

核心素养视域下的高中历史教学策略

于秀青

山东省临清市第二中学

[摘要] 核心素养的主要内容是指在教学中学生能够从正确的角度分析、思考历史知识,在教师引导下高效学习历史知识。除此之外,学生还应对知识加深理解,在理解知识的基础上,有效提升学习效果和听课效率。

[关键词] 高中历史; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.346

引言

在新时期的背景下,为了能够让学生得到全面的提升,应该要注重对学生个人修养、爱国情怀、社会责任等的培养,加强他们的实践与创新能力,提高个人的思想境界,让学生得到更加全面的发展。历史核心素养能够让学生了解历史,在提高自身核心素养的基础上加深对知识的理解,提高自身的学习能力。在高中历史课堂的教学中,可以注重与学生进行课堂上的提问,让学生掌握历史知识,提高教学质量。

一、引入影视资源,引发学生探索期待

随着现代科技的不断发展,信息技术已经日臻成熟,历史题材的影视资源成了高中历史教学的重要课程资源之一,它可以增强历史教学的趣味性和灵动性,从而能够引发学生的探索期待,让学生将自己的精力都投入历史教学课堂当中,不断促进学生学业成效的提升。因此,教师要积极引入影视资源,以此可以让历史教学更加生动活泼,从而能够让学生深刻感受到历史教学的魅力,不断提高学生的历史学习自觉性。例如,以《甲午中日战争和八国联军侵华》为例,在进行教学之时,我先为学生播放了电影《中日甲午战争》,并让学生进行了观看,以此引发了学生心灵的共鸣。然后,我引导学生结合电影以及教材内容,对甲午中日战争的背景、过程以及结果进行了学习,以此使学生在一个相对轻松自由的环境中进行了历史学习,消除了学生的紧张情绪,实现了让学生轻松进行历史学习的目标。接着,我让学生思考了以下问题:《马关条约》的签订带来了什么危害呢?并为学生拓展了《马关条约》的签订对中外历史产生的重大影响,以此不断深化了学生对教材知识的认识。之后,我为学生播放了《八国联军侵华战争》的纪录片,并带领学生梳理了教材当中的知识,包括:八国联军侵华的原因、爆发过程以及义和团运动的结局,以此使学生对八国联军侵华这一知识点有了一个深入的理解。最后,我让学生对《辛丑条约》的内容、危害、影响等进行了总结,并对学生进行了要点点拨,以此使学生全面掌握了教材当中的理论知识。在本节课内容讲述结束之后,我引导学生解决了课堂即时练习,并让学生在课下进行了复习,以此使学生养成了良好的学习习惯,不断促进学生历史综合能力的提升。这样,教师通过引入影视资源,为学生设计了充满趣味性的教学课程,消除了学生对历史教学的恐惧心理,取得了极高的教学效益。

二、从提升综合素养角度入手

为了让学生的综合素养和学科核心素养得到有效提升,教师应将教学重点放置在学习能力和全面发展方面,而非将注意力都放在提升学生的考试成绩上,教师必须正确认识历史学科开设的目的,是为了让学生通过了解历史,进而在解决实际问题的过程中拥有更智慧的思维和更长远的眼光,保证学生在接受高中教育的过程中拥有更多健全人格的机会。例如,在学习“鸦片战争”课程时,教师应从鸦片战争事件的社会背景、导火索以及产生的社会影响等角度对此战争进行更为立体、全方位的讲解,让学生了解此事件的来龙去脉,并在了解周边信息的过程中,对我国的历史发展以及此事件的意义有一个更深刻的认识,能站在更高的角度看

待每一个历史事件发生的积极和消极意义,以及对我国社会发展可能产生的影响。良好的历史学科核心素养能让学生在解决实际问题的过程中拥有更高瞻远瞩的眼界和格局。与此同时,站在历史的角度对问题进行分析与解决,也能让学生以更快的速度分析出事件发生的前因后果,保证找到解决问题的方法更科学。

三、整合内容,凸显课程资源的有效性

传统课堂枯燥无味,学生就像提线木偶一般,学习兴趣缺失,学习效果不佳。若要改变教学结构,笔者认为教师还应该具备一种大课程观,即有一种统领教材、融合教材,巧妙地整合各册知识点,甚至巧妙整合各科教学的本领,并且能够为教学提供必要的技术支撑,借助信息化手段,丰富教学的形式,提升教学的效率,发挥出整合教学资源、整合教学内容的极大优势。例如,在教材的编排过程中,由于各地学生的素质不同,学习基础也各异,如果一味地按照教材的编排过程照本宣科,就会使学生学习效率下降。因此,在实际授课中,教师可以针对学生的实际情况,调整教材的出示顺序,增加或者删减部分授课内容,建立一套自己的授课体系,使授课内容贴合学生的发展实际,这样也更能唤醒他们对历史学科热爱。在适合自己的学习体系中,学生的历史学科素养也在逐步提升,逐步养成端正的历史学习态度。

四、学以致用,以学致用的课堂

课堂中所学到的知识最后都应该被应用到实践中,只有这样才能发挥知识的价值,而在核心素养导向下的历史知识更具备这样的特点。在生活中实践这些知识,也是一种对历史思维的培养。如在讲授“社会主义建设在探索中曲折发展”一课时,可以借助学校组织相关的征文活动,让学生将自己在课堂上学到的知识化为己用,在创作中也能用到相关历史知识,这样有助于学生理解历史的含义和深化对相关知识的记忆。

五、结合教学内容渗透爱国情怀

课堂上,教师需要以培养学生综合素养和综合能力作为教学目标,因此,在这一过程中,教师非常重视结合教学内容渗透爱国情怀,从而使学生在认真听讲的过程中增强爱国热情,以此激发学生强烈的爱国心,进而培养学生的爱国情怀和报国意识。这说明,教师在这一过程中积极结合教学内容渗透爱国情感,能使学生的核心素养得到提高。

结语

综上所述,对于高中历史的教学,教师可以通过提高学生兴趣的基础上对学生历史可信素养的培养。教师在进行提问时,要学会创新教学计划从多方面对学生提问,让他们能够对历史材料进行正确的分析,能熟悉运用历史知识解决问题,提高学习效果。教师必须要及时改变教学计划,为学生养成优秀的学习品质而做出努力。

参考文献

- [1] 苗碧. 高中历史课堂教师有效提问探究[D]. 渤海大学, 2017.
- [2] 杨茜. 有效与无效: 高中历史教学课堂提问探究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [3] 段琼瑶. 优化高中历史课堂提问的实践与反思[D]. 西北师范大学, 2018.