

高校青年马克思主义思想教育

陈华¹ 夏玮²

1. 扬州大学; 2. 江苏省邗江中学

[摘要] 十九大以来, 中国特色社会主义进入新时代, 在新的时代背景和历史方位下进一步全面系统地进行高校青年马克思主义思想教育就显得尤为迫切。本文从文化育人、实践锻炼、跟踪培养为落脚点, 浅谈高校青年马克思主义思想教育。

[关键词] 高校; 青年; 马克思主义; 思想教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.020

新时代, 要高度重视对青年一代的思想政治工作, 完善思想政治工作体系, 不断创新思想政治工作内容和形式, 教育引导广大青年形成正确的世界观、人生观、价值观, 增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信, 确保青年一代成为社会主义建设者和接班人。青年作为实现中华民族伟大复兴的中坚力量, 需要坚定正确的理想信念, 若缺乏正确信仰的引导, 无异于丧失了进步的方向。因此使青年树立对马列思想的信仰、坚持中国特色社会主义发展道路成为培养青年的首要任务。

培养青年的过程中, 共青团肩负着孕育红色力量的政治责任, 需把握立德树人、抓住当下、传承根脉、面向未来的根本任务, 将思想引领、全面育人、精准服务的工作主线贯穿高校青年马克思主义思想教育全过程中。高校青年马克思主义思想教育坚持以全员育人、全方位育人、全过程育人的核心理念, 有机协调各方力量和各种资源, 使不同层次、不同阶段、不同环节的教育培养工作能够密切配合、前后衔接、相互促进, 确保高校青年马克思主义思想教育工作的科学性、系统性和长效性。

一、重视文化育人

文化在育人方面具有无声无息、渗透性强、作用范围广、影响时间长等特点, 青年马克思主义思想教育要想取得长效性, 就必须重视校园文化的育人功能。从引领校园文化思潮, 营造校园文化氛围, 开展校园文化活动等方面着手。

(一) 用社会主义核心价值体系引领校园文化思潮

要坚决捍卫马克思主义的指导地位, 必须毫不动摇地用社会主义核心价值体系引领校园文化思潮。要用中国特色社会主义共同理想凝聚人心, 激励青年为之奋斗; 要用民族精神和时代精神构建高校精神家园, 感召和激励青年开拓创新, 争做时代先锋; 要用社会主义荣辱观引领校园风尚, 提升青年的文明素质和道德境界。

(二) 营造培养青年马克思主义者的校园文化氛围

马克思指出: “人创造环境, 同样, 环境也创造人。” 为了把大学生更好地培养成青年马克思主义者, 需要创造优良的校园环境。高校应该注重校园文化环境建设, 积极营造全校“关注‘青马’、培养‘青马’”的文化氛围。不只是在学生骨干中开展高校青年马克思主义教育培训, 更要在所有学生中间要营造“学先进、赶先进”的浓厚氛围, 用“身边人、身边事”感染人、教育人、激励人。更需要在教师中间要激发全体教职员都来关心、支持、帮助大学生青年马克思主义者的成长成才, 让他们在充满关爱的氛围中积极进取。

(三) 大力开展丰富多彩、有特色的校园文化活动

高校应该把青年马克思主义思想教育融合到各式各样的

校园文化活动中去, 寓教于乐, 寓教于境。举办各类文体学术活动, 丰富表现形式, 如通过专题报告、学术讲座、知识竞赛、学习论坛、理论研讨、读书报告、政策宣传、演讲辩论、图片展览、文艺汇演等形式把马克思主义教育广泛渗透到文化、体育活动中去; 要把握活动契机, 在重要年份、重要时间节点或者节假日有针对性地开展主题活动; 要突出活动的主题和特色, 根据大学生兴趣爱好、学校的资源优势和和社会的发展要求, 赋予校园文化活动鲜明的马克思主义教育特色、学校办学特色和时代特色。让大学生在愉悦和谐的环境氛围下领悟、体会到真谛, 真正把青年马克思主义思想教育根植在心里。

二、健全实践锻炼

青年马克思主义思想教育应该高度重视实践育人环节, 让他们在实践活动中锻炼自我、完善自我、践行马克思主义思想。除了精心组织“三下乡”“四进社区”等假期实践活动以外, 还可以采用的社会实践教育形式有:

(一) 大力推广课题研究活动

实践出真知, 学校各级培养单位可以采用“课题制”的培养方式, 引导大学生带着研究课题进行社会实践。在培养期间, 要规定每位培养对象结合个人兴趣和能力, 选择意义性较强的课题, 深入人民群众生产、生活第一线, 掌握丰富的第一手资料, 独立思考研究, 撰写调研报告, 并以答辩或者报告的形式结题。学校应该为每位培养对象预设专项研究课题和经费, 配置导师全程指导、全程参与, 更好地引导大学生能够在学好专业知识的同时把马克思主义理论深入自己心中, 两者之间形成互补。

(二) 认真搞好志愿服务活动

志愿活动是最基本、最能体现个人奉献意识的活动, 也是大学育人本质必不可少的一个环节。通过引导、帮助大学生组建支教团、义工队、爱心小组等不同类型的志愿服务分队, 深入城市的各个社区、农村、以及企业等社会基层参加扶危济困、支教支医、文艺演出、政策宣传等公益活动, 增强社会责任感, 锻炼为人民服务的本领, 提升为人民服务的能力, 从而在帮助别人的过程中, 自己也得到了充足成长。在志愿服务过程中需要坚决抵制形式主义、本位主义, 拒绝各类摆拍, 拒绝“镀金”式的志愿服务。

(三) 积极开展挂职锻炼活动

在大学生中有相当一部分表现突出的骨干青年, 他们专业知识功底扎实, 工作实践能力出众, 应该组织他们进行挂职锻炼, 把他们的知识、能力优势转化为社会资源。高校要加强与更多单位、企业建立校企合作关系, 鼓励优秀学生挂职锻炼, 主动联系合作单位配合接收和支持, 可以把优秀大学生骨干作为大学生村官候选人、西部计划预选志愿者、企业

实习员工、学校见习教师、党政机关服务人员等身份推荐到社会基层单位进行挂职锻炼,使他们努力成长为一名人民喜欢、国家需要的青年马克思主义者。

三、强化跟踪培养

高校青年马克思主义思想教育是一个长期的实践过程,不是一朝一夕就能完成,更不可一阵疾风刮过即停,只有做到了阶段性与连续性的统一,才有可能取得长期效果。我们必须始终坚持集中培养与长期培养相结合的原则,切实加强跟踪培养工作。

(一) 建立“个性化”培养档案

为了全面掌握培养对象的个人情况和动态信息,做到因材施教、按需施教,高校应该为每位培养对象建立个人培养档案。每人的培养档案大致可以由他们的基本信息、成长信息和反馈信息三个部分构成。随着工作的进展和培养对象各方面的变化,要及时更新培养档案的相关信息,做好不同时期的档案保存和转交工作,主动向更高层级的培养提供有价值的资料。在此过程中要注意观察引导,在学生发展方向有偏移的时候及时提醒改正,保证每一位学生能够树立正确的航向和目标。

(二) 实行“晋级制”培养方式

在对高校学生进项普适性马克思主义教育的基础上,对表现突出的骨干青年着重培养,实行“晋级制”培养方式,即采取初级普遍培养阶段——中级重点培养阶段——高级精英培养阶段,层层递进,步步跟踪,形成“有梯度、有进度”的中长期培养模式。一般而言,初级、中级阶段的培养任务由院系分担,高级阶段则由学校集中优势资源统一培养。通过三大阶段的有序推进,就能有效克服短期突击培训的不足,把特别优秀的大学生骨干一步步培养成为青年马克思主义者。同时在“晋级制”实行的过程中要设立考核和淘汰制度,通过每一层每一级的选拔和考核,遴选出全方面的优秀人才,在广大学生群体中树立标杆和旗帜。

(三) 推行“导师制”培养模式

高校青年马克思主义思想教育,应该充分发挥导师在跟踪培养过程中的重要作用。聘请一批兼具学识魅力和人格魅力的杰出人士担当培养对象的人生导师,建立相对稳定的培养关系。各位导师要经常与自己的“弟子”经常进行“心灵对话”定期召开组会、集体讨论会、学生交流会等,及时“传道、授业、解惑”,在长期的“亲密接触”中因势利导,因材施教,给学生的心灵埋下种子。除此之外,导师还需要给学生安排实践和锻炼的平台,帮助学生理论和实践相结合,更加深入体会青年马克思主义教育的意义。

四、高校问卷调查

高校青年马克思主义思想教育,包含了理论宣讲,社会实践,素质培训等活动,是锻炼和培养青年马克思主义者的一个重要途径。理论与实践结合,内容与素质挂钩,是中国青年马克思主义培养工作的历史选择,也是青年马克思主义者培养途径的应然选择。但是,缺乏长期的学习规划,缺乏充足的后勤保障,缺乏科学的考核机制,缺乏深入的理性动力,也是目前我国青年马克思主义培养工程长效机制的主要桎梏。为了积极了解被培养者对高校青年马克思主义思想教育长效机制的认知,明确高校青年马克思主义思想教育在被培养者群体的运作效果,我们开展了线上调查活动,其结果将有助于构建培养青年马克思主义者工程的畅销记住,推动

高校马克思主义者的培养质量。调查对象为某高校各级学生骨干,有一定青年马克思主义思想教育经验。

基于我们的问卷调查研究结果显示:

一是对于目前我们的高校青年马克思主义思想教育在学生群体中的宣传远远不够,其“不太了解”和“从未耳闻”的人数占我们调查人数的40%以上,这项数据说明我们的高校青年马克思主义思想教育目前主要是通过自上而下的选拔措施,对于目标人群会有更多的机会加入,对于非目标人群几乎得不到相关信息,更不能得到相关的教育辐射。鉴于我们高校青年马克思主义思想教育的特殊性和专业性,这一点无可厚非,不过相关建议是:1.加强对目标群体的自上而下宣传力度,保证满足学习条件的受众学生全部有机会接受学习;2.可以适当简化课程内容,降低学习成本,在广大的普通学生群体逐步开放青年马克思主义教育,并鼓励积极报名参加学习,增大青年马克思主义思想教育的覆盖面。

二是对于我们给出的高校青年马克思主义思想教育的项目内容,包括理论学习,实践活动,培养鼓励和考核评估,大多数学生持有赞同的观点,认为这些对于长效机制的建设有着积极的效果。相关建议:保证目前已有的长效机制的举措外,加强相关理论研究,寻找更多能促进长效机制健康发展的方法,也可以通过采用问卷调查的形式,集思广益,从被培养者中征集相关思路。

五、结语

高校青年马克思主义思想教育是一项艰巨而长期的系统工程,更是一项光荣的任务。高校要帮助青年人树立正确的理想信念,为党和国家培养高素质人才。信仰的光芒能够穿透历史,让马克思主义在时代变迁中继续引领青年人的思想,教育出一批坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、主动投身中华民族伟大复兴的青年马克思主义者。

青年马克思主义思想教育对我们这一代青年人产生了较大的影响,在这一理论与实践结合的过程中展示了不一样的青春芳华。青年人要将所学应用于工作,恪守自责,为校园师生服务的同时积极投身社会实践,培养较好的服务意识与奉献精神,促进同学们收获成长、懂得奉献、锤炼品质,明确作为青年马克思主义者的历史责任和努力方向。

参考文献

- [1]王卫卿,何银博,韩宇宁,杨光.新时代高校青年马克思主义者高质量培养路径探究[J].时代报告,2021(09):40-41.
- [2]马抗美,高莹.中国共产党青年马克思主义者培养目标的百年历程[J].中国青年社会科学,2021,40(05):18-23.
- [3]王章豹,张飘飘.习近平高等教育重要论述对马克思主义教育思想的继承和发展[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2021,23(04):1-5.
- [4]郑玉丽,刘红雨.论在高校思想政治教育中巩固马克思主义话语的领导权[J].公关世界,2021(18):155-156.
- [5]李星辰.马克思主义指导下的当代思想政治教育探析[J].中学政治教学参考,2021(34):84.

作者简介:

陈华(1994-),男,汉族,江苏大丰人,扬州大学,研究方向:思想政治教育。