

“双减”背景下农村学校体育发展的困境与对策研究

王龙¹ 苗青² 周风祥¹

1. 伊犁师范大学; 2. 平顶山学院

[摘要] “双减”的背景下, 分析农村学校体育发展的困境, 探索农村学校体育发展路径, 对进一步推进、贯彻、落实“双减”政策, 促进农村学校体育的发展具有长远的作用和深远的影响。农村学校体育在发展中存在学校体育观念未及时转变, 农村学校体育课程教学质量不乐观, 农村学校硬件、软件的不足。应改变教学方式, 提高教学质量, 因地制宜, 开发民族传统体育项目, 扩充体育教师队伍, 提升体育教师水平。

[关键词] “双减”政策, 农村, 学校体育发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1226

我国是农业大国, 农村人口众多, 农村学校体育发展很大程度上影响着我国整体的学校体育现状及未来学校体育水平, 关系到社会的发展、民族的振兴、国家的富强, 历来受到党和国家的重视。2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[1] (以下简称“双减”政策), 要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。“双减”政策全面贯彻了党的教育方针、贯彻落实了立德树人根本任务、切实提升了学校育人水平。“双减”政策要求学校全面压减作业总量和时长和减轻学生过重作业负担, 减轻学生校外培训负担。同时还要求“双增”, 一是增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会, 二是增加学生体育、音乐、美术课外培训的时间和机会, 鼓励音体美机构办学, 鼓励学生参加体育、美育培训。“双减”政策的颁布, 农村学校体育发展迎来了新机遇、新挑战, 如何抓住机遇、迎接挑战, 并在机遇、挑战中加快农村学校体育的发展, 值得深究。

1 农村学校体育发展的困境

在2020年中国所有的贫困县全部脱贫摘帽, 中国脱贫攻坚取得重大历史性成就, 农村经济水平、医疗水平、教育水平飞速提升, 但农村学校相比于城镇学校在各方面仍有不小的差距, 制约着农村学校体育的开展, 农村学校体育的发展令人堪忧。

1.1 学校体育观念未及时转变

由于传统的、历史的和客观的原因, 学校、家长对学校体育观念和体育的本质、价值、目的的认识程度深浅不一。农村学校的学生质量、教师教学水平和学校教学条件远远不如城镇学校, 加之, 学校的办学质量、办学水平、教学水平主要以学生的学习成绩来衡量。因此, 农村学校的领导、教师过多的关注在学生语、数、外等文化课程, 体育则是说起来重要、做起来次要、忙起来不要, 体育学科得不到重视, 出现了被其他学科挪课、被占课的现象。家长受传统观念的影响, 对于体育课程的理解就是蹦蹦、跳跳, 普遍认为, 体育成绩不能在升学中占多大的比重, 并不能成为农村孩子“跳龙门”的砝码, 只有文化课好才是根本^[2], 过度关

注于文化课成绩, 漠视、忽略体育课。而农村学校的学生则是非常喜欢体育课程的, 可以在体育课程中享受运动乐趣、缓解学习压力、锻炼强健身躯。

1.2 农村学校体育课程教学质量不乐观

农村学校体育工作的管理体系未形成, 教学目标、教学任务不明确, 组织形式流于表面。体育教师自身方面, 首先, 体育教师对体育教材的理解片面、掌握浅显、运用偏差, 对学生学习需要、身心发展需要、学生的基本情况模糊不清, 导致制定的体育课程教案不符合学生的实际情况和学生的实际情况。其次, 农村体育教师教学内容枯燥乏味、种类单一, 很多农村地区的学校体育课程基本上都是围绕必备考试项目以及学生体质健康测试来展开的^[3], 未能充分考虑到学生的学习需要、锻炼需要。最后, 农村学校体育教师教学时采用的教学方法和教学模式, 仍以示范法、讲解法等传统教学法为主、以僵化、单一的教学模式为主, 未能考虑到学生理解、掌握、学会多少内容。限制了教学项目的开展, 最终, 导致了农村体育教师在进行体育课程开展过程中教学效果、教学质量不理想。

1.3 农村学校硬件、软件的不足

农村学校的软件主要包括师资力量、体育经费投入, 硬件主要包括场地、器材。在软件方面, 农村学校由于受到学校规模、学校教学质量、学生人数等因素的影响致使学校经费少, 另外, 体育学科在农村学校中长期被忽视, 致使对体育经费投入更少。在师资力量上, 农村学校在区域位置、经济水平不如城镇学校, 准备进入到教师行业的人群考虑到自身职业发展、经济收入、医疗养老, 更愿意进入到城镇中小学, 导致难以吸引人才进入到农村学校中, 对体育教师队伍的扩充产生较大影响。在硬件方面, 农村学校体育器材存在一系列问题, 首先是数量少、品种单一^[3], 可以开展的体育项目受到限制, 体育教师教的项目和学生想学的项目之间产生矛盾, 对学生学习体育的兴趣、积极性产生消极影响; 其次是质量较差, 保管与维护措施不到位, 有效使用期短, 无形中增加了体育教师正常体育教学中的风险, 增加了体育事故的发生。

2 “双减”政策中学校发展的定位

“双减”政策，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼建设高质量教育体系，强化学校育人主体地位，切实提升学校育人水平，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态^[4]。

2.1 压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担

“双减”政策是依据中小学生身体和心理的发展规律，明确规定不同阶段的作业时长，严禁义务教育阶段学生超负荷的学习。首先，分类明确作业总量，小学一到二年级无家庭书面作业，三到六年级不超过60分钟，初中不超过90分钟，教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业，并且严禁学校给家长布置或变相布置作业和要求家长检查批改作业。减少家长作业辅导、作业检查、作业督促等方面的时间和精力，其次，提高作业设计质量，系统设计符合该阶段学生的年龄特点和学习规律的作业。最后，利用好课余时间，开展适宜的、合理负荷的体育活动和体育锻炼，家长要积极与孩子进行沟通、交流，帮助其养成良好学习、生活和体育锻炼习惯。

2.2 提升学校课后服务水平

“双减”政策聚焦中小学课后服务，充分利用课后学习时间，开展丰富的课后育人活动，推动课后服务育人，满足学生多样化需求^[5]。一方面，保证课后的服务时间，教师实行“弹性上下班制”，教师的下班时间和休息时间得到保障，以更充沛、更有激情的状态进行工作、教学。提高课后服务质量，并且不得利用课后服务的时间讲授新课，拓宽课后的服务渠道，充分利用社会资源，发挥好校外活动场所在校后服务中的作用。另一方面，教育部门积极开发出高质量的线上教育资源，充分利用各地区的资源平台及学校网络平台，免费向学生提供学习资源，使偏远地区和农村地区的学生也能得到优质的学习资源、教育资源，资源均衡发展，促进教育公平。

2.3 强化配套治理

保障学校课后服务，考虑教师参与课后服务的因素，把用于教师课后服务补助的经费额度，作为增量纳入绩效工资并设立相应项目，课后服务补助可按劳务费管理，增加教师参与课后服务的热情和激情，提高课后服务质量。进一步明确学校育人责任，密切家庭和学校的沟通，创新协同方式，推进协同育人共同体的建设。强化配套治理需要学校、教师、家长等合作才可以完成，家庭、学校协同机制打破了传统学校教育封闭式的办学模式，加强了学校与家庭的联系、教师与家长的联系以及学生与家长和教师的联系，多方合力共同保障学生课后作业辅导。

3 农村学校体育发展的对策

3.1 改变教学方式，提高教学质量

农村学校要充分认识到体育教学在学校教育中的重要性，让体育教师有自主创新、自主发挥的空间，在具体实施过程中给予适当地鼓励、支持。农村学校还应该适当减轻体育教师的工作量，提高体育教师的待遇，维护好他们参加体育教学的积极性。体育教师通过互联网或进修和研讨等多渠道进行继续教育学习，学习前沿的教学方法、教学模式和教学理念，并把教学方法、教学模式和教学理念运用到体育教学活中，改善和提高体育教师的体育教学 and 实践能力，最终提高体育教学质量。

3.2 因地制宜，开发民族传统体育项目

农村学校硬件、软件不足，在器材和场地设施尚不完备的现状下，学校要因地制宜、创造性地开展合适的体育项目和课外体育活动。体育教师通过把传统的、地域的项目加入到农村学校体育教育之中，针对学生的年龄特点、生理特点对民族传统项目进行改造、创新，使其从新焕发新活力，对民族传统体育项目的继承和发展。课外体育活动是学校体育的重要组成部分，在保障学生安全的前提下，开发课外体育活动，充分利用农村学校活动范围广、学生少等特点，开展以登山、越野跑等，让学生在游山玩水之间、在打闹嬉戏之间享受运动乐趣、增强身体素质、增进健康。

3.3 扩充体育教师队伍，提升体育教师水平

师资的缺乏是限制农村学校体育发展的重要因素，如何充实体育教师队伍，保障农村学校体育教师的数量、质量。首先，提高农村体育教师的工资收入和福利待遇，特别是边远农村和贫困地区工作的体育教师的福利待遇一定要优于城镇学校的体育教师，其次，需要加强现有体育教师的专业理论知识水平和教学实践能力，使日常体育教学的教学效果、教学质量和业余训练的训练水平、训练成绩不断提升。最后，改善农村体育教师的生活条件、工作环境，从而促进农村学校体育的发展。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. [2021-07-24]
- [2] 王静, 张燕中. 新农村建设背景下农村学校体育发展的对策研究[J]. 安徽农业科学, 2008, 3636: 16154-16155+16158.
- [3] 张天彦. 农村学校体育发展现状及应对策略[J]. 科技资讯, 2020, 1805: 202-203.
- [4] 郭占久, 华立君. 农村中小学体育存在的问题及对策[J]. 教育探索, 2009, 08: 80-81.
- [5] 周洪宇, 齐彦磊. “双减”政策落地: 焦点、难点与建议[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), : 1-11.