

幼儿教育中家园共育新教育模式研究

何丽

新疆伊犁州奎屯市第七师曙光幼儿园

[摘要]要想有效提高幼儿教育事业,就要关注家庭的作用,良好的交互行为是实现家庭和幼儿园共同教育的有效方法。为了解决当前幼儿园与家庭交流沟通问题,提升幼儿园的教学质量,就要树立家园合作的教學模式,在深入沟通中帮助幼儿树立正确价值观念,形成正确的启蒙教育方法。为此,本文将针对家园合作模式展开探讨,更新传统的教学观念,探索新型的教育手段,适应当前幼儿的发展需求,实现幼儿家园合作模式的创新发展。

[关键词]家校合作;幼儿教育;模式探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1102

从幼儿角度讲,第一任老师是自己的家长,幼儿教育作为基础教育,要在家园合作的前提下对幼儿进行教学,营造和谐统一,科学有效的教学氛围。想要更好地实现该模式的科学发展,需要教师发挥引导作用,帮助家长树立正确观念,支持家长,并积极帮助家长提高教育能力。家园合作的教学方法,不但可以满足现阶段的幼儿学习需要,同时也能减轻家长的教育压力,提高学前教育质量,促进幼儿身心健康发展。为此应当积极改变过去幼儿教育的弊端,综合开发教学资源,对幼儿进行心理研究,关注其情绪变化,充分借助当前的互联网优势,展开积极教学,实现幼儿全面成长。

一、开展家园合作教学模式的教學教学意义

首先,从幼儿教育角度来说,家园合作的模式不但是幼儿园的责任,家长也承担着重要的角色,家庭环境直接影响幼儿的教育接受情况。为此,为了更好地保证幼儿教育效果,作为幼儿园的管理者,应当积极与家长进行沟通,及时展开高效合作,日常交流幼儿的学习情况,更好地促进其全面发展。家园合作的教学手段,不但能够增加幼师和家长之间的沟通,还能够帮助家长及时了解幼儿的实时动态,根据幼儿的状态,调整家庭教育计划。

其次,开展家园的幼儿教学模式,不但能够满足幼儿的好奇心,还能够让幼儿身心得到解放^[1]。由于幼儿年纪较小,对很多事情都充满着探索欲和好奇心,在幼儿园时,教师通过引导带领幼儿完成相关知识学习,在家时,可以和家长一起做游戏,不但能够满足幼儿的好奇心,还能够拓展幼儿的活动空间,与家长的互动也能增加幼儿的幸福感,同时教师和家长的合作下,引导幼儿参加必要的户外活动可以锻炼幼儿的体质,释放其天性,增加与家长的亲密度。

最后,家园合作可以实现,对幼儿身心健康成长的引导作用。营造良好的家庭氛围,对于幼儿的思想成长有着关键的作用,幼儿园在综合考虑各种因素的前提下,将不利于幼儿身心健康的问题扼杀在摇篮当中,家园合作的模式开展,更利于幼儿园进行相关教学方法改善,让教师在与家长的沟通下,更了解幼儿在家里的成长现状,保护其幼小心灵。对于家长来说,家园的合作教学模式,能够帮助提高幼儿的整体素养,积累相关的有效教学经验,为儿童教育启蒙教学工作提供更多有利数据,促进幼儿教育水平的提升。

二、当前家园合作教学方法存在的问题

(一) 幼儿教育观念落后

对于现阶段的幼儿教育来讲,形成正确的教育观念,对于幼儿的思维开发和创造力培养都有着重要的促进作用。这对于教师的教学方法有着更高的要求,但是根据调查现状显示,很多教师对于幼儿创造力的培养重视程度不够,教育观念仍然比较传统。因此,在幼儿潜能开发和探索力培养方面仍然有待加强。在教学方面,教师缺乏创新的教学手段,往往采用传统的教学策略,忽略了现如今教委提倡的互联网教育方法,影响了幼儿教育功能的开发,并且大多数幼儿接受知识的途径都只是依赖于课堂,教师的专业素养对于幼儿的教育接收能力有着很大的影响,因此开展家园合作的教学模式,十分必要。

(二) 教学目标不够明确

我国传统的教育目标侧重于教师在课堂上对于知识的讲解,习惯培养幼儿养成良好的行为习惯,却忽略了幼儿自我思想的成长,幼儿园的课程设计比较枯燥,很多课程都是以简单的游戏为主,很难提高幼儿的学习兴趣^[2]。根据当前的教育宗旨来说,要保证幼儿的创造力,就要针对幼儿的表现,积极开发幼儿的探索欲,幼儿园要在与家长进行积极沟通的前提下,培养幼儿形成正确的审美,让其更加热爱生活,更加信任教师,要在热情的家庭氛围当中,实现相应的学习目标。但是根据当前的教育现状来看,很多教师不愿意融入创新教学方法,也不愿意和家长进行有效沟通,仍然采用传统的教学手段,注重对儿童的技能方向培养,但是教学方法十分落后,没有明确教学目标,更没有重视家长的作用。

(三) 幼儿家长参与度低

很多家长认为,幼儿教育主要在于教师的教学和引导,作为家长只是起到辅助和监督的作用,甚至有些家长认为自己的知识面较窄,不能够紧跟当前的教学实践,有些情况还会和教师起冲突,因此很少主动过问幼儿的教学问题,常常以工作忙为借口,很少问进幼儿的学习情况,这些都是家长未曾进行良好沟通的表现。家长与幼儿的关系是十分亲密的,应当积极与幼儿进行沟通,才是行之有效的解决办法,部分家长在带领幼儿进行户外活动时,对幼儿的保护超标,甚至不让幼儿触碰过多东西,造成了幼儿胆怯不够勇敢的现状,这样不但会使幼儿的身心受到伤害,也会降低幼儿和家

长之间的亲密度。

三、实现家园合作的有效教学策略

(一) 利用互联网创新教学方法，更新教学理念

互联网的高效发展为幼儿教学提供了更多的创新路径，教师要积极跟进自己的教学理念，采用创新的教学方法，实现家园的高效合作，展开有效教学。因此教师可以借助微课的教学内容，确保家庭可以和幼儿园保持高效衔接，实现家长和幼儿园的多方互动，丰富教学形式，提供高质量的教学内容。首先，教师应当坚持学习，与时俱进，不断吸收信息化带来的便利条件，积极搜索优质网络资源，利用信息技术展开家园共育的教学方法。

作为教师，可以借助微课公布幼儿在园区的表现，教师在进行授课时，可以借助微课将本堂课的教学内容进行整理，并制成画报发给家长，让家长在第一时间了解幼儿在园内所学的内容，以及课堂表现，实现家庭与幼儿园的教育互补。例如在“我爱春天”绘画主题课程当中，教师在课堂上让幼儿画出了自己眼中的春天，有的幼儿画的是美丽的鲜花，有的幼儿画的是翩翩起舞的蝴蝶，甚至有些幼儿模仿起小动物在春天到来时欢呼雀跃的样子，教师可以将幼儿在课堂的表现进行记录，并及时与家长进行沟通，家长在掌握幼儿在园区的表现后，可以带领幼儿去真正的感受春天的魅力，实现家园互动，满足了家长想要随时了解孩子成长现状的切实需求，也为家长了解幼儿和拉近幼儿关系提供有力平台。

(二) 设置家园分层教学理念，实现多元化管理

虽然幼儿在年龄方面差距不大，但是在自我认知以及领悟能力上却有着较大的差距，很多幼儿在适应能力相对较差，教师应当对此有着正确的认知，采用分层的教学理念在进行家园共育时，要创建分类和分层的指导理念，给予不同幼儿差异性教学，针对家长给予不同的教育意见，避免“一刀切”。

例如在“六一儿童节”开展班级活动时，教师组织全班幼儿进行排练，但是根据日常的教学发现，部分幼儿性格十分腼腆，不能很好的参与到活动中，究其原因，很大程度上是与家庭教育有关，教师在此时应当与家长积极进行沟通，必要时可邀请家长一同参与幼儿的节目表演，在家长的陪同下，幼儿会变得更加坚定和勇敢。当然在日常的户外活动中，教师也可以邀请家长一起陪同，这样不但调动了幼儿的参与积极性，还能增强家长与幼儿之间的沟通，更好地开展家园共育教学模式。

除此之外，家园共育有很多拓展内容，在实施的过程中，教师要有一定的管理知识，要让家长参与到幼儿的整个教学工作中来，这要求教师在给家长布置任务时，要从专业的角度进行指导，避免家长走误区^[3]。例如在手工制作课的教学中，教师可以利用互联网将作品在家长群中展示，让家长参与到幼儿作品的评价当中，同时教师也要事先引导，家

长不能过于否定幼儿的作品，也不能过于赞扬，应当以公正客观的态度来面对自己孩子的作品，让幼儿能够真正了解自己的优点和不足。

(三) 积极引导家长参与教学，释放幼儿的天性

家长承担着幼儿教育的关键责任，因此家长要树立正确的育儿观念，积极参与幼儿园组织的活动，拉近与幼儿之间的距离，通过幼儿园组织的活动帮助家长了解幼儿在幼儿园的表现，也可以在参与活动的过程中，与其他家长交换育儿经验，更好地因材施教。同时，教师在制定家园合作计划前要有明确的中心思想，教育的思想转变是进行正确教学的前提，教师对幼儿进行教学活动时，要围绕如何培养幼儿的创造天性，高效实现家园合作的教学效果。

例如在开展儿童表演活动时，教师可邀请家长来担任嘉宾，让家长真正参与到课堂活动，也可以开展“家长助教一日体验”活动让家长充当助教角色，真正的观察幼儿在课堂的活动，了解幼儿的表现，例如家长的职业是医生，家长可以充当急救人员或者参与如何帮助他人的教学活动，而拥有特长的家长，则可以在课堂上进行专业表演，让幼儿进行模仿也可以观看幼儿的表演挖掘幼儿的潜在技能，为日后的学习提供更多的助力。

同时，教师也可以鼓励幼儿进行自我创作，表达自己的想法，释放幼儿的天性，提高幼儿的创造能力，在户外活动中汲取灵感，积极参与幼儿的培养教学过程，重视幼儿的个性化发展，为幼儿营造轻松愉快的氛围。对于幼儿的创作作品，教师要及时和家长进行沟通，或者可在园区内开展幼儿作品展览，邀请家长进行欣赏和观看，让家长近距离的从画中感受幼儿的心境。除此之外，教师也可以布置家长和幼儿共同完成的绘画作业，让家长 and 幼儿在家中一起作画，让家长学会充分尊重幼儿的天性，积极与教师进行沟通，从而为幼儿的后续教学打下良好的基础。

结语

总而言之，幼儿的教学工作十分关键，家园合作的教学方法能够有效推动学前教育工作的开展，作为家长，要积极配合家园合作的教学方式，积极踊跃参与集体活动，实现高效的亲子互动，增强对幼儿的了解，促进对幼儿身心健康的发展；同时教师也要做好引导工作，根据家长的反馈积极改进教学方法，应用现代化的技术手段，实现共同的教学目标，和家长有效合作，从而有策略性的推动家园合作教学模式，实现幼儿的健康发展。

参考文献

- [1] 随迁儿童社会性发展的家园共育模式研究[J]. 经济与社会发展研究, 2021, 2021(8): 232.
- [2] 黄维婷. “互联网+”背景下家园共育模式研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 1105-1106.
- [3] 慕明珊, 刘汶琳. 幼儿园家园合作共育教育模式研究[J]. 青春岁月, 2020(12): 56-57, 55.