

论初中生英语写作素养的提升

蒋莉莉

(亳州市谯城中学 安徽 亳州 236800)

[摘要]英语在世界上的地位举重若轻,自然也就对学生提出了更高的要求。而学生的英语写作能力是学生综合语言运用能力的体现,书面表达在中考英语试卷中所占比例较大,要想使学生写出优秀的文章,需选择科学的方法。本文从教学生悉心领悟范文、学会审题、写话题作文、对文章进行完善、书写规范等方面阐述如何提升英语写作素养。

[关键词]初中生;提高英语写作素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1901

英语是当今世界广泛使用的国际通用语,是国际交流与合作的重要沟通工具,是思想与文化的重要载体。学习和使用英语对汲取人类优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术、传播中华文化具有重要的意义和作用。

而英语课程学习是发展学生英语学科核心素养的基础,包括六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。六个要素是一个相互关联的有机整体。其中语篇类型包括口语和书面语篇,以及不同的文体形式,如记叙文、说明文、议论文、应用文、等连续性文本,以及图表、图示等非连续性文本,为语言学习提供文体素材。著名教育家王碧霖说过:“学习英语的目的是为了交际,而交际的形式有口头交际和书面交际两种。”作为书面交际的基本途径就是写作。那么如何提高初中生英语写作素养,笔者经过多年实践,得出了以下结论:

一、英语书面表达的意义

英语表达能力是指学生用英语进行口头或书面表达的能力,特别是在真实语境中传递与沟通信息、再现生活经历、表达观点、意图和情感的能力。书面表达是英语教学的重要组成部分,其质量的好坏是英语教学效果的综合反映,从英语文章可以窥探一个学生的整体英文水平。在中考中,英语书面表达满分20分,其分值占试卷总分的六分之一,其重要性不言而喻。写一篇文章,不论长短,都需要运用所学的语言知识、妥善地组织材料,还要条理清楚,这样,既培养了学生的写作能力,也锻炼了他们的逻辑思维能力。

二、学生在英语写作方面存在的问题

学生在写作时常出现的问题:前后人称混乱,语法不规范,固定搭配和习惯用法使用错误,缺少连接词,there be句型使用错误,人称代词宾格和形容词性物主代词误用,拼写错误等。学生还需要学习一些书面表达方面的技巧,以达到事半功倍的效果。

三、提高英语写作素养的策略

学生在写作时应避免出现一些基础的错误,应使用真实、地道、得体的语言,体现正确的世界观、人生观和价值观,具有健康积极的思想导向。学生要想写出高水平的英语文章,在牢固掌握基础词汇和语法的基础上,还需懂得运用“巧功”,掌握一定的方法和技巧。教师需指导学生在英语写作中要做到:“写什么,如何写,用什么写”:有效地对获取的信息进行筛选、分类、重组等,为不断扩展知识和创建新信息奠定基础;根据表达目的选择适当的语篇类型;根据表达的需要选择词汇和语法结构;通过事物说明、特性描述,以及必要的修辞手段创建文本;使用恰当的例子、段落和篇章结构,增强文章的逻辑性。

下面笔者将结合近年来安徽中考英语书面表达真题,对实施策略进行介绍。

(一)学生在开始写作之前,应认真审题构思,重点做

好以下几个方面

定主题:根据题干信息,正确审题,确定写作主题。主题是文章的灵魂,认真审题是写好文章的前提,只有审清题目的含义,才能引用切题的事实、例子来表达正确的观点,实现有效的写作。**定文体:**根据题干信息,确定应采用的文章体裁。中考作文从类别来看,文章主要有建议类、写人叙事类和说明介绍类。**定人称:**根据文体、标题及题干细节信息,确定人称。**定时态:**根据文体及题干细节信息,确定文章基本时态。比如:应用文及说明文多以一般现在时为主。

定要点:列要点,可使杂乱的材料变得井然有序。根据文章所给要点内容,确定写作的具体方面、角度、详略,注意内容的连贯性和合理性。同时,需要学生根据要点内容进行扩充。

例如:写人叙事类:开头段需引出并阐述主题,确定写作角度,控制文章走向。主题句是对全文的概括,要醒目突出文章主题,使读者能够迅速地明确文章的主题;中间段需陈述事件的人物、地点、事情的起因、经过、结果等。叙述个人经历时应考虑以下几点:选取人物的典型事件进行讲述,选取的事件是为突出人物性格、品质和精神服务的,即典型事件服务主题和立意;叙述事件发展时要合理布局、详略得当、突出重点,对突出人物和主题的事件细节要浓墨重彩。结尾段需再次点明主题,并表达自己的感受。表达自己的感受、收获与启发时要紧扣主题并升华全文,可以从以下几个方面考虑:人物精神或事迹的积极导向作用,对个人和社会的积极影响;人物精神或事迹对自己的启发以及自己将来会如何做。

(二)学生在初步完成写作之后,完善文章

精彩扩写。通常句子包括主要成分,即谁或什么、干什么或怎么样或是什么,在主要成分上添加定语、状语等附加成分,对原来的句子加以修饰、限制或补充,就是扩写。扩写使句子更具体形象、充实丰满。可通过以下几种方式扩写:扩写原因 词汇有:because, for等。扩写具体事例: such as, for example等。扩写条件: if, unless等。扩写结果或目的 词汇有: so, as a result, in order to, 等。

巧用连接词。用连接词表达语篇中上下文的语义逻辑关系,连接词的恰当使用可以使文章层次分明,思路清晰,文字连贯,语言流畅。例如:用并列连词将两个并列的简单句连接起来,可以避免一篇文章中简单句过多,起到增加文章句式多样性的效果。表示并列and, not only...but also...等。eg. I like playing soccer and swimming. 表示转折but, however等。eg. Tom likes reading but doesn't like watching TV. 表示因果so, because, because of, as a result等。eg. She had a fever, so she went to see a doctor. 表示递进besides, what's more, what's worse等。表示顺序first, second, next, last but not least等,增

强了文章的逻辑性和条理性。表示观点in my opinion, 等。eg. In my opinion, he is a good student.表示总结in a word, all in all, 等。eg. All in all, we should protect the environment.增强了段落间的连贯性。

这些词汇存在于篇章内部, 使句子间建立起一定的联系, 使语篇连贯, 并在语境中传递信息。此类词汇的使用其作用是: 在语境中培养了学生的词块意识, 且是文章的亮点。

(三) 书写规范、卷面整洁

规范、漂亮的书写, 犹如一张精美的名片, 令人赏心悦目。教师应对学生讲明书写的重要性, 并进行书写训练, 可让学生描写字帖, 一天一页, 同时进行书写规范性的示范教学工作。并把学生的优秀作品作为样板, 展示给其他学生, 更利于其他学生的仿效。

(四) 写作训练

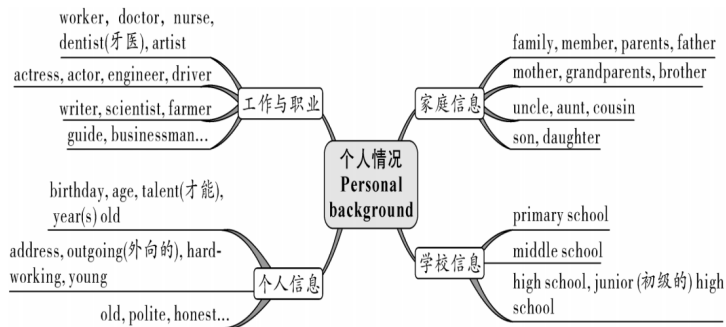
语言学习具有持续性和渐进性的特点, 学生只有在具体学习活动中不断实践, 才能达到最终目标。在实际教学中, 教师要根据学生的实际情况, 设计由浅入深、由易到难的语言实践活动, 即进行写作训练。中考书面表达的命题是以英语课程标准24个话题为依据, 所以中考前进行写作训练时, 也要以此作为写作训练的主题。

学生要想提高英语写作水平, 需注意与博览和精读相结合,

大量阅读, 反复阅读, 英语阅读可以帮助学生积累原始的写作素材, 还需悉心领悟中考范文, 因为不同的文体不同的体裁, 有不同的写作模式。教师要在写作教学中注意引导学生观察和分析文章的整体结构和语言特征, 即关注文章的各个组成部分, 以及文章所用的评言是如何表达意义的, 避免单纯地讲授语篇知识, 让学生明白优秀文章的标准, 使学生写作的词汇和句式精练且规范。如研读2020年安徽中考作文: 假定你是李华, 某英文报“My Hometown”, 专栏面向中学生招募小记者, 请你用英文给报社写封自荐信。这样学生写出来的作文的格式规范、结构完整, 很好的促进了学生良好写作习惯的养成。

高分作文需以实战训练为基础, 学生在进行写作训练时, 教师可引导学生发散自己的思维, 进行大胆创新, 不要把自己的思维限制在范文之内, 而是在范文的基础上将自己的个性充分的发挥出来。比如: 每周训练两篇话题作文, 结合当前新闻热点, 努力创设接近真实世界的语境。

例如: 英语课程标准话题作文: 个人情况, 家庭、朋友与周围的人。学生写文章之前, 教师讲解将会用到的人称、时态、文体、列要点: 介绍外貌特征、性格特点、兴趣爱好、与他人之间的故事, 介绍优秀品质, 培养学生形成正确的价值观和道德情感, 成为有文明素养和社会责任感的人。根据文章主题, 引导学生使用思维导图梳理词汇:



学生完成文章之后, 教师逐篇批阅学生的文章, 用红笔标注不妥之处, 然后学生订正。通过对学生作文的评改, 可以掌握学生写作的具体情况、发现学生写作的问题, 也可以让学生也参与到评改的过程, 使学生更加真实的认识到自己的作品, 反思自己有没有出现同样的问题, 促进学生在评改中得到快速提升。比如学生的文章:

My name is Mary. I'm 15 years old. I have short straight black hair. Reading books is my favorite. So I often read books on weekends. That's why I do well in writing and Chinese. My best friend is Amy. She is helpful. In the past, I was weak in math. She spent the time helping me with the math. Then, I have made great progress in math. As the saying goes, "Great hopes make great man." I want to be a doctor in order to help the patients. I decide to study hard so that I can achieve my dream. And Amy supports me. I'm really thankful to her. This is me. Do you want to make friends with me?

在英语教学中, 教师应该充分地考虑到学生具体的英语学习水平, 开展有特色的英语写作教学方法, 使学生可以游刃有余地完成英语写作, 提升英语写作素养。

学生英语写作素养的提高不可能一蹴而就, 它是一个循序渐进的过程, 需要基础的强化和一环紧扣一环地进行训

练, 训练中要做到由易到难、由简到繁, 逐步提高。当学生通过努力, 在写作的某些方面有所进步: 写出语言错误少、甚至没有语言错误、主题明确、内容深刻、条理清晰的文章时, 教师就需及时地对他们进行鼓励, 使他们体会到战胜困难取得成功的喜悦, 从而对英语学习保持主动和积极的态度, 不断增强学习的自信心, 从惧怕写、到乐于并善于写, 真正走出英语写作困境, 进而提高英语写作水平。

总之, 书面语篇是叙述发展语言运用能力的体现, 语篇是语言学习的主要载体。语言学习者主要是在真实且相对完整的语篇中接触、理解、学习和使用语言, 因此语言学习不应以孤立的单词或句子为单位, 而应以语篇为单位进行。教师应该有意识地渗透有关语篇的基本知识, 帮助学生形成语篇意识, 把握语篇的结构特征, 从而提高书面语篇表达的能力。同时, 教师要引导学生充分利用语篇知识有效地获取和传递信息, 表达观点和态度, 达到运用语言与他人沟通和交流的目的。

参考文献

[1] 宋婷. 初中生英语写作能力薄弱的原因及解决方法[J]. 教育现代化. 2018, (20). 324-325, 336.
[2] 王英. 初中英语教学中如何提升学生的写作能力[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2018, (17).

作者简介:

蒋莉莉(1979—), 女, 本科, 安徽省亳州市谯城中学英语教师。