

# 高等职业院校思政课对学生就业能力的影响探究

刘敏

湖南工贸技师学院

**[摘要]**高等职业院校是为我国输送高素质技能型人才的主要教育途径,而高等职业院校的教育思维在于更加重视当前市场紧缺人才,因此为了提高学生在毕业后的就业能力,高职院校在提高学生就业能力做出了积极的努力。但是在高等职业院校中,思政课程一直徘徊在主要课程范围之外,无论是学生还是教师都认为思政课程只是一种思想理论课程,对于学生未来的职业发展和职业技能成长都没有明显的促进作用。但实际上学生在未来就业时,不仅要拥有较高的职业技能,还需要拥有良好的职业道德素养,如何将思政课程与学生的就业能力进行结合教学了,就成了广大高等职业院校思政课教师所需要关注的重点问题。

**[关键词]**高等职业院校; 思政课; 学生就业能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.988

思政课程与其他学科教学重点有所不同,其主要目标是为了培养学生的思想素质,虽然与学生的就业能力并没有直接的影响,但是却会对学生的未来发展产生积极的促进作用。目前社会用人单位在招收毕业生时,不仅看重学生的职业技能,更加看重学生的思想品质,为了提高学生的就业率,那么就主张在思政教学中加入创业创新意识以提高学生的核心竞争力。本文将高等职业院校思政课对学生的就业能力影响展开探讨,将思政课与学生的专业教学相结合,提高学生的就业能力,促使学生全面快速的发展。

## 1 高等职业院校思政课程与学生就业能力的内在联系

高等职业院校思政课程教学内容十分丰富,并且知识体系较为庞大,思政课程的主要教学内容是希望学生能够了解国家的发展历史和社会法律,让学生在学校的就可以对社会具有初步的了解,获取人生智慧,形成独特的思辨意识。但是高等职业院校与普通院校的思政课程有较大的差异,不仅要培养学生的思想认识,还需要结合高等职业院校发展的需求,帮助学生提高职业技能。目前高等职业院校的核心关注点就是学生的就业问题,但是很多学生在毕业后,由于对于自己认知不正确,并且没有职业规划,所以在择业就业时都会出现较大的差异和误区。有的学生一心想进入大企业,但是由于缺乏就业经验和高超的职业技能,导致他们本身的能力无法满足用人单位的需求,而有的学生在学习中就有较强的依赖感,一心想通过家人或父母帮自己寻找一份工作,这样的思维认识是错误的,会直接影响到高等职业院校毕业生的就业能力,甚至会对学生的未来发展产生负面影响。

与此同时,随着当前生产方式的快速变化,很多传统职业技能型人才缺口正在不断减小,这就导致学生的就业压力不断增大,很多学生会在学习期间就产生自己未来可能会面对一毕业就失业的状况,学生并没有学会利用社会的眼光

去看待用人单位的招聘需求。此外还有部分高等职业院校学生对于思政课程教育有一定的好奇心,希望能够通过思政教育,更多的帮助自己了解实际工作以及未来职业规划发展,因此在以学生职业就业能力为重点的教育背景下,必须要将思政课程与学生的职业发展和专业技能联系起来,不仅要对学生展开思想道德的教育,更需要纠正学生的就业心理,提高思想认识帮助学生在毕业后快速融入社会,进入到工作岗位中工作。

## 2 通过思政教育提高学生的职业就业能力

### 2.1 转变教学思维,以职业就业为核心教学内容

在传统教育工作中,大部分教师仍然以思政教育中的思想教育为核心内容来展开教学,这样就导致学生的学习过程相对枯燥乏味,教学方法比较单一,学生无法从个人认识上去加强思想认识也不利于学生就业心理的培养。而高等职业院校的核心教育目标是为了培养学生的职业技能,所以教师必须要转变传统教学思维,以学生的职业就业能力为核心教学内容,可以结合学生所学习的专业,帮助学生了解未来职业发展,也丰富了教学内容,提高了学生的学习兴趣和学习效率。在当前就业压力不断变大的教学背景下,高等职业院校很多在校生都出现了一定的就业心理压力,甚至很多学生对于就业理念也会出现一定的问知错误,所以我们应当及时给予学生正确的思想疏导,帮助学生走出思想死角,提高学生的综合竞争力。首先从学校层次来说,高职院校就首先需要转变重技能轻人文教育的教学理念,积极探索思政教育与职业教育的契合点。第二,高等职业院校教师需要站在时代的发展角度去重新定义,思政教育的价值和意义,随后根据学生所学专业转变教学重点,深化高职思政课程教学改革,找准思政课与职业技能教育的内在核心挖掘出思政课程可以提高学生就业能力,职业素养方面的功能。主要培养学生的法律意识,工作责任意识和诚信意识,使学生能够拥有较高

的人文素养和职业品质,促使学生可以在就业过程中拥有更高的核心竞争力,为社会提供思想健康的高水平职业技能人才。

### 2.2 思政课程明确教学目标,使得教学过程任务化

在传统思政课程教学活动中,教学目标相对模糊,学生并不知道自己的思政课程中应当学习哪些内容,也不明白自己通过思政课程能够获得哪些方面的收获。所以在高等职业院校思政教育中需要首先明确教学目标只有拥有了明确的教学目标,那么才可以使高等职业院校思政课程教学内容围绕思政课程有序展开,从而有效提高教学针对性。在目前职业岗位快速轮替学生就业压力不断增大的情况下,高校首先需要帮助学生明确职业发展目标,对自己未来的职业规划有初步的认识,将思政课程中的思想认识并不仅仅局限在学生的思想认识中,更可以将思想认识上升至学生的实际体验,从而取得更加良好的教学效果。例如在教学活动中,教师就可以利用思政课程介绍学生的职业发展,重新塑造学生良好的职业发展目标,促使学生可以合理定位自我,让学生通过思政教育学会找到自我在职业发展中的优势和劣势。其次可以针对我国当前经济发展和国际社会发展趋势,向学生介绍未来经济发展市场的爆发点,让学生明白与自我职业技能相关的行业,从而寻找到未来的职业发展机会。但同时也必须让学生明白机遇与挑战是相对出现的,必须要不断在市场竞争中完善自我,提高个人职业技能,才可以获得更大的发展机会和发展空间。最后可以从学生心理层次培养学生良好的就业认识,例如可以将挫折教育,心理健康教育以及人际交往教育,融入高等职业院校思政教学中,对学生产生积极的引导作用,促使学生可以成长为一名文明礼貌加强自我认识的高素质技能型人才。将思政课程教学内容任务化,让学生能够拥有具体的学习目标,促使学生认识到在思政教学中可以获得哪些方面的提高,从而使学生在教学中获得更好的思想认识。

### 2.3 结合学生未来就业,提供更加多样化的教学资源

在传统高等职业院校思政教学中,主要的教学工具是教材,而教学内容主要是针对政治层面的思想教育,要求学生能够拥有更高的思想认识水平,但是这些教学内容却与学生的实际生活缺少联系,学生也无法从这些教学内容中感受到强烈的思想认识,学生不关心这些教学内容,也就无法吸引学生提高学习兴趣。这就在一定程度上影响了学生的学习热情。虽然教材是高等职业院校思政课程教学的重点依据,但是思想政治课程与其他学科相对来说有较大的差异性,即

便学生背会的,所有课本上的内容也无法达到应有的教学目的,所以教师应当在实际教学中更多的将教学内容与学生的实际生活相联系,激发学生的思想共鸣和情感认识,这样才可以让学生更加直观的去理解教学内容,也引发了学生的学习兴趣,更为学生提供了更加多样化的学习内容。首先教师可以结合学生的所学专业,在互联网中寻找一些与之相关的教学素材,从而促使学生在自己的视角下去理解家事国事,天下事,让学生再结合自己的专业联系社会动态去研究自我未来职业发展出路,进而培养学生正确的就业观,让学生能够拥有更加积极的思想状态。

### 2.4 多与学生展开互动交流,提高教学质量

思政课程本身是一项思想交流为主的教学内容,所以教师的教学质量和与学生的交流互动效果会直接影响到学生的学习状态,学生如果喜欢教师的课堂教学内容和教学方法,那么学生就会喜欢上思政课程也会更加容易从内心去接受思想道德教育。因此为了提高学生的思想,认识高等职业院校思政课程教育教师应当摆脱传统对于思政教育的偏见,全面认识教师岗位和思政课程教育的重要性。给予学生更多的自我空间和发言机会,多与学生展开互动交流,让学生的个人思维与独特的想法能够在课堂中充分的表达出来,这样才可以有效提高学生的思想认识,并且加强学生在课堂教学中的参与感,提高教学有效性。随后再将学生的就业职业发展与教学内容展开联系,引导学生根据社会发展不断提升自我提高个人就业能力,并且让学生做好进入社会参与工作的心理准备。

### 结束语

总而言之,高等职业院校思政课程对于学生的职业发展和就业能力有着重要的促进作用,教师必须要突破传统教学思维,结合学生的职业发展和未来发展趋势展开教学,为学生未来就业参与就业竞争打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 陈为化. 以就业为导向的高职院校思政课教学创新研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(30): 16-17.
- [2] 姚倩. “一带一路”背景下思政课教学资源库建设的可行性分析[J]. 河南教育(职成教), 2018(09): 55-56.
- [3] 刘国欢. 民办高职院校思政课教师思想状况分析[D]. 云南大学, 2018.

### 作者简介:

刘敏(1986.05-),女,汉族,湖南攸县人,研究生,讲师,研究方向:思想政治。