

高中政治教学政治认同素养培养的探究

陈忠琴

(云南玉溪长水实验中学 云南 玉溪 653199)

[摘要]政治作为我国学生从小学就学习的科目,是集基础知识和人文教育于一体的非常重要的学科。教育体制的不断改革也要求高中政治教学在教授知识的同时培养学生的核心素养。高中政治的核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个基本要素。其中政治认同就是让学生了解我国的国家制度、价值体系和理论体系,这对于学生核心素养的提升具有重要的意义。教师在政治教学当中,帮助学生培养学生的政治认同素养,树立正确的人生观、价值观和世界观,是政治教学的重点。少年强则国强。随着时代的发展,社会对新型的人才也有了更高的要求。青少年,他们代表着国家的未来,教育也是一个国家的重中之重。所以在政治的教学中,注重培养学生的政治认同素养能够一定程度上改变如今教育的缺陷。

[关键词]高中政治; 培育措施; 政治认同素养; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1841

引言:学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。思想政治学科核心素养,主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。随着新一轮课程改革的不断深入,“大中小学思政课一体化”的深入推进,大家越来越重视教育事业对学生学科素养的培养,尤其是政治认同。高中政治教学中的政治认同的焦点是培养学生认同中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导;认同社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。在教育新时

代的背景下,教育部对高中政治的教学也提出了更高的要求 and 标准。

在实际教学中,培育政治认同不仅仅是立场的“选边站”,还要归结为社会理想的追求,即理想信念教育。无论什么时期都是立德之基、树人之本。“人民有信仰、民族有希望、国家有力量。”,所以政治学科也承担着如何培养学生成为一个有责任有担当的时代新人。本文就在高中政治教学中学生政治认同素养的培养意义和措施方面进行分析。

一、高中政治教学中学生政治认同素养的培养意义

(一)有利于学生人格的形成

高中政治课以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、正确社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。要发挥高中政治课的作用,培养学生了解国家思想政治体系,树立正确的人生观、价值观,加强学生思想道德的培提高学生的整体素养,促进学生的全面发展。

政治认同是高中思想政治教学的核心素养,教师需要探究政治认同核心素养培养的有效方式,进而提升教学效果。在我国全面推行素质教育的背景下。提高学生的政治认同素养是政治教学的一个重要目标,无论是在小学阶段、初中阶段、高中阶段还是大学阶段学生的理想信念教育都应该得到重视。然而,高中阶段是学生价值观、人生观和世界观形成了一个非常关键的阶段,也是学生政治认同素养培养的关键阶段。总而言之,在高中政治教学中,注重培养学生的政治认同素养是有利于学生人格的形成的。让学生能够以更加辩证的眼光去看待世间万物,培养学生的爱国精神和对传统文化的自信。

(二)突破现有政治教学的缺陷

高中政治教育对于高中生价值观念的形成具有重要意

义。高中教学中注重培养学生的政治认同素养能够将政治学科的功能性和人文性实现有机的融合与统一。政治认同的培养有助于学生对国家的道路、制度、价值体系、理论体系的认同,高中政治学科在传统的教育认知当中,是学生获得成绩必须学习的一门学科。然而,学生在过分的追逐成绩时也忘记了学习的初衷。一些标准化的答题技巧掩盖了政治本身的魅力。然而,我们学习政治,最终的目的不过是丰富学生的世界观,促进学生健康的三观形成,同时提高政治素养,在大环境中确立自己正确的理想目标,以正确积极的态度实现自己的理想,将理想和实现中华民族的伟大复兴相结合,进一步突破对传统政治应试教育系统的缺陷,使建设中国特色社会主义的思想成为高中学生的学习目标和前进方向。

(三)有利于进一步推进新课改进程

高中政治教学中注重对学生政治认同素养的培养,也是符合新一轮课程改革的要求。我国正处于一个素质教育改革深入推进的全新时期,我们非常注重对汉语言文化的教育和传承。如今的教育不再是死气沉沉的教育,我们提倡教师和学生互动,这是一个双向的过程。在政治学习的过程,中学生的政治认同素养得到提高,他们不再只追求成绩,而是在意真正在政治学习的过程中能够收获什么,让学生充分了解我国各项制度以及各项制度建立的意义和必要性,从而在充分了解各项制度内容的基础上产生强烈的认同感,这也是我们教育改革的的目的之一。

二、高中政治教学中学生政治认同素养的培养措施路径探究

(一)教师应该遵循教学的规律,发挥学生主观能动性

人文教育的过程是缓慢的,需要慢慢去渗透,所以相应的进度也会非常的缓慢。认知到学生政治认同素养的培养对学生的重要性后,教师不能操之过急,而是应该把握正常的教学规律,动态地调整教育的手段,提高学生的政治认同素养,同时在培养过程中,教师需要根据不同个性的学生制定不同政治认同培养目标,实现因材施教。在这个过程中,教师还应该避免形式主义,注重对学生政治认同素养培养的有效性。教育的目的是为了促进学生综合素质的全面发展,在学生的政治认同素养培育时应该让学生在掌握知识的基础上,通过课程中政治认同素养教育的渗透,来完善自己健全的意志品质和人格。新课程改革要求在教学中实现学生课堂的主体地位,引导学生真正参与到课堂中,教师作为学生与知识连接的桥梁,在高中政治教学活动开展的过程中承担着关键的责任。教师在教学中可以采用问题引导法,引导学生联系已经学过的知识,提出具有研究价值的问题,学生在问

题探究的过程中积极性被调动,主动进行探究解惑,可以更好地培养学生的政治认同感。高中政治教师的教学引导作用发挥充分的效用,能够让学生在潜移默化中使自己的政治认同素养得到培养,所以教师应该不断地充实自己,丰富自己的内容储备,不断提升自我,并将自己的所得所获传递给学生,在课堂上积极发挥思想政治教师的课堂引导作用和学生的主观能动性。

(二)遵循个性化分类教学的原则,针对性进行政治认同素养培养

在孔子时期就已经开始提倡分类教学的教学方法。对于高中教师而言,高中学生群体的思维水平存在着较大的差异。一部分的学生具备较好的政治认同素养,然而有一部分学生的素养也相对薄弱一些。所以针对这一类的学生,应该采取更加具有针对性的教学方法。不同的学生存在着个体差异性,所以对同样的内容也会有不同的理解。教师应该根据实际情况来因材施教。投入更多的耐心和细心。对于不同的学生要分类教学,确保在这个阶段每个学生都能够丰富自己的政治认同素养。同时,分类教学还体现在教师对政治知识的分类。在课堂教学中,学生若是不认同政治观点,教师不是急于去否定学生的观点,而是倾听学生产生这一观点的原因,以有理有据地分析的形式来帮助学生解决问题,新课程标准要求提倡要教导学生敢于质疑敢于提问的精神,让学生在提出问题和寻找答案中成为课堂和学习的主人。政治这门科目作为重点科目之一具有非常突出的特点,它在要求学生掌握必要的政治基本理论知识之外,还需要在学习中具有一定的创新精神和逻辑思维能力,熟知各种政治热点问题相关解答知识和读写记的政治基础能力。在课堂中融入问题式教学为一种比较普遍的教学改革方法。利用具有针对性的分类化教学让学生发挥运用应用的能力,而不只是依靠于书上既定的知识点和理论知识,让学生在问题的思考和解答过程中进行研究与探索使教师能够开拓学生的视野,运用分类化教学也可以更好地从多层次满足学生的学习需求,丰富课堂的内容与形式,从而激发学生的学习兴趣。教师需要根据不同的课程内容来创设不同的教学情境,将学生的学习情感转移到政治学习的过程当中,增强学生的法制意识和责任担当,做一个对国家有用的人。

(三)结合生活实际展开政治认同素养培养教学

人类的情感非常的丰富,学生的政治素养大多来源于生活。来源于对生活的体验、对生活的感悟以及生活给予的挫折和打击。所以教师在教学中要尝试开展更多的政治实践活动,从而增加学生的生活体验,以此来丰富学生的情感,将政治认同培育和现实生活相结合,在丰富多彩的现实案例和社会热点解析的基础上巩固学生的情感基础,促进学生对政治的更加深刻的理解和学习。结合我们的实际生活,可以通过寻找身边的爱国小事、法律经验和看到的政治热点时事来进行综合性的教学,与课堂上的政治教学进行有机融合。例如,在《我国的个人收入分配与社会保障》一课的讲解时,教师可以介绍当下人们的生活情况,以数据表格的形式为学生展示人们生活水平的提升以及个人收入分配,帮助学生了解现阶段人们的生活现状,了解社会保障制度对于人们生活的重要影响,促进学生的政治认同。多种事例和数据不仅丰富了课堂的内容,还能够激发学生的学习兴趣,加深学生对我国的政治制度、政治方向的理解继而产生强烈的认同感。

同时教师应当鼓励学生无论是在生活中还是课堂上都多思考,培养学生的思维能力和辩证能力,增强学生的权利与义务意识,把握学生的发展规律,进一步推进学生对政治认同素养的吸收。多种与生活实际相关的事例和数据不仅丰富了课堂的内容,还能够激发学生的学习兴趣,加深学生对我国的政治制度、政治方向的理解继而产生强烈的认同感。

(四)将政治认同培养教学与新媒体课堂相结合

新媒体时代下的多媒体设备以其便捷,快速的特点适应了当今的需求,使教学方式发生了更好的改变。教师利用多媒体来开拓学生的视野,满足学生的学习需求,激发学生的学习兴趣,从而达到更好的多样化的政治认同素养教育课堂教学效果。在高中政治认同素养教育工作中利用多媒体运用对培养学生的政治认同素养思维、思政理念理解与掌握、国家相关政治热点事件综合分析能力都有很大作用,现行的高中学生课外阅读书籍中也存在着非常丰富的爱国主义教育素材。教师应当在对学生的政治认同素养教育有关的班级活动中,利用这些资源对学生进行爱国思想教育与深化。许多例子,如哥德巴赫的猜想引发出无数政治认同素养理念家的献身,计算机的发明将人类引入了信息时代,漫长历史中我国的政治理念家对世界政治认同素养理念作出的突出的贡献……许许多多的例子以及政治认同素养理念的辉煌成果都可以激起学生强烈的自豪感,通过多媒体教学用历史,用伟人来培养他们锲而不舍追求政治认同素养理念真理的信心和能力。网络上的政治教育平台的构建也能够贴近学生生活,让学生能够愿意借助平台汲取知识、切实解决疑惑。首先,平台构建要发动学生参与。选择不同年级不同层次的有代表性的学生形成网络社团组织,以学生角度进行政治认同素养教育网站模块的设计,让学生由被动的接受者转变为主动的参与者。其次,鉴于目前高中生个性鲜明的特点,了解目前高中生容易接受的学习方式与信息传播方式,通过学生乐于选择的教育手段开展工作以提升育人效果。最后,教师可以开展丰富多样的专栏活动,让政治认同素养教育真正融入学生的日常学习生活,形成以政治认同素养理念为核心的健康网络环境和良好的舆论氛围。

三、结语

高中思想政治教育中政治认同的培养对于高中生价值观念的培养具有重要的意义,这一核心素养是学生学习生活的基本素养之一。高中阶段的政治学习,虽然其本身的目的是为了确保学生能够完成政治知识点的学习和应用,获取并且掌握政治知识内容,丰富自己的知识储备。但在这个价值观建立的关键时期,教师也要为今后未来的学习和整个人的发展奠定重要的基础。总之,政治认同素养作为高中生政治素养的重要体现,对于提升学生的政治综合素质扮演着至关重要的角色。提升高中生政治学习中的政治认同素养也具有非常深刻的意义。教师在实际教学过程当中,应该充分注重对学生政治认同素养的培养教学,从不同的方面入手。本着以学生为本的教学实践原则,在对学生的政治认同素养的培养方面投入更多的精力和时间。

参考文献

- [1]屈梦.高中《政治生活》教学中中学生政党认同素养培育研究[D].西南大学,2021.
- [2]祝天阳.高中《政治与法治》课教学中政治认同素养培育研究[D].沈阳师范大学,2021.