

试论初中英语课堂教学效率的提高

田园

(河北省蔚县城第四中学 河北 蔚县 075700)

[摘要] 刻画出课程的本质, 结合新课程标准的要求, 全面进行创新型课程的分析, 以保证整体课堂教学效率的提升。本文立足初中英语课堂教学实际, 全方位部署多元化的教学氛围, 创造良好的语言情境, 深深的刺激学生的感官, 唤醒学生参与英语表达的意思, 促使课堂教学的体系更加健全, 升华课程体系, 打造符合学生实际的教学结构, 增强学生的认知意识, 让学生勇于进行课程的探索, 全面提高学生的参与度, 促使课堂教学的目标充满生命力, 以推进整体课程的深层次发展。

[关键词] 初中英语; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1937

教学改革已经全面实施起来, 探索新的教学思维, 创新型的进行资源的开发和利用, 善于提取丰富的教学资源, 积极的进行完善, 创设良好的教学氛围, 吸引学生的目光, 能够真正触动学生的灵魂, 引发学生与课程之间的情感互动, 让学生更加积极的投身到知识的形成之中, 以全面提高学生的学习效果。作为初中英语教师, 需要积极的分析课堂教学的内容, 形成良好的教学环境, 激发学生的潜能, 帮助学生从教材中题量丰富的语言资源, 拉近学生与英语课程之间的距离, 潜移默化地培养学生正确的观念, 促使学生更加深度地运用英语知识表达自己心中的想法, 全面提高整体课堂教学的有效性, 感染学生积极的情绪, 以保障改革的力度不断的加快。那么在初中英语课堂中, 应该采用哪些符合改革的措施, 提高教学效率呢?

一、明确现代化的目标, 提升体验意识

现代化的信息技术得以全面的推广和运用, 整体的教学结构, 更加清晰和明确, 挖掘出知识的本质, 不仅能够积极的进行课程目标的实现, 同时也能让学生的体验意识更加强烈, 刺激学生的感官, 让学生的学习方向更加深刻。作为初中英语教师, 需要积极的完善素质教育的教学目标, 结合现代化的教学手段, 充分体现课堂教学的直观性, 精心的进行课堂导入的设计, 把握教学的契机, 让学生更加准确的找到文章的落脚点, 增强学生的体验意识, 丰富学生的情感阅历, 让学生更加深度地进行文章的把握, 不断地进行课程的提炼, 全面提高学生的参与热情, 大幅度推进整体课堂教学效率的持续上升。比如在进行“*What are the shirts made of?*”的课堂教学中, 教师可以运用现代化技术, 为学生展示一段中国孔明灯的发展来源以制作工艺, 然后组织学生进行全面的感知和体验, 此时学生不仅能够针对教材中出现的陌生单词, 进行全方位的研究, 同时也能触动学生内心积极的情感, 让学生带着浓厚的热情进行文章的探索, 加深学生的认知, 丰富学生的情感, 更加准确的解读出教材的内容。通过信息化技术的运用, 教学目标与学生的体验意识结合在一起。

二、巧用小组合作, 增强认知意识

传统的初中英语课堂教学实践中, 学生的学习方法相对比较被动, 接受知识的能力不够强烈, 没有对知识拥有全新的认知, 致使学生的学习效率不能得到真正的提升。面对这样的状况, 积极的储备更多的知识, 巧妙的运用小组之间的合作教学, 结合新课程标准的要求, 探索新的教学路径, 变革合作初中的形式, 不再停留于表面, 而是创造性的进行, 知识的运用显得十分重要。在此过程中, 初中英语教师需要打破常规的教学形式, 全面进行小组之间的讨论活动, 让学生详细的记录自己的合作成果, 并展现学生在合作中的主体优势, 引发学生对合作的密切关注, 促使学生的认知意识和水平得到大幅度的上升。比如在进行《*Where did you go on vacation*》的课堂教学中, 教师为了帮助学生对这一单元的语法知识进行全方位的了解, 可以通过小组讨论的形式, 组织学生进行教材的全面分析和研究。此时, 学生不仅能够掌握“*Where did you/she/he go on vacation? He/She went to...*”以及“*Did you do anything special?*”这些疑问句的语法, 同时也能通过小组之间的相互交流和互动, 把这节课的语法知识进行融会贯通, 开展有针对性的合作活动。通过这样的教学方法, 不仅能够深层次的进行课程的把握, 同时也能提高学生的合作效果和水平。

三、运用生活化内容, 提高参与热情

通过不同的方式, 进行生活化资源的运用, 促使课堂教学体系更加健全, 以学生熟悉的方法, 进行知识的转化和迁移, 不仅能够帮助学生进行知识结构的梳理, 同时也能放飞学生的意识, 让学生能够自由的成长和进步, 促使学生的参与效果得到大幅度的上升。我们都知道英语课程中, 有着无比丰富的生活化内容, 如果简单的进行讲解, 则会影响到学生探究能力和参与热情的提高。所以在实际的初中英语课堂教学实践中, 教师要积极的挖掘生活化的元素, 全面进行转化的生活化, 气息更加浓郁, 这样才能大幅度提高学生的参与热情, 改变学生的学习方法, 增强学生的感知和体验意识。

例如, rice—米饭, meat—肉, noodle—面条, chicken—鸡肉, beef—牛肉等生活中经常吃到的食物; bike—自行车, bus—公共汽车, car—小汽车, plane—飞机等生活中的交通工具。类似这些生活中常见的英语单词, 通过对话的形式, 学生脱口而出, 就有了获得感, 从而对英语学习产生兴趣。在这样的生活化氛围中, 学生不仅能够准确的进行把握, 同时也能积极的进行参与和表达, 内心的感触会更加深刻。

四、创设语言情境, 锻炼表达思维

英语课程本身的语言特色是十分明显的, 如果继续沿用传统的教学形式, 学生不仅不懂得如何进行单词和句型的运用, 同时也会阻碍表达思维的发展, 在这样的情况下, 学生的核心素养也不能得到全面的培养和提升。所以初中英语教师需要全面优化素质教育的教学思想, 借助新课程标准的要求, 创设良好的语言环境, 体现学科教学的特点, 让学生在实践性的运用中掌握语言运用的规律, 加深学生的认知, 锻炼学生的表达思维, 促使学生更加积极的运用语言, 描述出自己心中的想法, 客观性的进行阐述, 调整学生的学习形式, 让学生更加深度的进行语言的研究, 提高学生的语言能力和水平。比如在进行“look after”这个词的学习中, 教师需要通过语言情境的创设方法, 让学生积极的进行寻找, 与之相关的同义词, 并罗列出来, 此时, 学生会经过热烈的讨论和分析, 全面进行知识的梳理, 科学化的进行整合, 探索出知识的本质, 真正研究出更为重要的语句, 诸如: “take care of/take good care of/take better care of/look after...well”等, 接着帮助学生进行词汇的积累, 全面进行延伸, 提高学生的表达思维, 让学生开开心心的接受这些重点词句。

五、融入丰富性的情感, 培养优秀的品质

引发学生对文章的共鸣, 把握课程的主旨, 全面进行情感教育的升华, 能够端正学生的学习态度, 拓展学生的学习空间, 促使学生美好思想品质的养成。所以在实际的初中英语课堂教学实践中, 教师要把情感教育上升到一定的层次上, 明确教学的目标和方向, 积极的进行转化, 让学生拥有自主学习空间和领域, 更加全面的接受英语知识, 展现情感教育的魅力, 触动学生的灵魂, 端正学生的学习态度, 培养学生优秀的思维品质, 以确保学生更加深度的进行英语知识的运用。例如: 在Don't Smoke, Please! 一课的课堂教学过程中, 除了对本课的主要知识内容进行讲解之外, 我还给学生组织了一次“World No Tobacco Day”为主题的课堂演讲活动, 要求学生“Combine what you have learned to persuade people not to smoke.”在这一课堂教学过程中, 我以组织主题演讲的方式, 升华了文章的主旨, 让学生以亲

身实践的方式宣传了戒烟行动, 深化了学生对吸烟的危害的理解, 减少了学生吸烟行为的出现。通过这样的实践性探索, 不仅让学生拥有明辨是非的能力, 同时也能提高学生的道德境界和修养。

六、组织多元化的互动, 提高有效性

课堂是师生互动的主要阵地, 只有全面进行优化, 协调好与学生之间的关系, 走进学生的心中, 让学生真正信任和理解老师的做法, 才能促使课堂教学有效性的不断提高。所以在实际的初中英语课堂教学实践中, 教师要积极的组织不同形式的对话教学, 全面形成良好的互动氛围, 优化整体课堂教学的方法和结构, 让学生之间更加密切的进行交流, 提高学生的人际交往能力, 引导学生运用语言形象化的进行表达, 增强互动的效果, 全面进行改进, 促使学生运用语言的能力得到大幅度的上升。比如在进行: “A: What happened to him then? B: One of his teeth is broken. The doctor took it out.”这样的对话教学中, 教师可以精心的进行选择, 先让同桌之间进行交流, 然后再采用提问的方式, 让学生进行聊天模式的对话表达, 通过这样的方式, 帮助学生拥有一个良好的认识, 真正找到这组对话的切入点, 引导学生更加积极的进行参与, 全面提高学生运用本节课语言的能力和水平。在互动式教学的开展中, 整体的课堂教学体系会更加健全, 学生也会顺其自然地融入到英语口语表达之中, 开阔学生的学习范围, 增强学生的感知意识, 活跃学生的思维, 让学生能够自主的进行表达, 转变教学形式, 科学化地进行知识的创新和分析, 提高初中英语课堂教学的有效性。

综上所述, 课堂教学在发生改变, 寻找新的落脚点, 全面进行课程的创新性分析, 不仅能够凸显学生的主体性, 同时也能把更多的方法教给学生, 让学生的思维始终处于动态发展之中。作为初中英语教师, 需要认真的思考, 寻找学生喜欢的教学手段, 要认真的分析上述措施, 全面进行更新, 促使课堂教学的结构更加完善, 吸引学生的目光, 让学生更加开心的参与到英语学习之中, 释放学生的学习热情, 提高学生的创造力, 让学生尽情的展现个人的优势, 发挥学生的想象力, 锻炼学生的英语思维, 全面增强整体课堂教学的有效性, 以促使初中英语实现质的飞跃。

参考文献

- [1]程志勇. 浅谈生活化教学在农村初中英语课堂中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(5): 62-63.
- [2]刘伟伟. 基于“核心素养”理念的初中英语教学实践初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(12): 94.
- [3]冯春. 新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 10(11): 117.