

探究说理教学法助力小学数学课堂教学

席盈婷

江西省抚州市实验学校

[摘要]在数学新课标的背景下,小学数学教师需要培养学生提出疑问的能力,确保小学生可以在数学学习的过程中将自身的主体作用发挥出来。随着时代的进步,传统的数学教学模式已经不符合当前的教育环境,小学数学课堂的教育现状已经逐渐暴露出了缺陷,阻碍了学生的数学学习,不利于培养小学生成长为新时代的素质人才。伴随着新课标的实施推行,小学数学教师将教学视野放到了学生综合能力培养之上,如何为小学生提供更加自主的学习空间,引导小学生将自身的逻辑思维表达出来是当下教师首要的教学任务。本文将围绕说理教学法在小学数学课堂中的运用展开探究。

[关键词]小学数学;说理教学法;运用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2406

基于新课标的教育视角,数学教师应当将数学课堂的教学方式进行创新。说理教学法是一种有效的教学方式,小学数学教师为学生创设出自主的学习情境,引导学生在表达思维的过程中完成深度学习。说理教学法可以有效地提升小学数学课堂教学的效率。

一、小学数学教学现状分析

(一) 教学观念传统陈旧

小学数学教师的教学观念普遍具有传统陈旧的不足。数学教师的教学观念落后,导致教师忽视了对学生看展综合素养教育的重要性,小学数学教师将大部分教学时间留给了数学成绩的培养上,阻碍了小学生的实际学习能力发展,在填鸭式的教学课堂中,小学生个人的主观意识无法得到发挥和表达。

(二) 数学课堂氛围单调

近年来我国的经济实力得到了增强,因此国家将更多的建设视野放在了教育事业之上。对教育的改革是当下社会的主要任务。展开对小学数学课堂教学现状的分析,有助于实现更加有效的教育改革。首先,小学数学课堂的教学氛围比较单调。小学生的年纪比较小,因此小学生的性格特征与认知能力还存在着不足。数学知识存在抽象性,不符合小学生当前的认知能力。小学生的整体思维能力发展较慢,所以小学生需要更加完善的数学课堂。然而,在当下的小学数学课堂中,教师对学生开展的数学教学存在一系列的问题,教师采取的教学方式没有尊重下来小学生的主体作用。同时教师忽视了学生的性格特征和实际思维能力,在单纯满堂灌的教学课堂中,小学生的学习主动性受到削弱,从而导致小学生的数学学习流于形式。小学数学的课堂氛围存在单调枯燥的现状,变成制约学生发展的主要因素。

(三) 缺乏个性化教育

个性化教育是当前时代的重要教育内容,在当下的小学数学课堂中通常缺乏足够的个性化教育。小学生作为独立的个体没有受到数学教师的尊重。教师无法捕捉到每一位小学生的个人特点以及小学生的优势,因此小学生的学习特性受到压抑和泯灭,导致学生走入学习的误区,并不符合当下的教育趋势。

二、说理教学法在小学数学课堂中的运用方法

(一) 进行有效的备课

小学数学课堂的教学现状存在一些不足和缺陷,数学教学模式的改革是必然。说理教学法是小学数学教师可以应用的一种有效教学方式。为了确保说理教学法可以在小学数学课堂中得到完整运用,小学数学教师需要首先进行完整有效的备课。备课环节是小学数学课堂的预设环节,小学数学教师需要精心制作相关教案。在进行备课的过程中,小学数学教师需要注重融入说理教学法的内涵。说理教学法在于为小学生提供自主的学习氛围,因此教师需要尽可能地保障教学环节的简洁化,同时为小学生创设出丰富多样的教学情境,确保小学生可以在层次分明的数学课堂中完成自主的学习。

例如,在人教版小学数学教材《认识图形》这一课的备案过程中,小学数学教师需要结合教材中的教学图形内容为学生进行教案的设计。教师可以在备课环节将数学教学的道具制作完成。教师借助互联网技术整理出对应图形的图片,在课堂中为学生呈现,同时引导学生总结出各个图形的特点。比如教师整理出了魔方、电视机等图片,那么教师便需要在课上引导学生讲出正方形的特点——长宽相等。通过完成有效的备课,小学生有足够的情境发挥出自身的能动性,说理教学法的有效运用得到保障。

(二) 创新教学方式,发挥学生主体地位

说理教学法的内涵便在于引导小学生完成自主的学习表达。在当下的数学课堂中,小学生的表达能力较差,思维并不活跃。因此,小学数学教师需要将单一的教学方式进行改进、创新,确保小学生的主体地位可以在数学课堂中得到发挥,为说理教学法的运用提供足够的空间。通过完成教学方式创新,首先可以激发出小学生对于数学知识的兴趣,其次小学生可以从更加生动直观的知识点中感受到数学知识的魅力,增强了小学生的学习效率。例如,在人教版小学数学教材《图形的运动》这一堂课中,小学数学教师可以带领小学生进行剪纸活动。在剪纸的过程中,教师为小学生讲解轴对称图形的概念和知识。同时,引导小学生自己总结出轴对称图形的特点。剪纸的教学实践激发了学生的求知心和兴趣,因此小学生的注意力全部倾注在了数学课堂中,通过教师的引导,小学生完成了有效的主观实践,小学生对轴对称图形的知识点进行了探索思考,有助于小学生表达出来自身的理解,实现了高效的数学教学。

(三) 加强反馈,多元评价

在小学数学课后的阶段,小学数学教师需要为学生开展教学评价。说理教学法的运用需要教师开展更加多元的教学评价,引导学生将自身的意愿和反馈表达出来。小学数学教师需要一改以往的单向评价模式,教师应该为学生提供双向的教学评价,引导学生对教学课堂提供反馈和意见。例如,在人教版小学数学《认识人民币》这一节课中,教师采取了情境教学法。在教学结束后,教师可以引导学生对教学的设计进行反馈,实现双向的教学评价。通过多元的评价完成,教师可以及时地完善课堂结构。并且小学生的表达能力得到强化,学生对于数学知识的认知更加明确,说理教学法得到有效运用。

结束语

总之,说理教学法的运用是对传统小学课堂模式的一种创新,有助于引导小学生在高效的学习环境中完成素质培养。说理教学法需要受到小学数学教师的广泛应用。

参考文献

- [1]李慧清.基于深度学习的小学数学思想的有效渗透[J].青海教育,2018,(1).45-46.
[2]方家社.基于深度学习理论的小学数学概念教学[J].小学数学教育,2017,(023).32~33.