

# 中职语文教学中职业精神渗透现状及策略

杨玲

辽宁朝阳工程技术学校

**[摘要]** 中职语文教学中教师渗透职业精神有利于培养学生良好的职业素养，为学生日后工作奠定基础。具体来说，职业精神包含职业理想、职业态度和职业责任三个基本要素。然而结合中职语文教学中渗透职业精神的现状可知，主要存在不够重视职业精神渗透和职业精神渗透枯燥单一的问题。为此，本文从挖掘教材内容、拓宽课外阅读、开展综合实践活动三个方面谈一谈中职语文教学中职业精神渗透策略。

**[关键词]** 中职语文；职业精神；渗透现状；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2258

随着社会经济的发展，用人单位不断提高对人才职业精神的需求。在此背景下中职院校教师应加强培养学生的职业精神，以培养学生职业精神的知识讲解为依据，并将其作为学生把握职业精神内涵的主要目标。因此，教师在中职语文教学中要把渗透职业精神当做重点内容，在教学中结合目前的渗透现状优化教学策略，为社会培养更多具有较高职业精神的人才，提升学生的精神风貌。

## 一、职业精神的基本要素

职业精神和职业有着相当密切的联系，是社会主义精神体系中不可缺少的一部分内容。可通过职业精神更好地将职业要求和特殊利益反映出来，以特殊职业实践经验为基础，具有很强的灵活性和具体性，除此之外职业精神还有利于社会精神原则的职业化，促进人们的精神变得更为成熟。具体来说，职业精神包含三大要素：

### （一）职业理想

职业理想指的是从业者以自身本职工作为基础确立的一种渴望达到的职业境界和奋斗目标，职业理想综合反映了从业者的价值观、人生观和职业观，对从业者起到激励、调节以及约束作用，还有利于学生提高自身工作效率，促进自我发展<sup>[1]</sup>。

### （二）职业态度

结合实际工作可知，从业者的态度可以分为客观和主观两个方面。主观态度指的是从业者面对突发事件或工作中的各类问题时表现出来的个人态度。借助端正的主观职业态度表达出来的个人态度，通过对主管职业态度进行端正，确保学生入职后始终保持优良的心态，更好地应对职业工作中的问题和困难；而客观态度就是从业者在实际工作中对相关问题的表现。

### （三）职业责任

职业责任的特点比较突出，主要有两个方面：一方面，法律强制性较强。近年来各行各业已经明确了职业的责任，也通过行业法规的形式强制要求从业者以本职规定为基础履行相关的责任<sup>[2]</sup>。另一方面，职业物质利益和职业责任的联系相当密切，职业责任感的强弱直接影响了工作效率和本职工作的开展，部分从业人员职业责任感较强，对相关工作负责，因此在本职岗位中创造更高的价值，体现了个人的职业责任，更是个人成长发展的前提。

## 二、中职语文教学中渗透职业精神的现状

语文课程是中职阶段的必修课，教师在语文教学中渗透职业精神教育有利于学生更好地理解和学习专业课对渗透学生职业精神具有深远的现实意义。然而目前中职语文教学中职业精神的渗透仍然存在很多问题，主要表现在几个方面：

### （一）不够重视职业精神渗透

学生学好语文课为自身人际沟通和交往起到促进作用。语文课教学中教师要积极地渗透职业精神<sup>[3]</sup>。然而有些教师并不重视渗透职业精神，而是在实际的教学更注重培养学生听说读写能力和分析思想情感的能力，并没有充分认识、挖掘和渗透教材中的职业精神，如创业、敬业和诚信精神等等，并没有发挥出语文学科在职业素养方面的作用，浪费了教学资源，也不符合课程改革背景下的提高学生职业素养的要求。

### （二）职业精神渗透枯燥单一

近年来越来越多的教师在教学中重视渗透职业精神，但是在实际的教学却比较随意、枯燥且单一，具体表现在两个方面：一方面，受到教师教学能力、传统教学理念和学校实际情况等诸多因素影响，加之中职生语文基础薄弱，导致很多教师在教学中仍然沿袭落后的教学模式，并不注重引导学生思考和探究，并不利于提高学生的综合能力。另一方面，不注重语文课外活动和语文作业这些职业精神渗透的策略和途径。很多教师认为渗透职业精神只能通过语文教学进行，没有认识到语文有关的课外活动以及作业都是有效的渗透职业精神教育的途径。大部分教师认为作业主要目的在于帮助学生巩固知识，布置千篇一律的作业，缺乏新颖性<sup>[4-5]</sup>。

## 三、中职语文教学中职业精神渗透策略

针对当前阶段中职语文教学中职业精神渗透存在的问题，教师可从以下几个方面渗透职业精神：

### （一）挖掘教材内容

语文教材是学生学习的工具，这就需要教师以教材内容为基础渗透教材内容，将教材中蕴含的职业精神充分发掘出来。因此，中职语文教师在教学中要科学地渗透职业精神，创新思想观念，培养学生良好的职业精神，培养更多符合社会需求的人才。以教学《感受职业生活——与学长的对话》这部分内容为例，教师可以让同学们立足教材内容说一说交谈需要遵循的四大原则，即平等、礼貌、坦诚和避讳。紧接着，教师让学生结合教材内容分析交谈应掌握哪些技巧，即善于调整交谈的方式和内容，善于提出和控制话题、善于应用恰当得体的语言<sup>[6]</sup>。紧接着，教师以教材的内容为基础，给学生观看搜狐采访李宇春的视频，并让学生分析交谈的过程中应用了哪些技巧和原则。上述环节中教师挖掘了教材中有关职业精神有关的内容，让学生提前感受到职业生活，使学生掌握一定的交谈技巧，为学生进入日后的工作奠定基础。

### （二）拓宽课外阅读

语文课教学中阅读是重点内容，更是学生学习语文知识的基础。因此，中职语文教师要引导学生通过课外阅读不断提高自身对职业精神的追求。职业精神就是人们职业生活

（下转第3917页）

头组织“我服务 我奉献 我快乐”的主题实践活动，思政教师和班主任根据整体活动计划组织学生进入本地养老院开展志愿服务活动，了解我国养老现状，体验工作人员的工作内容，本着服务的态度为养老院的老人提供优质服务。教师要提前与养老院管理人员取得联系，确定相应的服务内容，并做好分组安排。实践活动中，按照计划将学生分成三组，一组帮助养老院工作人员清洁卫生；一组陪伴老人下棋或聊天；一组进行节目表演。活动尾声可邀请养老院院长介绍相关情况，学生可自由提问。活动结束后，教师将准备好的社会活动实践记录表下发给学生，要求他们准确记录实践过程与个人感想，为实践活动画上完美的句号。此实践活动是课堂理论教学的延伸，引领学生在服务性实践中内化所学理论，走进生活去了解不同的社会形态，体验服务性工作，增强其奉献的意志与服务的意识。

#### （四）实施生活化评价，促进学生自我发展

除了教学生活化之外，教师还要关注评价生活化的有效实施，即关注学生的自我发展情况，准确掌握他们在学习和生活中的真实动态，确保评价贴近生活，体现其在思政学习中的主体地位，为其职业发展或学习发展提供客观参考。在评价内容上，教师不但要分析学生本身表现出来的认知状况，而且要针对他们在学习和生活中表现出来思政素养做出评价，整合动态过程与静态结果，兼顾课堂教学和课外实践，判断学生的思政素养是否得到真正提升，并提出有理有据的评价。

比如，在“养成良好的职业行为习惯”教学活动中，教

师采用案例分析教学法，引导学生完成思考、辩论等学习活动后，组织他们以小组形式总结本课学习到的内容，客观、简洁地总结学习过程，表明个人后续做法。总结时可采取以下句式：通过学习本课，我了解到……知识，明白了……道理，转变了……错误认知。今后，我要如何去做。学生的自我评价包含了与个人、与其生活表现相关的信息。各个小组再结合每个成员在日常学习和生活中的表现、课堂参与度、课堂纪律等方面实施互评，最后由教师实施综合评价，将生活化教学过程与结果融入其中，评价学生的学习过程和结果，确保思政课程的实际教学效果。

#### 结束语

综上所述，在思政教学中确保生活化策略合理运用对于教学成效的提高是显而易见的。思政课程生活化教学可从多个维度科学设计，教师应把握好中职思想政治教学内容与教学目的，针对性融入生活化策略，让思政教育真正回归生活，焕发活力，让学生学有所得，不断提升。

#### 参考文献

- [1]白艳梅.生活化教学在中职思政课中的应用研究[J].文理导航(上旬),2021(10):71.
- [2]曹统.中职思政课生活化教学的尝试与思考[J].新课程研究,2021(27):92-93.
- [3]邓学平.基于生活化教学理念的中职思政课教学设计[J].试题与研究,2021(19):11-12.
- [4]刘向东.基于生活化教学理念的中职思政课教学设计[J].教育科学论坛,2019(27):46-48.

#### （上接第3914页）

中有着相当密切的操守和精神，是从事这些职业必须具有的自觉、精神和能力。当前时期中职语文教师在教学中要把握培养学生职业精神的时机，促进学生综合素质地提高。因此，中职语文教师在实际的教学中要不断拓宽学生的课外阅读量，让学生在阅读中积累和理解，逐步培养学生对职业精神的追求<sup>[7]</sup>。比如说阅读诸葛亮的《诫子书》时，大概内容为年华不断随着光阴流逝，意志跟着岁月被消磨，最后就像是枯枝败柳一般成为无所作为的人，对社会毫无用处，那时候就算在破房子里独自叹息哀伤也来不及了。在阅读中我们可以得到启示，人想要得到进步就必须升华自身的灵魂和精神，必须树立终身学习意识，不断探索和发展。由此可见，教师在实际的教学中要给学生渗透有志向的人应具有的价值观念和品质。同时，在课外阅读环节中应指导学生更好地体会作者的创作情感，让学生在学中更好地思考并体会职业精神，从而把职业精神牢记于心。

#### （三）开展综合实践活动

职业能力包含的内容较多，且和语文课教学的目标具有很高的契合度和重合性，比如表达能力和写作能力。教师在教学中要组织多样化的实践活动，调动学生学习积极性，全面提升学生的职业素养。但是教师也要注意保证在开展综合实践活动时活动的内容、主题和职业精神教育相匹配，将企业文化元素深度融合，进一步增强学生对企业要求的了解，让学生更好地掌握职业精神的内涵，从而更好地明确完善的方向，增强学生的职业技能和个人职业个人精神<sup>[8]</sup>。比如说为了培养学生良好的表达能力，教师可以组织主题实践活动和企业招聘会，让学生分别扮演应聘者和招聘者，对真实的招聘环境进行模拟，进一步增强学生对职业发展中语言表达重要性的认识。这个过程中教师首先要留出一定的时间，让

学生借助互联网视频学习或进行实地观摩，全面了解招聘相关的要点和流程。招聘工作结束后应聘者 and 招聘者应开展双向评价，确保学生可以意识到自身存在的问题，从而在日后的学习中完善和调整，不断提升自身的职业精神。

总之，教师在教学中占据课堂主导作用，这对学生的发展产生直接影响。因此，教师在教学中要不断渗透职业精神，将自身的职业精神充分展现出来，给学生良好的学习榜样。只有教师在教学中展现出相应的职业素养才能让学生在日后的职业中展现出优秀的职业精神。因此，教师要树立终身学习意识，在教学中逐步改进渗透职业精神的方法，紧跟时代的步伐，为社会培养更多适应新时代发展的人才。

#### 参考文献

- [1]王美又.试论中职语文教学中职业精神渗透现状及策略[J].好家长,2019(14).
- [2]王淑娟,许慧娜.论中职语文教学中职业精神渗透现状及策略[J].读与写(中旬),2016,13(9).
- [3]席凤.职业精神渗透法在中职语文教学中的应用及策略研究[J].商业故事,2018(27).
- [4]熊丽萍.中职语文教学中职业精神渗透的策略[J].家长,2019(13).
- [5]杜太平.职业精神在中职语文教学中的渗透策略[J].甘肃教育,2019(6).
- [6]林敏.中职语文教学中职业精神渗透现状及策略[J].读书文摘(中),2018(2):156-156.
- [7]王勇权.职业精神渗透法在中职语文教学中的策略问题研究[J].教育现代化,2017,4(30):257-258.
- [8]卫旭晓.职业精神在中职语文教学中渗透策略之初探[J].山海经:教育前沿,2020(15).