

浅析开展小学数学教学的有效策略

马成芬

聊城市东昌府区乐园小学

[摘要] 数学教学改革是一个长期的过程。因此，教师需要以发展的眼光审视数学学科，积极吸收先进的教学理念，不断创新教学方式，适时调整教学组织形式，推动数学教学改革的进程，提升数学教学的质量。基于此，下文将对开展小学数学教学的有效策略展开详细的分析。

[关键词] 小学数学；课堂教学；开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.283

一、小学数学课堂教学的现状

（一）教学主体不够清晰，师生关系失衡

高效的教学活动应是立足于学生的主体能动性，让学生积极、主动参与知识的探究，体验知识的演变与发展过程，从而获得数学素养的提升。就目前而言，学生在课堂上的主体地位不够明确，师生关系的不对等是数学教学面临的主要问题之一。在教学实践的过程中，教师将自身放置于数学课堂的主体位置，从教学内容的设计、教学方式的运用再至教学过程的实施，各个环节均处于教师绝对的把控之中，学生处于被动接受的状态。教师的关注度停留在理论知识的传递上，对于学生的要求仅是认真听讲，按时完成规定的练习，而学生的知识认知力、课堂接受度以及过程感知情况并未受到足够的重视，导致数学教学出现了浅学浅教的问题。在此种教学模式之下，教师成为知识的搬运者，学生沦为知识的被动接收者，师生之间缺乏有效的交流与互动。长此以往，将会大大削弱学生自主思考与独立探索的意识，过度依赖教师的引导，增加了注意力不集中、启而不发、思维定式等问题发生频率，影响学生数学素养的发展。由此可见，在新课改背景之下，强化学生的课堂主体性成为小学数学教学改革的关键。

（二）数学教学理念有待更新

在小学数学教学中呈现出繁、难、偏、旧的现象，在教学内容与课程设置上偏向于学科本身的逻辑性，忽视了学科的实用性以及学生的实际情况。一些教师的教学方法与教学组织形式也比较单一，学生主要依靠重复练习的方式进行学习。这种情况下，学生很多时候是在追逐知识，学起来较为吃力，而且学习效果不佳，不知道如何去用所学的知识。还有一些教师在教学中以学生的学习成绩为主要的的评价标准，更注重学生能否取得高分、好成绩，然而学生对此却不以为然，感觉学习是一件艰难的事情，不愿意投入大量的时间和精力去学习。

二、小学数学教学的有效策略分析

（一）运用游戏教学方法，激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生正处于对有趣的事情有明显情感倾向的年纪，所以，学生如果对这个问题感兴趣，就会有探索欲和

行动力。因此，数学教师可以通过组织有趣的游戏活动来激发学生的学习兴趣。有趣的游戏活动不仅让数学课堂点的生动、富有乐趣，还能让全体学生有一个良好的游戏体验，让整个教学气氛变得轻松愉快，这样学生就能全身心投入到学习中，全面吸收数学知识。因此，教师可以通过组织学生参加各种形式的游戏，达到帮助学生学习数学知识的目的。例如，在教学中，教师可以利用动物去激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地参加活动，这能训练学生的空间思维能力和想象力。因为学生可以自己动手，所以，他们的参与度非常高，愿意主动参与游戏，学习成了学生主动“学习”的过程，而不是教师“教学”的过程。学生将这种学习的热情转化为对知识的内在渴望，从而在知识、技能和能力有所发展。

（二）信息技术教学，开阔学习思路

在全新的教学模式中，我们教师更加注重学生的个人能力发展，也更加侧重学生的独立学习能力培养。但是，传统的数学教学中板书压力较大，而且存在部分学生看不清楚的现象，因此，借助多媒体教学就能产生很大的优势。多媒体教学既能激发学生的学习积极性，又能减轻教师的备课以及板书压力。在用多媒体进行教学时，教师能充分注意到学生的问题，同时也有更多的精力来照顾学习能力不强的学生。如此，我们通过多媒体教学，就能实现教学总体质量的有效提升。例如，在教学《比例》的相关内容时，我们首先就可以借助多媒体给学生展示并介绍比例的各部分名称，在介绍结束后，教师可以组织学生对比例的性质进行研究。如笔者借助多媒体技术向学生展示一些关于比例的题目，题目考查的都是在数学比例中内项积与外项积之间的关系。学生观察到多媒体展示的多个比例等式后，开始对比例的性质展开自主探究活动。在笔者的引导下，学生通过简单的计算就能发现这些比例等式之间的规律。随后笔者让学生用笔记进行归纳总结，将比例的这一性质记录下来。如此，我们就通过多媒体的形式实现了有效的课堂互动，不仅提升了学生的课堂参与度，还充分激发了学生的思维，强化了学生的数学思维，同时让教学变得更加有趣。

（三）结合生活实际，提升应用能力

新课标强调培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,教师应顺应新课改的教学理念,将数学知识与生活实际现象或是问题结合,以提升学生的应用能力。以《小数乘法》一课的教学为例,与小数乘法相关的知识在日常生活中的应用较为广泛,如大部分学生均有购买物品的生活经历,其中就蕴含了大量的的小数知识。教师以此为切入点,组织各个学习环节,帮助学生加深了对于数学知识的理解。首先,在小数乘法算理的学习过程中,教师可以模拟真实的生活情境,立足学生的生活经验以及整数乘法的运算法则,推导小数乘法的算理。在此基础上,让学生更为直观地理解了小数乘法的算式含义,提升了学生提炼数学信息以及理解数学题意的能力。其次,课后巩固环节中,教师可以布置开放性的生活实践作业,让学生独立完成一次商品购买活动。让学生细致观察各个商品的价格,计算商品的价格以及完成支付行为等。在此过程中,学生能够回顾关于小数的构成、认读以及运算的等知识,并形成系统的知识体系,体会数学知识与日常生活的紧密关联性。通过采取生活化的教学模式,达到学以致用用的教学目的。

(四) 优化作业设计

在小学数学教学改革中,教师还要优化作业设计。以往的作业设计多以检测和复习课堂知识为主,一些教师为了保证学习效果,多倾向于单一的设计形式,让学生练习大量的习题来巩固知识,题型中很多重复的知识点。学生需要花费大量的时间在作业上,而且做错的题目也会再次出现错误。在优化作业设计时,教师要改变观念,把更多的时间留给学生探索和思考,主要选择代表性较强的题型让学生去做,通过减少题目的数量、增加题目的种类去提高学生的学习效率和思维能力,更好地巩固知识。这样,教师在批改后学生也能有足够的时间去积累错题,避免同一类型的题反复出现错误。优化作业设计还体现在作业的形式更加多样化,突显趣味性。例如,在设计《百分数》相关内容的作业时,教师可以设计开放式的作业,让学生在在家中寻找与“百分数”相关的现象,然后在课堂上自己叙述这一现象,以此提高学生对于百分数概念的理解程度。

(五) 注重动手操作,让学生在实践中学习数学

教师要重视动手操作,让学生通过摆、剪、折叠等方式理解数学知识。让学生将动手、动脑结合,在操作中发现数学规律。动手操作可以使学生直观地感受数学知识,锻炼学生的数学思维能力。在实践中激发学生对数学学科的兴趣,在操作中使学生与其他同学互动交流,相互探讨知识,提高了学生参与课堂的积极性。例如,在《测量》这节课的教学中,主要是让学生进行观察、测量等活动,理解毫米的意义,能够运用毫米作为单位进行测量,引导学生学会与他人合作。笔者先提出问题:“数学书的长、宽、厚大约是多少

厘米?”笔者引导学生以小组为单位对数学书的长、宽、厚进行实际测量。学生测量发现,数学书长不到21厘米,还差2个小格。宽不到15厘米,还差2个小格。笔者又提出问题:“我们想精确地测量,但是测量的长度又不足整厘米怎么办呢?”然后又讲解道,我们可以用毫米来进行表示。把1厘米平均分为10份,每份为1毫米。让学生在尺子上指一指1毫米有多长,并思考1厘米和1毫米的关系。笔者布置了任务,画一条3厘米5毫米的线段;量一量铅笔是几厘米几毫米。这节课学生通过动手操作,对毫米和厘米之间的换算有了进一步的认知,并能够用毫米作为单位测量物体。

(六) 开展小组合作,实现共同学习

小组合作这种学习形式在以往的教学中很常见,因为其具有无法替代性。在小学数学教学中,小组合作也是非常重要的一个环节,学生通过小组合作就能实现学习的互补与借鉴,并能够很好地提升自身的自主学习能力。因此,在实际教学中,教师可以为学生构建合作的环境,借助小组合作的形式,让教学内容更加具有针对性。这样的教学更能满足小学阶段学生的学习需求,能够帮助学生更加积极地参与到学习中,从而取得更好的教学效果。首先,我们要为学生科学搭建合作小组,在每个小组中要选择组织能力、协调能力和语言表达能力都相对较强的人当组长,同时要给每个组员分工,并不定期进行分工轮换,这样学生不仅可以相互学习,还可以进行互补,进而实现共同进步。其次,在小组合作的过程中,课堂纪律的保持至关重要,在组织小组进行探究的过程中要做到井然有序,并且讨论的声音不能过大。以下是需要注意的几个地方:1.要合理应用合作学习,不能只是流于形式。2.在小组合作学习的过程中,我们要让学生保持相对平等的关系,要保证小组内的学生都能有发言的机会,而且必须表达自己对知识的理解。在小组合作中难免会有些学生存在不发言的现象,不能让学生过度依赖合作学习。教师要在合作学习之余鼓励学生提升自主学习的能力。我们要坚定,合作学习的目的是提升学生自主学习的能力。

三、结束语

综上所述,小学数学教师要转变教学思想,通过创设生活情境、运用课堂提问、借助多媒体教学、注重动手操作等方式提高数学课堂的吸引力。教师要引导学生积极探究知识,在与其他同学的合作交流中感悟知识。教师还可以借助微课教学、翻转课堂等多种课堂教学方式,提高学生学习数学的积极性。教师要引导学生将动手与动脑相结合,在操作中提高数学思维能力。

参考文献

[1]刘晓燕.小学数学教学策略研究[J].科普童话·新课程(下),2018,(6):64.