

劳动教育融入新时代小学英语教育的研究

张激

江西省景德镇市浮梁县湘湖中心学校

[摘要]小学教育教学中英语是至关重要的一门学科，具有很强的实用性，在其课堂上融入劳动教育具有一定的可行性，不仅有助于学生们劳动意识的形成，同时还能为其健康发展奠定良好的前提与基础。基于此，本文着重就英语课堂上融入劳动教育的意义进行了阐述，并且以其为基础对应该如何融入劳动教育进行了探究，旨在通过劳动教育的渗透，帮助其夯实劳动的根基，形成劳动的习惯与素养，并且从劳动中体会情趣。

[关键词]新时代；劳动教育；小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2464

近年来，社会竞争激烈程度逐渐增加，学生的升学压力也不断在提升，不管是家中还是学校里，人们似乎都更加在乎学生的成绩，普遍对劳动教育不够重视，甚至很多学生都没扫过地，连最起码的劳动都无法完成。这种形势下，在小学英语教学中有必要对劳动教育进行渗透，可以帮助他们通过劳动体会到自己的价值，这对学生以后的发展至关重要。劳动教育是中小学阶段教育教学中特色最为鲜明的一个组成部分，也是学生成长的必经之路。小学英语教学中之很多内容都来自于生活，因此教师应该立足于教材，组织学生开展劳动实践性活动，帮助其形成劳动意识，在潜移默化之中加深对劳动的热爱，形成良好的劳动习惯，实现小学英语教育、劳动教育二者深度结合的目标。

一、小学英语教育中融入劳动教育的意义

当下，小学生在生活中面临困难时，往往缺少抗挫折能力，对其实施劳动教育，在劳动过程中不断克服困难，可以使学生们更加爱惜劳动成果，同时也会更加热爱劳动，形成良好的品格。英语的实践性非常强，如果可以将这门学科学好，对学生们未来的成长将起到非常重要的作用。因此，教师可以适当将劳动意识教育引入进来，进一步丰富英语教学的内容与形式，这样可以为英语教学有效性的提高创造出更大可能性。具体来说，劳动意识教育可以通过很多方式来实现，比如可以在英语课堂上组织游戏活动，深入挖掘出教材中有关劳动的内容，并且创建劳动教育的相关情境，都可以引导学生形成劳动意识。通过劳动教育，学生会更加爱惜劳动成果，并且对他人的劳动也会充满尊重、期间节约的良好品质，最终不断推进其健康发展。

二、劳动教育融入新时代小学英语教育的路径

（一）实施词汇教学，培养劳动意识

从三年级到六年级的教材内容来看，要求学生掌握很多基本词汇和短语，其中很多词汇、短语以及句型都和劳动存在一定相关性，比方说work（工作）、cook（做饭）、take（拿）等词汇，make the bed（整理床）、cook a meal（做饭）、clean the door（清理门）等短语。在对上述词汇、短语进行教学时，可以适当讲解一些劳动知识。

例如，在三年级上册“happy birthday!”这一课的教

学中，需要学会的单词有happy, birthday, here, cake, 需要掌握的句形有“happy birthday”“here s your present”。通篇围绕“birthday”的讨论展开，笔者提问如何庆祝生日，提问结束后利用思维导图总结课堂内容，比如过生日、吃蛋糕、送礼物等，这样不仅可以加深学生对词汇、短语背后含义的理解，同时还能达到扩充词汇量的目的，从而更加灵活的运用学到的词汇，这对英语核心素养的提升非常有意义，并且可以形成劳动意识。另外，笔者还和同学们进行了更为深入的探讨，我们大家都是怎么过生日的？我们中国人过生日的方式和西方人有哪些不同？爷爷奶奶等老年人过生日和我们有什么不同？告诉同学们生日这一天不仅是为了庆祝我们的出生，同时也不能忘记母亲在这一天忍着巨大的痛苦生了我们，多年来父母含辛茹苦、辛勤劳动把我们养大。所以，我们一定要好好学习，懂得父母为我们的辛苦付出，从而形成善良、勇敢、坚毅的品格，平时多帮忙分担家务，养成热爱劳动的良好习惯，以更好的回报他们。

（二）借助影音媒体，创设语言情境

现阶段，小学英语课堂教学情境，主要是由教师以核心话题为中心创立的具体的语言情境。如果引入情境教学法，从导入环节就可以进行劳动教育的渗透，这样不仅可以将学生的注意力吸引过来，同时还能激发其对英语学习的主动性与积极性。例如，在四年级上册“ We have a big family dinner”一课的教学中，笔者为大家设置了吃年夜饭的语境，导入了本文中主人公准备年夜饭、吃年夜饭以及饭后的基本语境。此类情境设计不仅不会对正常的英语教学造成不利影响，相反的，因为情境的创设非常贴近现实生活，是对学生实施劳动教育很好的一条途径，在不知不觉中就让学生明白了母亲准备年夜饭时的辛苦。

影音媒体是一项重要的辅助工具，在英语课堂上借助于影音媒体，可以为学生们呈现出多元的课堂材料，创设出别具一格的教学情境。还是以“ We have a big family dinner”这一课的教学为例，如果想要为学生们展现准备年夜饭的情境，可以播放Flash动画，展现妈妈们在厨房中辛勤劳动的过程，不论是动作还是声音都可以淋漓尽致地表达出

来,如此一来,学生们就可以在观看动画的同时联想到母亲在厨房的辛劳。此外,在为学生们展现劳动相关词汇与短语时,笔者以一种动态化的图片替代以前教学中常用到的静态图片,学生们对劳动技能的认知更加深入。

(三) 创新梯度作业,完善评价体系

当下,梯度作业是小学教育领域中比较热门的一个词汇,所谓梯度作业是指根据难度不同、要求不同的原则,为学生们布置作业,从最大程度上贴近学生的认知、发展特点。以单元整合教学目标为基础,在梯度作业中开展劳动技能训练,大量实践证明,这是劳动教育与英语课堂融合很好的一个思路。还是以“*We have a big family dinner*”这一课的教学为例,笔者在完成课堂教学后设计了梯度作业,对于能力强的学生,要求其在帮助家长做家务的同时,系统的用英文介绍自己的劳动技能;对于能力比较弱的学生,则要求其在家长的帮助之下完成家务,并且合理运用核心词汇。如此一来,学生可以把学到的知识用到现实生活之中,同时还可以巩固其劳动技能,从亲手劳动的过程中体会成就感。

将劳动教育渗透到教学评价之中,需要在现有课程评价体系基础上进行积极的探索与改革,最终形成一种形成性与终结性两种评价相结合的方式。在“*We have a big family dinner*”梯度作业完成过程中,对于学习任务完成比较好的学生,笔者要求其最终的家务成果拍照,并在课堂上展示出来,给予一定的积分奖励,纳入到期末平时成绩之中。在此基础上,还可以适当拓宽评价渠道,如果单纯采用具体的、量化的评价体系对学生进行评价,这对劳动教育效果的提升不利。对于笔者提出的劳动作业要求,可以由学生家长依据其在家中完成家务的情况展开具体评价,如此一来就可以从最大程度上发挥出劳动教育的作用。

(四) 亲手制作教具,形成劳动情怀

英语课堂上可以用到的教具很多,比如物品模型、手工制作的单词卡片、四线三格的磁贴等,合理利用这些教具,可以利用其趣味性特征。如果学生可以亲自参与教具的制作过程,那么一定会别具意义。具体来说,可以对班级中的学生进行分组,以小组为单位制作教具。例如,在三年级下册“*I like football*”的授课教学中,笔者组织同学们用橡皮泥完成一组体育器械的模型,比如足球、篮球、排球、双杠、单杠等,制作教具的过程中各小组成员都要参与进来。就拿四线三格磁铁的制作来说,一些学生动手能力强,他们负责裁纸,动手能力强的学生负责裁纸,美术功底比较好的同学负责划线,书法水平比较高的同学则主要负责书写。在制作教具的过程中,学生动手能力显著提高,同时团队协作能力也相应提升,这期间充分展现了劳动教育落实到小学教育中的重要价值。

在平时的英语教学中,教师要关注对学生情感的陶冶,在潜移默化之中培养他们的劳动情怀,具体来说,教师一定

要以身作则,在课堂开始之前要提前进入教室,把黑板擦干净,课后要主动清理好讲台,这样就可以在无形之中形成一个热爱劳动的形象。教师还可以把学生在劳动课上完成地作品搜集起来,在后续课程教学中作为教具使用。比方说,学生们在劳动课上制作了动物的手偶,教师就可以在动物词汇教学后,设计出一段不同动物之间对话的情境,并且借助于动物手偶开始角色扮演的游戏。学生为课堂提供教具后,教师要积极进行表扬,充分肯定这些学生的劳动价值所在。从概念上来说,陶冶、渗透二者是存在影响地,所以在培养劳动情怀的同时,还应适当在课堂上进行劳动教育意识与观念的渗透。

结语

综合以上内容,在小学英语课堂上进行劳动教育的渗透,这是当前师生共同面临的全新挑战。劳动是人类活动的一种重要形式,如果没有劳动,那么人类社会发展就不会得到持续稳定的发展。作为一名小学英语教师,我们应该在平时的教学中积极渗透劳动教育,比如词汇教学之中可以推动学生劳动意识的形成,在学习课文内容时可以引导学生形成良好的劳动习惯,另外在操作实践过程中有助于锻炼学生的劳动能力。从而,使学生更加热爱劳动,珍惜劳动成果,真正投身于劳动之中,为其以后的健康成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 蔡冬萍. “五育融和”理念引导下的小学英语教学实践研究[J]. 校园英语, 2020(45): 77-78.
 - [2] 张梦雪, 陈圣白. 新世纪我国小学英语教育研究的回顾与展望[J]. 基础外语教育, 2020, 22(01): 3-10+108.
 - [3] 刘小兰. 新课改视阈下我国小学英语教育发展困境与对策研究[J]. 学周刊, 2016(35): 60-61.
 - [4] 莫海文. 日本小学英语教育政策的嬗变及其原因探析[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2011, 34(05): 1-5.
 - [5] 齐聪, 俞爱宗, 于超, 陈胤. 新课改视域下我国小学英语教育发展困境与对策研究[J]. 教育导刊, 2015(04): 24-26.
 - [6] 刘娜. 南京师范大学泰州学院小学英语教育专业方向的思考[J]. 语文学刊, 2014(10): 142-143.
 - [7] 周丹. 构建城乡小学英语学习共同体研究——景德镇市的调查分析[J]. 景德镇高专学报, 2013, 28(04): 103-105.
- 课题项目: 本文系江西教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《基于脱贫攻坚的农村小学英语教学“劳动生活化”的研究》(立项编号: JDZZHLT2020-008)的阶段性成果。