

# 合作学习构建小学语文阅读高效课堂的策略研究

全志敏

江西省抚州市南城县建昌小学

**[摘要]**在小学语文教学中,将合作学习模式引入课堂,不仅可以以学生为中心,而且可以培养学生自主阅读的习惯,促进学生的全面发展。为了充分发挥合作学习模式在小学语文阅读教学中的优势,本文已自己多年的语文教学经验,从以下几个方面进行阐述:一是明确教学目标,优化教学环节;二是创设合作情境,提高学习兴趣;三是注重合作效果,提高创新能力;四是深化合作学习,感受阅读乐趣。

**[关键词]**合作学习;小学语文;阅读;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.160

## 引言

随着新课程改革的深入,自主学习、合作学习和研究性学习方法应运而生。教师应关注学生的学习意义和能力。掌握知识点很重要,但培养良好的语感可以继续下一步的学习。学生之间的合作学习可以构建一个高效的课堂。教师只在引导他们的学习方向方面起着引导作用。老师在教学的过程中,教学目标的明确是非常关键的,调整学生的学习状态,优化教师自己的教学环境,营造和谐宽松良好的教学环境。与此同时,在学生阅读的时候,要以他们兴趣为出发点,参与度为契合点,时刻保持着积极的兴趣。小学语文对许多人来说似乎很简单。事实上,小学语文教师任重道远。

### 一、合作学习构建小学语文阅读高效课堂的意义

小学生正处于生理和心理发展的关键时期,每一个人都有着自己独特的个性,在学习中也表现出明显的差异性,合作学习的模式主张尊重学生的个性差异,尊重学生的学习主体地位,在语文阅读中,每名学生的阅读心得和情感体验也有所不同,利用合作学习的方式,有利于在同一文章中获取不同角度、不同情节的不同信息反馈,实现精神上的享受,让学生学会阅读,进而促进学生学习能力提高。

### 二、合作学习构建小学语文阅读高效课堂的策略

老师在进行小学语文阅读教学的过程中,实施小组合作学习的教学策略,首先要明确老师的教学目标,对学生的学习环节进行优化调整,营造良好的教学环境,同时,老师也要善于激发学生学习的兴趣和热情,让学生始终保持对阅读的积极性,让学生的阅读变得更有趣味性。

#### (一)明确教学目标,优化教学环节

一般来说,教师在小学开展语文阅读教学活动时,首先应采用小组合作的方式,制定明确的教学计划和目标,采取因材施教的教学方法,结合课堂上学生的学习实际,为学生制定合理、科学的教学计划。其次,教师要以小学语文教材为基础,把大纲的要求作为重要的学习方向,为学生提供小组合作的场景,提高他们的学习积极性,让他们主动参与到学习中来。三是解决学生在学习过程中的疑问,教师还应该有针对性地指导学生,解决学生阅读中的各种问题。阅读教学主要是提高学生的理解能力,培养学生的修养。例如,在学习“滴水之恩”时,教师可以使用师生互动的方法为学生创造场景。首先,老师可以问学生:“在我们的日常生活中,故事层出不穷,其中有无关于感恩的故事。你知道哪些关于感恩的故事?”通过预习课文,学生们提到了“滴水之恩”。然后,老师又问:“你觉得这个故事好吗?你想知道更多关于这个故事的背景吗?”这样一来,激发了学生的阅读兴趣,学生讨论和互动的话题也有了基础。此外,教师还可以在课前为学生讲解一些与主题相关的故事和传说,或向学生展示几幅与感恩相关的图片,营造合作学习的氛围,帮助学生更好地进入学习状态。因此,教师在选择内容时必须有针对性,明确小学语文阅读教学的目标,优化每个教学环节,让每个学生都能够学到东西。

#### (二)注重合作效果,提高创新能力

在阅读教学过程中,展示学生的合作学习成果是非常重要的,因为每个学生都有自己独特的眼光和思维去看待问题,而合作学习是小组成员智慧的结晶。通过展示不同小组的学习成果,学生的不同思维会发生激烈的碰撞,解决一个又一个差异后,学生的逻辑思维能力会得到提高。例如,在学习“和时间赛跑”时,有些学生认为应该珍惜时间,但也应该合理分配时间,娱乐生活,不要盲目争分夺秒,过分注重学习;一些学生认为中国古代有文人舞蹈闻鸡起舞。在当今社会的激烈竞争中,我们应该争分夺秒,抓住所有的业余时间学习。鉴于这两种观点,老师要求学生实施小组合作,收集相关数据,并以辩论比赛的形式展示小组合作的结果。这样,学生们通过收集数据来开阔视野,不断扩展汉语学习内容,通过辩论来提高他们的思辨能力。此外,教师还可以利用多媒体对合作学习的结果进行总结和评价。组长将记录小组成员在一周或一个月内阅读的所有材料、文章和书籍,然后在老师的帮助下整理表格。收集各小组的表格后,教师在课堂上进行公开评价和总结,让学生看到其他小组在阅读中付出的精力,不断培养学生的合作精神,提高学生的创新能力,充分发挥小组合作学习应有的作用。

#### (三)深化合作学习,感受阅读乐趣

小学生认知水平低,阅读能力有限。小组合作学习后,仍然存在一些难以解决的问题。此时,教师应及时辅导学生,补充和整理学生所需的知识,进一步加深学生对文章内容的感知。此外,在总结学生的合作学习成绩时,教师应该关注学生的学习过程而不是结果,为学生的每一个进步鼓掌,肯定学生的每一次发言,让学生在阅读学习中获得成就感。在总结时,教师还应注意评价方法的多样化,可以通过教师或学生的相互评价来总结,从而通过讨论和交流来升华学生对文章的理解。当学生因观点不一致而产生语言冲突时,教师不应完美主义和挑剔,而应及时进行辅导,让学生冷静下来,进行交流、沟通和相互理解。为了让学生表达自己的观点,教师还应该积极参与学生的阅读学习,积极记录学生在阅读中遇到的问题,然后重点向学生讲解,教学生一些阅读技巧,让学生感受到阅读的乐趣。

#### 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学的过程当中,合作学习是一种非常有效的教学形式,而且非常符合现代教育理念,经实践证明,利用合作学习的模式,不仅能够帮助老师提高阅读教学的效率,还能够有效培养学生自主学习的能力,促进学生高尚情操的建设,所以,老师一定要积极探索合作学习模式应用的方法,为学生制定明确的教学目标,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]刘燕燕.浅谈如何构建小学语文高效课堂[J].学周刊.2016(25).
- [2]杨国锋.小组合作构建小学语文高效课堂的探究[J].科学咨询(教育科研).2019(11).