

核心素养下高中英语阅读教学中的德育渗透的思路分析

赛尔那什·苏力坦

新疆阿勒泰地区第一高级中学 新疆 阿勒泰 836500

[摘要]在高中英语阅读教学的实践过程中,教师要注重全面把握好学生的认知特征,积极结合阅读教学的现实需要,科学全面地进行德育渗透,更好地增强学生的发展能力,全面促进学生的持续快速化发展。高中英语阅读中蕴含着丰富的德育元素,教师应该充分认识到德育渗透的必要性,积极依托于科学且精细化的渗透策略,全面增强学生的发展能力。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读教学;德育渗透;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.708

高中英语阅读材料中蕴含着丰富的德育内容,教师作为英语教学的主要引导者,有必要充分全面地结合学生的认知特征,科学积极地进行德育渗透,在全面夯实学生的英语素养的基础上,更好地提升学生的德育认知能力,全面促进学生的持续快速化发展。

1 德育渗透的必要性

在高中英语教学实践中,阅读教学是至关重要的内容。为全面系统地增强学生的阅读素养,也为了更好地夯实学生的发展能力,教师要充分把握好新课程标准的要求,积极全面地进行德育渗透。可以说,在高中英语阅读教学中,科学且高效的德育渗透,是非常必要且关键的。

第一,学生个体发展的需要。高中英语是高中教育教学中的特色学科,同时也是一门人文性学科。在高中英语教学中,阅读是占据着关键地位的。教师有必要充分结合阅读教学的特征,积极全面地进行德育渗透,以此来更好地促进学生的全面化发展。阅读本身就是一项探究性的活动,在阅读教学中,教师依托于精细化的教学案例或者依赖于科学的教学方法,引导学生自主或者合作进行阅读探究,既能够增强学生的探究素养,也能够全面拓展学生的阅读视野,还能够在很大程度上优化学生的学习实效。同时,阅读材料中蕴含着丰富的人生哲理,教师将这部分内容进行巧妙融合,行之有效地将其渗透给学生,还能够在很大程度上增强学生的自我发展能力,切实培育学生科学的人生观以及价值观,真正高效地促进学生的全面化发展。

第二,符合核心素养的要求。在高中英语阅读教学实践中,教师充分全面地把握好学生的认知规律,积极开展精细化的阅读教学,并巧妙做好德育渗透,既关系着学生的自我发展,同时也是学科核心素养的现实要求。伴随着新课程标准的全面实施,学生的主体性地位得到了充分全面地体现。作为英语阅读教学的引导者,教师有必要变革以及创新自身的教学模式,积极更新自身的教学理念,全面推动英语阅读教学的改革与创新化发展,进一步增强学生的发展能力。英语学科核心素养要求,教师要注重把握好学生的认知特征,要积极实现学生的全面发展。作为英语教师,不仅仅要关注学生的英语技能提升与优化,更要关注学生的学习态度以及情感认知等多方面的能力。

2 德育渗透的策略

在高中英语阅读教学实践中,科学且精细化的德育渗

透,是至关重要的。为全面提升学生的英语素养,也为了更好地增强学生多方面的能力,确保学生得以全面化发展,教师要注重结合英语阅读的教学特色,积极运用多元化的教学策略,全面开展德育渗透。

2.1 挖掘阅读文本中的德育素材

在高中英语阅读教学实践中,为行之有效地做好德育渗透工作,教师要注重充分挖掘以及高效利用阅读文本中的德育素材。可以说,英语本身就是一门人文性很强的综合学科。英语阅读文本的类型或内容是非常广泛的,既包括一些人文社科类的,也包括一些科技发展类的,还包括一些散文、诗歌等方面的内容。在德育渗透的进程中,教师完全可以立足于英语阅读的文本,以此来实现精细且全面化的德育渗透,在潜移默化之中来引导和启发学生,真正全面提升学生的英语阅读素养以及整体能力。在英语阅读教学开始前,教师要做好精细化的备课工作。可以说,好的开始就是成功的一半。教师只有自身对英语阅读文本了然于胸,才能够在具体的授课环节中,带领学生共同探秘其中蕴含着的人生哲理或者行为要素。比如在课前教师要将英语阅读文本中的德育素养进行充分地整理和提炼,将它们有效地归结起来。同时,教师还应该就阅读文本的中心思想以及核心理念等,再充分结合学生的发展认识等,行之有效地将德育内容进行充分的渗透。比如若英语阅读文本是关于大爱的,那么教师在进行授课的过程中,就可以结合英语阅读的任务来创设相应的问题,引导学生在回归文本来找寻答案的同时,尝试积极开动脑筋来进行思考与探索,尝试自主回答心目中的大爱或者身边存在的大爱。依托于这样高效且精细化的德育渗透,教师既能够在很大程度上充实英语阅读的课程内容,同时也能够行之有效地增强学生的发展素养,更能够有效拓宽学生的阅读视野。基于此,教师要科学精准地挖掘阅读文本中的德育素养,积极全面地进行渗透式教学。

2.2 创设多元情境来进行课堂导入

在高中英语阅读教学的实践过程中,为全面深入地提升学生的英语素养,也为了更好地增强学生的发展能力,教师要引导学生全身心投身于英语阅读的学习实践中,积极全面地提升学生的英语阅读兴趣。可以说,在英语阅读教学实践中,教师要注重创设多元情境来做好课堂导入。一个良好的课堂导入,既能够快速唤醒学生的课堂注意力,也能够积极启发学生开动脑筋自主思考,更能够为德育渗透奠定夯实

的根基。为此,在德育渗透地的进程中,教师有必要巧妙且科学地创设多元情境来进行必要的课堂导入。一方面,在高中英语阅读教学实践中,教师在进行德育渗透的进程中,可以创设多媒体教学情境。多媒体教学情境具有形象直观的特征,它能够把英语内容等全面展示给学生,也能够切实引发学生的思考与探索。为此,教师可以结合即将渗透的德育内容,巧妙将它们利用多媒体的方式来予以完整系统地呈现。在这样的情境中,学生通过直观化的内容能够快速展开思考。比如在讲解到Natural disasters的相关内容时,可以在正式开讲前,先利用多媒体来展现有关自然灾害的相关视频内容,或者向学生呈现一些人为破坏自然环境的短视频等。教师在引导学生进行观看的同时,可以向学生进行发问,引导学生积极进行思考与表达。待学生认识到保护自然的必要性,认识到如何保护自然时,教师可以带领学生共同开展英语阅读的学习。通过这样的方式,教师能够在很大程度上提升学生的德育素养。另一方面,在高中英语阅读教学的实践过程中,为真正提升德育渗透实效,教师还应该注重采用角色演绎的情境。不可否认,很多英语阅读文本具有较强的趣味性,同时也可能是以人物对话或者不同角色来呈现的。在进行德育渗透的过程中,教师可以让学生在全面了解以及科学把握好英语文本核心内容的基础上,积极引导学生来进行角色扮演。当然,教师要发挥好自身的引导者角色,要积极为学生提供科学的“剧本内容”。教师要注重筛选正能量且积极的文本内容,让学生在科学阅读的基础上认真领悟文本的中心思想以及关键内容,在此基础上,教师指导学生以角色演绎的方式进行完整呈现,这样能够在很大程度上增强学生的认知体验,也能够全面系统地保障德育渗透的实施成效。

2.3 在英语阅读实践活动中进行德育渗透

在高中英语阅读教学的实践过程中,丰富且多元化的英语阅读实践活动,能够在很大程度上提升学生的认知兴趣,也利于全面保障学生的发展实效。英语阅读中蕴含着丰富的德育元素,教师在进行英语阅读教学的进程中,可以巧妙进行阅读迁移和拓展,积极引导学生在丰富多彩的实践活动中进行高效化阅读。教师可以创设合作学习的情境,引导学生以小组为单元来进行高效化阅读。对于学生而言,必要的英语课外阅读是至关重要的,这就要求教师不能仅仅停留在英语课堂阅读教学中,还应该积极进行必要的阅读拓展和延伸。教师可以为学生提供多元化的阅读情境,可以引导学生带来明确的任务来投身于英语阅读实践中,还可以组织学生积极参与阅读角等特色化的阅读活动。通过这样的阅读实践,学生的阅读能力得到了明显的提升,学生的合作意识也能够得到明显的强化。再比如教师还可以引导学生积极参与到更加广泛的社会环境中,或者积极利用线上平台来进行自主阅读。每个学生的英语素养都存在着较大的差异和区别,若教师拘泥于单一的阅读教学模式,自然难以增强学生的学

习实效,也可能会限制着学生的阅读视野。为此,教师可以引导学生利用好线上平台,按照自身的兴趣爱好,按照自身的发展诉求来进行高效全面化地阅读,切实保障学生的阅读学习质量,真正系统地提升学生的阅读能力。在自主阅读的实践过程中,学生的自主学习能力得到了明显的提升,学生的认知视野也能够进一步扩大。

3 案例实践分析

在高中英语阅读教学实践中,教师要注重变革以及创新阅读教学理念,积极按照学科核心素养的要求,科学全面地进行德育渗透,更好地保障学生的发展实效。如教师在引导学生学习“Space Exploration”时,可以融入一些我国航空航天领域的发展成就,在帮助学生理解以及认知课文的基础上,切实进行德育教育。在具体的阅读教学实践中,教师可以率先创设多媒体教学情境,将杨利伟返航的视频资料,再结合当前最新的航天发展情况等等,引导学生认真观看,并鼓励学生畅谈感受。通过直观而形象化的视频内容,学生很容易萌发爱国情感。教师在此基础上,进行必要的课程内容拓展和延伸,鼓励学生谈一谈自己的理想。当然每个人的理想都是不尽相同的,在具体的教学实践中,教师可以运用多元评价的方式,鼓励以及指导学生进行更加深入全面地探索。即便部分学生的理想是看似荒诞的,教师也要给予他们正向化地引导和鼓励,以便能够全面激发学生的英语学习兴趣。可以说,在英语阅读教学的实践过程中,必要且科学的德育渗透是至关重要的。教师要注重充分结合阅读文本的内容,积极全面地进行德育渗透,更好地增强学生的发展能力。

结语

在高中英语阅读教学实践中,教师要充分结合学生的思维特征以及认知规律,积极全面地进行德育渗透。在德育渗透的过程中,教师要注重充分挖掘阅读文本中蕴含着的德育元素,同时也要注意创设多元化的德育渗透情境,科学全面地开展多元化的英语阅读实践活动,进一步增强学生的英语素养,全面提升学生的德育认知水平。

参考文献

- [1]李杨.高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究[J].学周刊,2018(14):2.
- [2]沈雁玲.关于在高中英语阅读教学中渗透文学性的几点思考[J].中学教育,2019(09):34.
- [3]高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究[J].仲亚军.中华少年.2019(14)
- [4]浅议高中英语阅读写作教学中德育的渗透[J].马伟平.新课程(下).2018(12)
- [5]高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究[J].吴丹.高考.2019(12)
- [6]高中英语阅读教学中渗透德育的研究[J].张洪波.吉林教育.2020(34)