

边疆少数民族地区高校民族团结教育的社会工作介入措施

王雪莹¹ 万博²

1. 通化市二道江区宗教事务服务中心; 2. 通化市二道江经济开发区

[摘要]作为我国民族地区文化传播的前沿阵地,边疆民族地区高校承担着反分裂斗争的重要责任,应该将民族团结教育纳入教育工作的全过程中,为当代民族地区高校大学生树立正确的国家观、民族观和文化观等。为了进一步提高民族团结教育水平,我国社会工作应该积极介入,进一步推动边疆民族地区高校民族团结教育工作的的发展,进而从根本上促进我国和谐社会的打造进程。因此,本文首先分析了我国民族地区高校开展民族团结教育工作的特殊性,并对社会工作的具体介入措施进行了深刻探讨,希望能为我国广大民族地区高校提供一定的借鉴和参考。

[关键词]民族团结教育; 社会工作; 边疆民族地区高校; 社区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.013

民族团结是马克思主义的基础,更是我党解决民族问题的重要保障,得到了社会各界的广泛认同。近些年来,我国越来越重视民族团结教育工作,并出台了《学校民族团结教育指导纲要》,当中明确要求我国广大高校,尤其是边疆民族地区高校,应该通过多种有效途径,激发学生民族团结意识、反分裂意识和维护我国统一意识。社会工作的有效介入,能在很大程度上提高民族地区高校的民族团结教育水平。

一、边疆民族地区高校民族团结教育的特殊性

在我国民族地区高校中,大部分都是少数民族的学生,少数民族教师也比较多,这也导致民族地区高校的民族团结教育工作带有一定的特殊性,具体主要体现在以下几个方面:

(一) 长期性

从时间角度来看,民族团结教育工作具有长期性的特征,这在很大程度上受大学生政治思想形成的长期性所影响。首先,我国边疆民族地区一直都以多民族混居的特征存在,因此这也导致很多民族高校的学生在宗教信仰、民风民俗和思想认识等方面存在较大的差异,甚至部分学生会产生民族偏见心理^[1]。很长时间以来,我国一直都十分关注民族问题,这也充分说明民族团结意识教育工作并不是短期内就可以彻底实现的,而是需要较长的奋斗过程。同时,开展民族团结教育工作,可以有效消除学生心目中的民族偏见,让学生以更加宽广的胸怀接纳其他民族,这对于广大民族地区学校教师来说,试一下艰巨的任务和挑战。

(二) 敏感性

从我国少数民族学生的心理特点来分析,民族团结教育工作却有一定的敏感性。首先,民族学生是地方未来经济建设的主要力量,更是家园建设不可或缺的一部分。其次,少数民族大学生是大学生的少部分群体,尽管带有大学生的普遍特点,但也具有一定的特殊性。在走进大学校园后,部分学生很可能会因为宗教信仰、语言和民族的差异,产生极度自傲或自卑的心理,在涉及民族的问题方面十分极端。也正是由于民俗习惯的不同,不同民族的学生很容易在生活中出

现不同程度的摩擦,如果学校和教师处理不当,很可能发展成为民族问题。另外,当民族团结和宗教信仰的差别产生交集时,也会出现一系列的冲突或矛盾,这种和宗教问题有关的冲突,很可能将原本比较小的问题无限放大,有个人冲突上升到了民族问题,这不仅会影响校园的秩序,还会对国家的和谐稳定产生一定的影响。

(三) 艰巨性

相较于其他教育模式,由于地域等原因的影响,在很大程度上为民族团结教育增加了一定的复杂性和敏感性,从而加大了民族团结教育的艰巨性。首先,在当前边疆地区民族发展的环境下,当地高校应该采用怎样的方法来开展民族团结教育,这样的教育会不会让学生产生抵触心理,但如果不开展民族团结教育工作,学生要想依靠自己形成民族团结意识是十分艰难的,这也让边疆民族地区高校面临着艰难的抉择。其次,民族团结教育的成果带有一定的隐性特征,这在当前实用主义大行其道的背景下,很多学生都认识不到民族团结教育的重要性,进而产生懈怠或抵触的情绪,这对边疆民族高校的教师来说,无疑是一种严峻的挑战。值得一提的是,对于每一位学生来说,教育更多的只是起到辅助性作用,从来都不是强制性的,尤其像民族团结教育这样的思想形态教育,就是很难有效把控具体的教育成果,具有十分明显的艰巨性。

二、边疆少数民族地区高校民族团结教育的社会工作介入措施

(一) 为学生提供咨询服务,感受学校和社会的温暖

在现实原因和历史原因的双重影响下,边疆民族高校学生在求学期间往往会遇到多方面的困难。由于边疆民族高寿的学生基本都来自少数民族,部分少数民族地区的地理位置比较偏僻,经济发展水平较为有限,导致这些学生最基本的物质需求都很难得到满足^[2]。为了解决这些问题,我国边疆民族高校除了要积极响应国家政策,为品学兼优的学生提供助学基金和助学贷款业务。同时也要多方求助,多元化渠道筹措自己,呼吁广大热心人士积极捐赠爱心,在能力范围之内,贡献自己的力量。另外,很多民族高校的学生一般都会

存在一定的自卑心理、缺少学习动机、性格孤僻、自我调节能力差、法律意识淡薄等问题。为了在此基础上更好地开展团结意识教育,广大边疆民族地区高校应该充分了解学生的实际情况,并深入分析学生的差异,有针对性地为学生提供心理咨询服务,通过心理疏导等方式,帮助学生缓解心理压力,让他们充分感受到还是学校和社会的温暖,这也为后续团结意识教育打下了良好的基础。

(二) 发挥家长作用,促进家校共育

要想真正提高民族团结教育水平,少数民族学生的家长所起到的作用是十分关键的,应该努力争取家长们的知识和理解。我国大部分是少数民族学生都来自较为偏远、贫穷的地区,家长的文化水平都十分有限,这导致他们在教育孩子的过程中,根本没有形成一套完善的教育体系,管理方式较为随意,尤其在孩子的学习、情感、生活和行为等等,都缺乏良好的教育,也没有建立有效的沟通方式,这不仅会严重影响孩子的心理健康发展,还会让孩子在不良心理的诱导下,做出一系列负面的行为。部分家长对学校的处理方式和孩子的行为非常不满,会直接将怒火强加在学校和社会身上,从人上身成为民族群体事件。因此,学校社会工作应该从家庭入手,尤其是那些经济贫困家庭、成员不完整家庭等,在学生和家长之间、学校和家长之间进行良好的沟通,促进家长对学校的理解,有效将问题化解。同时,还要最大限度上争取家长对学校教育的支持,努力改变家庭环境和氛围,将家长变成民族团结意识教育的有效资源,进而充分拓宽民族团结意识教育途径,推动少数民族学生的综合发展。

(三) 通过丰富的团队活动,促进民族团结

我国少数民族向来多才多艺、能歌善舞,这也是少数民族特色文化发展的产物,有利于学校开展丰富多彩的团队活动。在边疆民族学校中,班级和社团是学生活动的主要组织者。为了进一步深化民族团结意识教育,学校社会工作完全可以通过小组合作的方式,介入到社团和班级中,并对是和班级进行集中教育,将民族团结意识贯穿教学过程,促进学生对党和国家相关民族政策的认同,激发学生民族团结意识,引导学生对少数民族文化进行深入的学习和探索,努力让社团成为加强民族团结、增进民族理解的重要载体^[3]。同时,学校社会工作者还可以充分发挥出少数民族学生积极分子的作用,你少数民族重大节日和校园文化活动进行有机结合,为各民族学生提供展示本民族文化的平台,这不仅在很大程度上丰富了学生的校园文化生活,还有利于加强学生的民族认同感和自豪感,促进民族团结。

(四) 引导学生走进社区,感受民族和谐局面

我国少数民族学生大多来自经济发展水平较低、地理位置较为偏僻的地区,很多学生的思想文化观念也存在一定的滞后性,对社会缺乏正确客观的认知,这导致他们的民族行为和情感很容易受到误导,这在很大程度上对民族团结教育

产生的影响。学校社会工作的主要目的就是为消除少数民族学生对社会的错误认知,加强学生的社会功能。因此应该努力挖掘社区资源,利用丰富的社区活动来加快少数民族的社会适应程度,推动学生良好发展。从目前来看,社区介入模式是当前社会工作的重要组成部分,边疆民族高校可以结合学生的实际情况和需求,构建科学完善的社区发展模式、社会行动模式和社会计划模式等,以此来为学生提供有效帮助。合理利用社区的人力资源,秉承“引进来、走出去”的理念,加强学校和附近社区的资源互动。比如,学校完全可以定期邀请民族中有威望的优秀人物来校举办讲座,讲座的主题要围绕民族团结教育展开,让少数民族学生接受民族团结文化的洗礼和熏陶。另外,还可以总是学生走出校门,深入到社区中,身临其境的感受我国相关民族政策的落实情况,充分领略我国当前各民族平等、互助团结的和谐局面。

(五) 及时化解学生矛盾,促进民族关系和谐稳定

在边疆民族高校在民族团结意识教育过程中,很多少数民族学生在成长过程中都会遇到情绪失控、心理障碍等问题,相较于普通大学生,少数民族学生在经济和心理等方面都处于劣势地位,抗压能力较弱,一旦遭遇挫折时,部分学生会盲目地将怨气归结于社会,这很容易会被一些社会不良组织乘虚而入,引导学生走向歧途,这也为社会的安定和发展埋下了不良隐患^[4]。因此,针对不同民族学生因为各种原因而引发的冲突事件,学校社会工作者必须要及时介入,并予以妥善处理,防止问题升级,影响民族间的和谐稳定。

结语

总而言之,为了进一步加强边疆少数民族地区高校的民族团结教育水平,应该充分发挥社会工作的作用,并结合民族团结教育的长期性、敏感性和艰巨性等特点,为学生提供咨询服务,感受学校和社会的温暖,并积极发挥家长的作用,促进家校共育,同时还要通过丰富的团队活动,促进民族团结,引导学生走进社区,感受民族和谐局面,另外,对于不同民族学生时间发生了矛盾和冲突,要予以及时处理。只有这样,才能真正提高民族高校学生的民族团结教育水平,为我国长久稳定和和谐的民族关系打下良好基础。

参考文献

- [1] 李小龙. 边疆地区少数民族大学生民族团结教育问题研究[D]. 牡丹江师范学院, 2021.
- [2] 张彩彩, 杨晓燕, 肖文. 边疆少数民族地区高校通识教育课程建设模式探索——以大理大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 128-130.
- [3] 白志琴. 边疆地区高校少数民族大学生理想信念教育对策浅谈[J]. 农家参谋, 2020(14): 177.
- [4] 陈金星. 云南边疆民族地区高校“民族团结进步”教育的思考[J]. 创造, 2019(06): 21-23.