

核心素养下农村基层小学数学分层教学探究

慕永竺

环县樊家川镇南庄小学

[摘要]一直以来国家都非常注重学生教育问题,无论是教育模式还是内容,都会结合社会的发展进行优化,并且也会融入学生的学习现状。在以深化改革、开发新课程为特征的新时期,小学数学教学方法多种多样,但最终的重点是培养“全面发展的人”。数学基础知识包括数学素养、数学智能思维、创新意识和能力、合作精神等,总的来说就是注重培养学生的核心素养。核心素养的建立我国所有小学阶段的学生遇到的学习难题,对于农村小学生来说,核心素养在建立方面农村因外界方面的原因,难度更高。因此,教师应该探究如何在农村基层数学教学中科学合理地运用课堂教学方法,提高数学课堂的教学效果,提高教学质量,促进农村基层学生的全面发展。

[关键词]核心素养;农村基层;小学数学;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1471

引言:

近年来,学生的核心素养作为教学改革的一部分,逐渐引起教师的重视,尤其是在当前农村的小学数学教学过程中,为了适应新的教学要求,考虑学生的实际情况,尊重学生个性的差异,采用分层教学的方式对数学教学进行指导,必须建立有效的数学教学模式,使每一个学生都能有效地提高自己的学习成绩。教师应积极分析数学教学中存在的问题,在各种情况下进行切实的创新,改进学生的学习效果,促进数学教学的成功,保证学生的全面发展。

一、分层教学的研究背景及意义

(一)分层教学的研究背景

事实上,小学数学教学通常是按照教师讲授的各个环节进行的,严格按照教学任务进行数学教学,这种教学方式对教师而言,减轻了备课压力,但是学生未来长期的学习生涯来看,是有阻碍作用的。因此,为了改变这种教学方式,分层教学的方法应运而生。分层教学是针对不同层次学生的进行个性化的教学,分层教学的目的能够满足各个层次学生的学习需求。小学数学教学的目标不仅是培养数学家和数学精英,而是主要发展学生的核心素养,兼顾每个学生的发展,让每个学生都进步。这就要求教师在教学过程中掌握所有学生的特征,并采取循序渐进的方式依次进行教学,分层教学能够充分提高学生的学习兴趣,为各层次的学生创造数学学习的乐趣和成就感^[1]。

(二)小学数学分层教学的意义

小学数学课是在所有遇到数学学习个体差异的学生的水平上教授的,让学生掌握一门技能并获得学习的快乐。另外,微课教学可以最大程度吸引学生学习数学的兴趣。从而主动进行数学探究。因此,为了实现终身学习的目标,新课程要求数学必须面向所有的学生,每个人都应该学习有价值的数学知识,分层教学可以得到每个人都需要的数学知识,让不同的学生有机会在数学课上以不同的方式学习。学生的个性发展不同,如学习能力、家庭环境、学习环境、性别等,还有学生的潜力、学习动机和学习方法是不同的。在传统的小学数学课堂上,教师基本上坚持统一教学的理念。许多学习能力强的学生学习进

程缓慢,出现了滞后的现象。相反,学习能力差的学生会“吃不消”。这种两极分化的状况不利于数学教学效果的提高^[1]。

二、基层农村小学数学教学中的主要问题

(一)过于陈旧的教学理念

随着社会的发展,人们的观点也随着社会的发展而变化。在这种情况下,传统的教学理念已不适应现代社会对教学的要求。为了促进教学的发展,我国已经多次修订课程标准,教学体系越来越重视发展学生的核心素养。然而,目前我国基层农村一些小学数学教师在传统教学理念的基础上开展教学活动,学生是被动的听众,导致数学课枯燥乏味,无法培养学生的核心素养^[2]。

(二)忽视教学内容的有序性、系统性

每个老师都能教授自己的教学内容,他能理解并向所有人解释清楚,但是小学数学教师之间存在差异,作为一名教师,我们不仅要充分理解教学内容,而且要创新设计教学内容,这一点非常重要。许多基层农村的小学数学教师在制定课程时并没有注意到这一问题,导致课堂教学混乱且不一致,这种教学方式使学生难以学习和理解数学的学习,对数学不感兴趣,这是当前我国农村小学数学教学发展中的另一个重要课题。

三、如何在核心素养下进行基层农村小学数学分层教学

(一)在分层教学中详细规划教学目标

只有在教学过程中确立有效的教学目标,才能达到最佳的教学效果。教师在制定分层的教学模式时,应从学生的基本素质和实际情况出发,为学生提出教学任务。在实践中,教师可以鼓励“优等”的学生更深入地学习,对于知识掌握程度较低的学生,在掌握了基本知识后,他们可以更深入地学习^[2]。

例如,在平行四边形教学的过程中,对于基础掌握较差的学生,教师可以让这些学生首先掌握平行四边形的基本知识和经验。此外,对于知识掌握程度较好的学生,教师可以引导学生深入学习平行四边形的特征。例如,哪些条件能够影响平行四边形的面积,哪些条件影响平行四边形的其他特征等等,以此可以拓宽学生的思维。在这种教学方式中,教师根据学生的能力采取不同的教学方法,每种方法都是在原有的基础上发展起来的,充分

保证了教学的有效性和效率,建立一个有效的小学数学课堂。

(二)在核心素养导向下,对教学环节进行分层

小学学生数学学科的核心素养需要长期的培养,才能逐渐树立。教师采用分层教学方式主要是针对不同学习能力的学生进行教学。既尊重了每个学生的学习能力,还让学生建立核心素养。教师在进行分层教学之前,为了更全面地将学生分层,一定要全面的了解每个学生学习的具体情况,增强教师和学生之间的互动问题。分层教学实施的过程中,要注意增加生动的内容,教学任务完成的前提下,也要让学生对数学学科产生兴趣,除此以外,重视教学和课堂问题。当学生遇到学习困难时,对待不同的学生采用不同的处理方式,主要是为了针对性的解决学生存在的问题^[3]。

例如,在学习“百分数的认识”时,在教学过程中,教师根据学生的学习能力对学习内容进行分类。第一阶段的内容主要是概念性和说明性的,学生应初步了解百分数的概念和表示的意义是什么,并且能够提出一个简单的问题。在第二阶段,应该研究更加深入的问题,丰富课程的内容、提出问题、开拓思维、让学生进行应用。教师应在学习的不同阶段和内容教授知识,以便经验不足的学生能够理解教学内容,知识掌握程度较好的学生能够对所学内容进行扩展。

(三)要更新数学教学的理念,合理的展开分层教学

在小学数学分层教学的过程中,学生要掌握基础知识的概念,教师要及时制定基础知识教学策略。在达到教学水平之前,教师要整改自己的教学方式,最终达到教学水平。教师可以根据学生的学习能力和学习水平将学生分为三个层次^[4]。为了不让学生因为形容词而感到伤害自尊,可以用ABC英语字母来代替。在现实的数学教学中,教师要根据学生的兴趣设置不同的教学目标和内容,同时满足学生的需求。在为A级学生制定教学任务时,教师具有较强的学习能力和快速获取新知识的能力,他们可以通过学习内容不断扩展自己的知识。此外,对于B及学生,教师可以采用传统的教学方法,对于这一层次的学生来说,老师对他们的要求不能太高。否则,学生会将承受相应的压力,失去分层教学的意义。最后,对于C级学生来说,最重要的教学任务是对数学的兴趣和理解数学知识的重要性。此外,教师应通过提供实例帮助学生正确理解数学。当然,在这个层次中教师不要对学生提出太高的要求。

(四)根据学生的综合能力对学生进行分层教学

分层教学的目的是使学生在课堂上积累的知识更加全面、共同发展和取得进步。因此,在制定相关的教学策略时,必须总结学生的利益,考虑学生的能力。小学数学是小,教学课程的基础课程。帮助学生打好基础是非常重要的。因此教师应该正确认识到,分层教学并不能区分所谓的“好学生”和“坏学生”,这种分类不利于学生的健康发展。教师要根据个人

兴趣、思维能力和学习能力,深入了解学生的个性特征和学习能力进行分层教学。对于教师来说,有些学生可以立即接受课堂指导,有些学生有一些困难。因此,教师首先应该分阶段培养学生。针对其特定的学习环境进行分层教学。教师不能根据他们的成绩分层,而应该根据他们的综合能力进行评分,最终实现学生的共同进步^[4]。

在分层教学之前,教师需要将学生分为三个层面。第一层次,学生积极思考,全面学习数学问题,反思交流,快速接受和掌握新知识。在第二层次,学生有更多的机会,更高的成绩和更积极的学习态度。当学生没有足够的兴趣时,学习的第三层次是学习较困难的学生,因此全班可按一定比例划分层次,根据学生的具体表现,弥补学习不足,保证学习进度,教师从多个方面调动和调整学生,鼓励每个学生发挥最大潜能。

(五)教学评价分层

传统教学让学生在学过程中只知学习结果而不知道结果产生的原因。这种教学不可避免地会降低学生的成绩。随着教学改革的推进,越来越多的教师开始全面评价学生,关注课堂评价的作用,这无疑可以激发学生的学习兴趣,激发他们的学习热情,使学生在学过程中取得相应的成绩。

例如,“方程求解”部分的目的是使学生初步掌握“方程求解”和“方程求解”概念的含义,正确建立方程,并用此方程求解一系列简单的方程。因此,在评价学生在这门课程中的学习成绩时,教师必须首先确定他们应该采取什么方式来评价学生未来的教学效果。有些学生在解决问题的过程中可能有其他原因,但他们在课堂上非常认真和积极,教师也应该赞扬他们的学习态度。这样,学生可以得到全面的评价,提高学习兴趣,提高课堂教学效率。

结语:

总体而言,在基层农村的小学数学教学体系中,教师应采用分层教学策略,以核心素养为指导,充分发挥主观能动性。教师应理顺分层教学,提高学生的学习兴趣,以增强学生数学教学的信心,提高数学素质和思维能力,为科技人才的培养打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]刘燕.核心素养导向下的小学数学分层教学探究[J].数学大世界(上旬),2018,000(004):P.49-50.
- [2]王秉杰.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].花炮科技与市场,2020(03):249.
- [3]张洪.小学数学分层异步教学的实施策略[J].文学教育:中,2017,15(5):155-155.
- [4]赵贵荣.基于核心素养理念下的小学数学课堂教学策略研究[J].我国校外教学.2019(33)