

改变教学生态，建立学习新样态

——高中政治课堂议题式教学应用研究

沈洋妹

广东省东莞市济川中学

[摘要]时代在不断进步发展，高中思想政治课迎来了新的发展机遇，同时也面临着各种挑战，以致出现了课改谈了很多年，课堂依然如从前的局面。随着新课程标准的出台，改变传统的教学方式，建立新的学习样态已成为时代迫切的要求。议题式教学改变了传统的教学方式，是打造新的学习样态的有效策略和方式，在教学理念和教学方式上都实现了对传统课堂的超越，使高中政治课堂教学由注重知识讲解到注重素养培养的方向转变，强调以学生为中心，以生活为情景，塑造有生命、有灵魂、有思想的时代新人。本文从高中政治课面临的机遇和挑战中，寻找如何更好地推进议题式教学的建议。

[关键词]教学生态；新样态；政治课堂；议题式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1109

一、新时代高中思想政治课面临的机遇

1、当今时代的要求

面对世界多极化的不断深入，大国之间的竞争更加激烈，我们国家的实力在不断加强，以负责任大国的形象引领世界发展，给各国带来发展机遇，同时我们也面临着各种挑战和风险，人们的价值选择也出现多元化。新时代思政课需要在多变的格局中，引导学生客观看待当今国际形势的发展变化，坚持正确的价值取向。拥护党的领导，坚定不移地走中国特色社会主义道路，增强家国情怀，为实现中国梦而努力，为中华民族伟大复兴而奋斗。

2、党和国家高度重视思想政治课

中国共产党一贯重视思想政治在塑造和培养人方面的崇高地位。2019年3月，总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。有关部门根据党中央的精神发布了很多对思想政治教育有重要影响的文件，把社会主义核心价值观和法治教育等方面的内容融入教育教学全过程，切实发挥思想政治课在立德树人方面的灵魂作用。

3、各地教育主管部门高度重视

2017年实施新的课程标准，各地教育主管部门都非常重视思想政治课的改革，围绕新课程标准，积极探索并推进新的课堂教学模式，开展多样化的新课程标准教师培训和课程培训等，让一线教师能及时学习新思想、新理念，积极推进新课程标准的示范课，有效地提高教育教学的针对性和实效性。各校也在加大经费投入和培训力度，为一线教师提供丰富的学习资源和教学平台。

二、新时代高中思想政治课面临的挑战

总书记强调：“推动思想政治理论课改革创新，要坚持主导型和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”但传统的课堂教学模式都是以老师为中心，老师讲学生听，老师问学生答，教师是主导者，学生是服从者。一节课下来，老师自编自导自演了一出戏，声俱力竭，身心疲惫，学生精神困乏，无所事事。这种传统的课堂教学模式都是学生被动接受知识，没有发挥学生的主体作用，

思维能力也得不到有效发挥，压抑了学生个性发展和身心发展需求。传统课堂教学普遍存在的原因主要受以下因素的影响：

1、教师的教学理念

如今，关于教育教学的各种新概念，新理论层出不穷，教师需要学习和消化，不断为课堂教学注入新的活力。课程理念在教学上要求强化实践环节、倡导研究性学习方式。这些理念和建议在实际教学过程中却很难落实。主要是一线教师的教学理念没有发生根本转变，对议题式教学的认识不深，不能准确把握议题式教学的实质。自2017年新课程标准实施以来，虽然各地都在积极探索并开展议题式教学，但对于什么是议题，议题与辩题的概念很多老师根本没有区分清楚，上课随便提出一个问题让学生进行讨论，片面追求课堂的热闹场面。有些老师把议题式教学只运用在一些公开课和比赛课之中，在平时教学中还是采用传统的课堂教学模式。

2、教师的知识素养

总书记说：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”时代的步伐不断向前迈进，思想观念要不断更新，知识水平要不断提高。思政课教师不仅要有扎实的知识，更要把握思政课教育的灵魂，坚定政治信念，创设鲜活的生活情景，培养学生的核心素养，所以，教师的博学多才才是非常重要的。但从传统老师课堂教学看，老师是缺乏生命和灵魂的机器人和复读机，每个教学循环都在不断重复教材知识，教学方式陈旧，学术修养不高，钻研能力不足。作为新时代的政治教师，更加要与时俱进，站在学科的前沿，了解新观点，掌握新信息，提高教学本领，做教学活动的创新者和理想信念的传道者。

3、单一的教学评价

新课程标准要求建立促进学生发展和体现学科核心素养的课程评价机制。但传统的教学评价以学生掌握知识的程度为导向，着重于一节课的认知目标能否完成，而忽视学生的情感态度目标，教师只关注知识的传递而不考虑学生个性的发展和创造能力的培养。这些单调的评价方式，已经不符合现代社会发展的客观要求。有些老师由于课时的限制和高考的压力，在课堂中极少开展研究性学习，生怕影响教学进

度。有的老师发现热闹的课堂，知识是很难落实到位的，实际教学效果也不理想，很难达到课程标准要求的结果，即使开始带着极大的热情，抱着美好的愿望，最后也会在高考的指挥棒之下，把最初的梦想抛诸脑后。

三、改变教学生态，建立学习新样态

生态一词，通常是指生物的生活状态，指生物在一定的自然环境下生存和发展的状态。教学生态，是指教师在课堂中的教学状态，包括教学方式和教学理念等。新课程标准强调发挥学生的主体作用，培养学生的积极主动，乐学创新的精神和实践能力。中学政治教师如何摆脱传统的教学模式将新课程理念落实到位呢？

1、彰显个性，营造灵动课堂

弗莱雷在《被压迫者教育学》一书中提到：“校内或校外任何层次的师生关系的基本特征就是讲解。这一关系包括讲解主体（教师）和耐心的倾听客体（学生）。在讲解过程中，其内容，无论是价值观念还是从现实中获得的经验，往往都会变得死气沉沉，毫无生气可言。”高中生求知欲和探索欲强，思维独立和具有批判性，单纯的知识讲解会影响课堂氛围，不利于培养学生的独立性。要营造有活力、有生气的灵动课堂，就是要发挥学生在课堂中的主导作用。

教学议题，不等同于教学问题。所谓“议”字，就是要发挥学生的作用，调动学生学习的积极性，让学生成为课堂的主人。因此，在课堂教学中，教学的议题既可以由老师提出，学生议论，也可以让学生结合自己的生活经验和社会阅历，自定义议题，自主探究。比如，在学习“色彩斑斓的文化生活”这一内容时，为了更好地让学生体验文化生活给我们带来的可喜变化，可以让学生结合自己的生活体验，设计议题“你最喜欢看的书（电视节目）是什么？这些书（电视节目）是如何影响我们的？生活中存在哪些令人忧虑的文化现象？”通过讨论，让学生能深刻感悟文化生活的多姿多彩，提高辨别不同性质文化的能力。借助老师的引导，学生积极参与、感悟，课堂气氛浓烈，富有生气。

2、回归生活，创设问题情景

学生的学习离不开社会，学生活动是一种社会性活动，议题的内容应该贴近学生的生活，关注社会热点，使教材内容与现实生活达到有机结合。从学生的生活中找准议题，才能让学生有话想说，有话可说，让议题真正“议”起来。比如，有一位老师在上“传统文化的继承”这一框题的内容时，设计一系列议题：

（1）传统文化是财富还是包袱？

学生从本地资源水乡戏曲、水乡美食等多角度举例分析传统文化是我们宝贵的财富，也有学生从老一辈人的迷信思想等分析说明传统文化是包袱。学生激烈的讨论，碰撞出思维的火花，从而加理性看待传统文化。

（2）结合生活实际，分析过年用手机发红包是利还是弊？

利用当今流行的手机红包设置议题，激发学生的兴趣，

让学生能够辩证地看待手机红包的利与弊。

（3）在新时代背景下，如何更好地传承传统文化？

这一系列议题的设置，层层推进，既符合学生的生活经验，也符合学生的认知水平，让学生在交流中深化对传统文化的认识。

高中政治教材最大的特点是将教材知识与生活联系在一起，我们教学的目的不是用教材的理论去解释生活的现象，也不是用生活的实例验证教材知识的真伪，而是要培养学生用能知识解决生活实际问题的能力。这要求我们在教学中不能生搬硬套结论，强行植入学生头脑，而是要创设鲜活的生活情景，让学生去分析、解决问题，用自己的语言去表达、生成结论。

3、反映时代要求，唤起责任担当

钟启泉先生说：“时代的变化，意味着教育也要跟着转型。”我们要跟随时代的步伐，落实课程改革提出的新理念和新要求。议题式教学要强化学科的育人功能，提高学生的核心素养。广东省教研室教研员陈式华老师曾经对“思想政治”这个词进行过解读。思，就是要培养学生具有马克思主义思想，践行社会主义核心价值观，立德树人，具备中国魂；想，是树立远大理想和共同理想，植入中国心；政，要坚持正确的政治方向，成为中国人；治，具备社会理解和治理能力，共筑中国梦。可见，思想政治课教学承担着立德树人的根本任务，要培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的学科核心素养。比如，有一位老师结合少数民族地区的实际情况，在新疆各中学生中开展培养核心素养的教育。在讲授“处理民族关系的原则：平等、团结、共同繁荣”这一内容时，让学生观看《美丽新疆40年》视频，并设置议题：请同学们结合视频材料以及自己的切身感受分析说明这些成就是如何取得的？学生经过讨论能更加深刻理解，新疆的和谐稳定离不开党和国家的正确领导和改革开放的好政策。在接下来的教学活动中，该老师又设置议题：作为青年学生，为实现各民族共同繁荣用该有怎样的担当？学生在激烈的讨论中碰撞出思维的火花，增强对中华民族的认同，对伟大祖国的认同。这样的课堂教学，能够让学生珍惜来之不及的民族大团结的大好局面，更好履行维护国家统一和民族团结的义务，真正培养学生的核心素养，担负起民族伟大复兴的使命。

叶澜先生说：“价值观是一切教育教学改革的起点。”确实，知识不是我们学习的唯一目标，能力不是教学的全部内容，心灵教育才是课堂的最终归属。高中政治议题式课堂教学，注重对学生主体作用的培养，注重生命的教育和灵魂的引领，是改进教学方式和学习方式的有效方法。议题式教学还需要在实践中反复探索、思考和总结，让高中政治课堂教学更好地沿着新课改指示的方向迈进。

参考文献

[1]蔡佳蓉.议题式教学在高中思想政治课堂中的应用研究[D].南京师范大学,2020.