

# 核心素养背景下小学语文阅读教学策略研究

曾封婷

江西省抚州高新技术产业开发区第三小学

**[摘要]**在我国中小学的语文课堂教学实施开展的整个过程中,教师所需要运用的一种教学手段会直接受到我国的传统课堂教学模式的限制,难以有效推进学生核心素养的形成。对此,在新课程改革的大背景下,就对我国传统教学方法和模式进行了创新,使得我们的教学方法能够面向所有的全体同学,为推动学生综合素质的发展提供帮助。本文分析了当前小学语文阅读教学中存在的问题,并提出了具体的核心素养培养措施。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.163

语文阅读教育作为我国中小学语文课堂教学中比较重要的一门学科,需要我们在其教学的过程中不断地培养和提高学生的自身核心素养,才能积极地鼓励和支持学生主动参与到阅读教育活动中,构建一个阅读的课堂,而我国小学语文教育作为一门重要的学科,应立足于阅读课堂进行语言建构练习,帮助学生更好地理解课内外知识,提高阅读能力。

## 一、核心素养背景下小学语文阅读教学现状

### (一)学生的主动性不高

在语文阅读教学的过程中,教师不仅仅应当确保学生能够掌握更多的语文知识以及学习技能,同时也应当对学生的阅读学习进行支持检验。然而,很多学生在阅读的过程中并不具备较高的学习兴趣,因此在课外也缺乏主动学习的意志。由于一些学生不具备较好的文本理解能力,知识掌握程度十分欠缺,因此不能够准确的判断学习内容,导致在阅读的过程中理解错误,准确率不高,这也会直接影响学生的阅读兴趣。

### (二)教师的教学方法欠缺

通过调查,我们发现当下小学语文教师在开展阅读教学的过程中往往为了追求教学进度,在阅读课程推进的过程中一味地传授给学生有关阅读知识以及技巧的教学。一些学生不能够在短时间内理解这些阅读知识,这也会直接打击学生的学习自信心。另一方面,一些学生在阅读的过程中往往抓不住重点,课堂学习效率低下,再加上教师在阅读教学的过程中往往没有使用创新性的教学方式,传统的教学已经不能够满足当下这个年龄阶段学生的学习需求。因此,学生的普遍参与度不高。

## 二、核心素养背景下小学语文阅读教学策略

### (一)激发学生阅读兴趣

在核心素养教育背景下,小学语文阅读教学方式与方法得到了一定程度的改善,要求教师在实际教学过程中不仅要提升学生的知识能力,同时还要不断培养学生的个人修养、家国情怀以及合作精神等方面的素养。由此可以看出,在核心素养背景下,小学语文阅读教学的方法与方式都会得到较大的完善,如在教学中通过开展小组合作学习、情境学习等等,这与传统的教学方法都有着天壤之别,从而使得学生对语文阅读教学产生较大的学习兴趣,逐渐使小学生养成自主阅读的习惯。

例如,在学习《盘古开天地》的时候,学生对于古代神话缺乏认识,因此在学习的时候也很难想象盘古开天辟地的全过程。为了帮助学生更好地理解和掌握,我从网络上搜集了与盘古开天辟地相关的动画片,将与课文相关的内容剪辑为学生播放,让学生从动画片中以直观的方式对盘古开天辟地的全过程进行了掌握。学生从动画片中看到,刚开始世界只是一片混沌,而盘古用斧头将黑暗劈开,出现了天和地,并且盘古用他自己的身躯支撑着天和地,使天越来越高,地越来越厚。等到盘古累倒之后,从他的身体逐渐延伸出了空气、云、太阳、雷、月亮、大地、山、江河、植物等等。通过信息技术与小学语文教学的整合,学生能够以更加直观的方法对语文知识进行掌握,使其在学生心中以更加形象的方式存在,不仅能有效激发学生的学习兴趣,还帮助学生对语

文知识实现更深一步的理解。

### (二)增长学生知识,提升自身修养

小学生由于受到年龄的限制,其无论是在生活阅历,还是知识积累上都存在着较大的不足,从而使得小学生明辨是非的能力较弱。核心素养背景下,要求学生不仅仅要阅读课本中的相关内容,同时还要阅读一些其他优秀的课外文章,以此来不断提升自身的语文素养积累。由此可以看出,核心素养背景下的小学生能够在一定程度上丰富小学生的知识积累,同时通过大量的阅读能够在一定程度上弥补小学生生活阅历的不足,从而使小学生明白一些社会道理,当其遇到一些紧急情况时不至于显得慌乱不堪。此外,在核心素养背景下,通过小学语文阅读教学还能够不断提升小学生的文化素养,进而为小学生优秀人格品质的塑造打下坚实的基础。

比如,在教学《窃读记》时,教师可以从本篇文章作者的角度,为了让学生了解林海音的作品,观察并掌握她作品的语言写作特色,教师可以让学生在课后阅读其他作品,通过课外阅读拓展引导学生把握语文学科中综合语言能力的应用,促使学生的文学素养得以提升。

### (三)创新思维,实现情感升华

从核心素养定义上来讲,其主要指的是使人具有符合社会、时代发展以及自身终身发展的必要品格与能力,对此在核心素养背景下,小学语文阅读教学从具体上来讲主要是培养学生的文学审美、读写能力以及文化、思想价值观等,而想要实现这些教学目标需要教师创新课堂教学,在课堂创新环境中,能够很好地提升小学生的创新意识,同时也有助于实现小学生的情感升华。

在学生阅读完《金色的鱼钩》一文时,我结合文本内容和学生的思维特点设置了如下问题,以供学生在组内交流探讨:1.文章主要讲了几件事?试将文章分为几个层次,并概括层意。2.你对文章哪个情景感触最深?说说自己的感受。3.用“金色的鱼钩”作课题说明了什么?有什么作用?这样,通过引导学生自主剖析文本,既培养了学生的理解、感受与分析能力,又使学生体会人物内心的思想感情,并从中受到了启示和教育。

## 结语

在核心素养背景下,教师应当逐渐改变传统的教学方式方法,逐渐提升学生在小学语文阅读课上的阅读兴趣,并在此基础上加强对学生的引导,使学生在语文阅读中学习到更多的知识内容,只有这样,学生的语文综合素质才能得到质的提升。为了促使学生的能力得以提升,教师可以充分意识到当前小学语文教学中存在的具体问题,明确核心素养理念驱使下的有效教学形式对学生综合素质培育的意义,并基于此创新多种教育教学手段引导学生积极投入到语文课堂中,实现教学的有效性发展。

## 参考文献

- [1]文婷.探析提升小学二年级语文阅读教学有效性的策略[N].科学导报,2021-07-16(B03).
- [2]包立.刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].试题与研究,2021,(4)(20):101-102.