

不曾预约的精彩—小学语文生成性资源的有效利用

王爽

吉林省长春市农安县永安乡中心小学

[摘要]语文教学是一个动态性的过程,教师需要根据课堂上各种因素如合理调整教学策略。在语文教学之前,事先预设不利于教师合理的利用生成性资源。生成性资源是一种动态的教学资源,教师可以采用弹性预设促进资源的动态生成。本文主要分析语文教师在动态生成性资源利用方面存在的问题,希望辅助教师改变现状,加强对生成性资源的高效利用。

[关键词]小学语文;生成性资源;小学生;语文教学;资源利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.335

引言

在语文课堂,我们经常能够发现很多语文教师事先准备好课件,按照课件的内容按部就班的讲解。语文课堂充满着很多未知的因素,如果教师事先预设,则很容易与实际教学过程相背离,很多教师为了保证教学重点,会选择忽略这些教学意外。这种方式在一定程度上影响了动态生成性资源的开发和利用,影响了语文课堂的生命力。

一、语文课堂生成性资源定义及特点

(一)基本内涵

生成性资源主要是与语文课堂相关的一种教学资源,是动态课堂运行过程的产物^[1]。动态生成性资源的生成并不是教师事先预设的,而是一种客观因素介导的资源。

(二)重要性

语生成性资源具有重要的作用,能够引导教师加强对语文课堂的关注,在此基础上提升对学生的了解。教师只有了解学生的基本情况才能获得学生的学习体验,从而根据学生的学习体验调整教学过程。因此语生成性资源的开发和利用有利于教师后期开展教学,保证教学质量的提升。

(三)基本特点

生成性教学资源具有人文性、开发性以及审美性特点。所谓人文性主要体现在语文学科本质层面,语文学科能够促进学生的交流和全面发展,培养学生的人文情感。开放性主要是语文教学形式以及内容丰富,能够给予学生无限的联想和想象,最终获得对问题的独特见解。不同学生对同一个问题的看法和思考方向具有较大区别,因此开放性决定了差异性。审美性主要是语文教学资源来源于学生的生活,因此具有生活审美性。

二、促进小学语文生成性资源利用的具体措施

(一)弹性预设与全面预设相结合

教师要想在语文课堂提高对生成性资源的利用,必须在课前采用弹性预设与全面预设相结合的方式。所谓弹性预设主要是教师对教学过程的设计不能限制太多,给予学生更多的空间。全面预设是指教师提高对教学内容、目标的认识深度和全面性,保证教学既有重点又有完整的知识体系^[2]。在设计阶段,时刻站在学生的角度,设想学生在课堂学习中可能存在的各种情况,使得备课更加的充分和全面。教师只有保证弹性预设与全面预设相结合的方式才能更好地应对语文课堂可能出现的突发情况。弹性预设与全面预设相结合能够帮助语文教师建立完成的预设框架,当学生在课堂提出超出预设范围的问题时,只有不偏离框架较多,教师要尽可能的尊重学生,只有这样才能调动学生的积极性,实现生成性资源的高效利用。

(二)教师创新教学方法

教师要站在生成性资源开发角度创新教学方法,从传统的教学方法中彻底摆脱出来。尽管学生是语文课堂的主体,

但是教师依然发挥着重要的作用,因此教师必须不断创新教学方法,促进生成性教学资源的利用。小学生的控制能力有限,在课堂容易出现偏差,因此教师需要时刻发挥作用,保证课堂的方向性。教学方法的创新需要教师了解学生的差异,学生的语文成绩以及基础具有较大的差别,教师不能主观认为差学生不会提出好问题,否则将会导致生成性资源的浪费。

(三)教师把握生成性资源开发和利用的限度

当前,很多语文教师在开发和利用生成性资源的过程中经常出现为了生成而生成,导致资源生成和利用效率低下。生成性教学资源开发与利用必须把握如下几个实质性原则:第一,以小学生为中心,生成性资源来源于动态教学过程,教师必须要了解小学生的特点,保证生成性资源不能超出小学生的语文认知。第二,生成性资源具有实效性,语文教师在教学中会涉及很多内容,有些内容教育价值不高,因此教师必须通过筛选选择具有教育价值的生成性资源。所谓有教育价值的资源是教师教学的重点以及学生讨论的重点,以人教版教材为例,在学习萧红《祖父的园子》这篇文章时,园中各种花、草以及动物的描写只是一种手段,作者主要想表现的是自由、富有生命力环境的美好,因此在教学中教师要注重引导学生讨论,将具有教育价值的资源进行高效的利用。

三、结束语

生成性资源主要是与语文课堂相关的一种教学资源,是动态课堂运行过程的产物。语生成性资源具有重要的作用,能够引导教师加强对语文课堂的关注,在此基础上提升对学生的了解。生成性教学资源具有人文性、开发性以及审美性特点。本文主要提出了促进小学语文生成性资源利用的具体措施,教师保证弹性预设与全面预设相结合、教师创新教学方法、教师把握生成性资源开发和利用的限度。希望这些措施能够帮助教师更好落实教学工作,发挥生成性资源的重要教育价值。

参考文献

[1]张菊凤.不曾预约的精彩——小学语文生成性资源的有效利用[J].小学教学研究:理论版,2015(8):2.

[2]朱祯.潜在的生成与转化——浅谈小学语文课堂生成性资源的有效开发与利用[J].吉林省教育学院学报,2014,30(2):2.

本文为长春市教育科学“十三五”规划课题《小学语文课堂教学中生成性资源的开发与利用研究》(立项编号为:JKBLX-2020540)的课题成果。

作者简介:

王爽(1992.2.20-),女,籍贯:吉农。2015年毕业于白城师范学院教育科学学院,大学本科。毕业后响应国家号召参加特岗教师招聘考试,回到家乡永安,参加一线教学工作。现致力于小学语文教学研究。