

交互式电子白板在初中历史教学中的应用

何彩虹

新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县第二中学

[摘要]随着我国教育现代化改革工作的不断推进,在我国教育内容和现代信息技术已经成为一种重要趋势。交互式电子白板的运用是现代信息技术运用最常见的形式,在漫长的时间探究过程当中也取得了非常丰硕的成果。但是交互式电子白板和具体学科的融合工作仍然存在诸多问题,这就需要我们不断立足于不同学科教学当中的特殊情况去展开分析和优化。基于这样的现实情况本文立足于初中阶段的历史学和教学工作展开探究,分析在初中历史教学工作当中如何进行交互式电子白板的有效应用。

[关键词]初中; 历史教学; 交互式电子白板

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2295

历史学科在我国教育体系当中至关重要,既是学生了解过去的工具又是学生展望未来的必要基础,所以教师必须要牢牢把握初中阶段历史教学活动的实际情况,根据这一阶段的特殊情况来进行交互式电子白板的有效应用。接下来,本文将首先分析交互式电子白板在初中历史教学当中的应用困难,然后探究如何进一步促进这些困难问题的突破。

一、交互式电子白板在初中历史教学当中的应用问题分析

(一) 部分历史教师的交互式电子白板应用能力有待提高

在以往的教学体系当中我国一直是以现象教学作为主要方法的,这也导致了历史教师在漫长的教学过程当中一直通过线下教学形式来开展活动,他们的电子教学工具应用能力也一直没有得到有效训练。随着我国教育改革工作的不断推进,虽然有很多学生开始探究如何增强交互式白板在初中历史教学当中的应用质量,很多学校也开始完善交互式电子白板的相应设施,但是并没有学校在引进电子白板教学设施的时候,去对历史教师进行系统的应用能力培训,这也导致了历史教师无法熟练的操作交互式电子白板,制约着历史教学工作的现代化改革和调整^[1]。

(二) 教师的交互式电子白板应用创新能力不强

通过观察初中阶段的历史教学工作,发现很多教师在利用交互式电子白板开展工作的时候通常是采用课前教学或者是视频教学的形式来进行的。可是如果我们去深究教师采用交互式电子白板的主要方法不难发现他们只是在形式上对传统的教育形式进行了一定的改造,通过现代电子信息手段作为载体来进行知识的传递和表达。但事实上教师很少独立进行教学课件或者视频资源的设计,这在一定程度上也说明了历史教师在交互式白板的应用过程当中对互联网上的现有资源依赖性较强,例如在教学《汉通西域和丝绸之路》时,大多数教师只是运用交互式电子白板列出海上丝绸之路的路线,以及补充材料帮助学生分析丝绸之路开辟产生的影响,但是在实际的教学过程中应该结合我们总书记提出的共建“一带一路”倡议,基于“丝绸之路”薪火相传的“和平合作,开放包容,互学互鉴,互利共赢”的“丝路精神”等内容进行讲解,让学生博古通今,拓宽学生的知识面。这也是交互式电子白板在初中历史教学工作当中应用必须要突破的现实局限。

二、交互式电子白板在初中历史教学当中的应用策略分析

(一) 注重对历史教师进行系统性的应用能力培养

要想真正促进交互式电子配班的深度运用,学校除了

去完善对应的教学设施并为教师提供一定的教学资源之外,还要思考如何使教师能够合理运用这些资源来进行知识的传导。于是学校在引进交互式电子白板教学系统的时候,首先需要对历史教师进行系统的能力培育,保证教师能够熟练地运用交互式电子白板的各项功,例如在教学《大一统的汉朝》时,教师应该用电子白板将秦朝的“焚书坑儒”和汉朝的“罢黜百家、独尊儒术”这一措施进行对比和分析。对此学校可以统一组织交互式电子白板基础功能运用的讲座,通过对历史教师进行系统的培训使其掌握课件播放、视频播放、实物展示、电子笔书写等一系列的基础方法。除此之外还可以多组织一些历史课件的设计比赛,引导历史教师不断地磨练自身的创新课件能力,保证历史教师在交互式白板的运用过程当中不只是在走形式,而是从自身教学方法和教学思维上进行了重大调整^[2]。

(二) 增强学生在交互式电子白板运用当中的参与性

在针对学生进行知识教学活动的时候采用交互式电子白板,除了希望能够创新课程的表达形式,激发学生的学习兴趣之外,更重要的是希望通过这种教学方法的创新来增强学生的思维创新能力,保证学生的历史学科核心素质能够得到有效培养。于是在交互式电子白板的运用过程当中,历史教师也要进一步尝试去增强学生的参与性。比如说教师想要引导学生进行“秦统一天下”这一部分内容的教学,首先可以让学生以小组为单位来进行课前预习活动。每一个小组都可以获得5~10分钟电子白板,由组长统一指定学生来进行对应问题的搜索,为这1单元的学习提供丰富的资源基础。在学生完成了自主预习和思考的过程之后教师再借助交互式电子白板去进行多样化的实时呈现,这样更加有利于增强学生的历史学习兴趣、促进学生思维创新能力的培养^[3]。

结语

总而言之,初中阶段的历史教学工作对于学生的素质培养具有非常重要的影响作用,现代化的教育改革工作也是我国教育发展进程当中不可逆的趋势。所以历史教师必须要重视现代信息技术在教学工作当中的应用探究,不断分析如何借助电子白板等工具来进行传统教学思维的创新,更快的去提高学生在历史学习当中的知识接受能力和理解能力。

参考文献

- [1] 梁瑜君. 如何在初中历史教学中培养学生的问题意识[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(11): 130-131.
- [2] 王晶. 基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J]. 学周刊, 2018(33): 59-60.
- [3] 葛峰. 初中历史教学中学生问题意识的培养策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(4): 135.