学生的人文主义精神。

四、结语

在小学语文课堂教学中应用微课教学的方式对提高学生的学习效率具有一定的积极促进作用，但是在实际操作过程中，教师首先应改变自身的教育教学观念，并在此基础上提升自身教学水平以及制作和使用微课的能力，以此来保证微课教学的有效实施。在实际微课制作过程中应注重突出小学语文教学的重难点，为学生明确学习目标。将传统教学方式与微课教学模式相融合，利用情境教学的方式激发学生的学习兴趣，最终渲染文章中的意境增加学生的实际体验。合理的微课教学手段，有利于提升学生的小学语文学习能力以及创造能力，保证小学语文教师课堂教学目标的实现。

参考文献

- [1]毛进琪. 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2021(8): 137-139.
- [2]周慕华. 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(1): 98, 171.
- [3]王婷婷. 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 新课程, 2021(46): 137.
- [4]高振一. 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 家庭教育研究, 2021(1): 135-136.