

浅析高中生物有效教学

李志薇

齐河县第一中学

[摘要]随着素质教育的不断推进,高中教学体系逐步将学生全方位发展作为根本育人目标,由此要求各科教师在教学过程中应以学生本位作为主体,尊重学生发展差异性,才能切实立足于学科核心素养的基本要求,将课程改革落实到位。因此在高中生物课堂教学过程中,教师应当树立现代化教育理念,不断探索创新教育模式,改变传统教学方式中教材理论与实际生活严重脱节的现状。基于此,本文将对高中生物有效教学对策进行分析。

[关键词]高中生物;有效教学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.321

一、当前高中生物教学中存在的问题

(一) 教学设计未能得到及时更新

教学设计是教师讲授新知之前,针对教学目标、教学重难点、教学过程等内容开展的方案设计工作。该项工作对教学过程产生着影响,科学合理的教学设计方案能够帮助提升课堂效率。在当前的生物教学中,一些教师习惯于借用网络资源中的教学设计,或者长期使用自己完成的教学设计,导致教学设计的内容未能随着教育的发展、时代的进步得到更新。在此情况下,教师依据教学设计进行课堂教学时,往往不能确保教学目标的时效性、教学内容的有趣性、教学活动的多样性。

(二) 现代化教学设备未能充分发挥作用

随着信息技术的发展与创新,一些现代化教学设备成了教室的重要组成部分,在课堂上发挥着重要作用。这些教学设备弥补了传统教学的不足,具有直观展示、网络交互等功能,能够帮助教师构建丰富多彩的课堂。但是,许多教师在信息设备应用的意识、能力方面存在不足,所以在实际教学中仅将信息设备作为展示课本内容的工具,未能充分展现其在情境创设、知识拓展等方面的价值,导致教学效率未能得到最大限度地提升。在这样的情况下,现有的信息化教学资源未能得到合理的配置。

二、高中生物有效教学对策

(一) 营造趣味化教学情境,激发学生探索积极性

处于高中阶段的学生已具备相对成熟的理解能力以及认知水平,与此同时,其思维拓展能力也已得到有效激发。因此,针对此年龄段的心理认知特征,传统单一的灌输式教学方法已经不适用于当前阶段的高中生物,其更加需要具有趣味性的情境化教学模式,激发其探索积极性,由此才能实现生物学核心素养的高效培育。在高中生物学科课堂教学中,教师应当立足于课主题内容与自身对学生认知水平的定位,构建趣味化的生物教学引入情境。在此过程中,教师可以应用线上网络课堂、多媒体教学等多种方式展开教学,从而满足学生对于多元化知识的学习需求。

例如,在讲解微生物相关课程内容时,教师可以依托于科学探究的培育目标进行趣味化情境设计。首先教师应当抛出带有探索性质的问题,并要求学生基于对微生物的理解,通过多元搜索途径自主搜集资料以及相关文章、视频,由此作为课前预习方式。在教学过程中,结合实验探究让学生了解在不同环境下微生物的存活状态,并总结归纳其具体特性。而教师在此过程中,应当切实起到实验引导与环节控制的角色作用,保证学生能够切实掌握生物课程实验中所必须要控制的变量要素,并针对实验的具体条件规范参数以及相关操作标准。然后在试验过程中教师应当将学习自主权交还于学生,令其进行自主探索研究。

(二) 采取小组探究学习方法,增强学习效率

教师应该激发学生在学习活动中的积极主动性,以此使他们的学习效率可以得到相应的提升。教师可以将学生划分成若干个学习小组,并以组为单位使其在交流和评价中获得知识。通过合作学习的方法,能够极大地促进学生对生物知识体系的构建。

例如,教师在教授学生学习《植物生长素的发现》这一章节时,教师可以向学生展示植株的向光性并让他们之间进行探讨:在外面能看到这种生长的情况吗?指引其进行小组合作探究并表述图中植株生长的方向有什么特征,分析其中的原因,对植物有没有好处等。进而使所有人都能够参与到课堂教学活动中。通过学生之间的交流沟通可以在最大程度上增强其生物学习的效率。

(三) 基于学生应用意识开展生活化教学

处在高中阶段,学生愈来愈渴望所学知识的实用性。而生物是一门在现实生活中具有极强应用价值的学科,且生物教学与现实生活的有机融合是新课程改革背景下对教师提出的具体要求之一。基于此,作为一名高中生物教师,要了解学生随着成长渴望获取到充满应用价值的生物知识,从而基于学生应用意识的发展开启生活化教学。

比如,在帮助学生获取《细胞的衰老和死亡》这节生物知识与技能时,首先,笔者利用多媒体技术呈现了一个人从出生到死亡的图片,让学生在直观画面下初步感受细胞和死亡的有关内容。如此以日常生活中的现象入手,使学生以强烈的学习积极性进入到了课题的学习,为学生能够将充满现实价值的生物知识与技能获取奠定了极好的基础。然后,笔者对学生说道:“请大家现在结合日常生活实际,思考人体衰老的特征。”于是与学生展开互动交流,逐渐使得课堂气氛和谐、民主,进而以动画形式演示衰老细胞与生命力旺盛的细胞在形态、结构和功能上的区别。接着,笔者依据生活案例引导学生思考个体衰老与细胞衰老的关系,总结细胞衰老的原因。之后,笔者要求学生按照自己的语言进行阐述,从而对学生展开点拨,加深了学生对这堂课的印象。

结束语

总而言之,改进后的教学方法有效与否,取决于学生在课堂实践活动中取得的进步与成长。因此,作为一名新课程改革背景下的高中生物教师,要了解学生的主体性,尊重学生的发展,依据教学具体内容思索更多具有可行性的教学方法应用在课堂活动当中,令学生以积极主动的态度参与学习,从而以语言点拨的方式培养学生生物素养,提高学生综合素质,使学生对生物知识的学习产生浓厚的喜爱,以求取得最优化的高中生物课堂教学效果。

参考文献

[1] 高仁燕. 浅析新课程理念下高中生物课堂有效教学的实施策略[J]. 课程教育研究. 2017, (23). 181-182.