

试论高中经典阅读教学策略

杨盛莲

贵州省瓮安中学

[摘要]学生在高中阶段会学习到很多优秀的中国传统文化，高中学生的理解能力和欣赏能力比较高，这样会使学生更容易体会到高中语文的魅力。学生在高中语文课堂上可以学会欣赏古诗词，可以学习古人的高尚品质，还可以畅所欲言。高中语文有着不同于其他学科的独特魅力，教师需要在高中语文课堂构建中彰显语文的魅力，让学生爱上语文学习。

[关键词]高中语文课堂构建；语文魅力；传统美德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1039

中华民族几千年来优秀的传统文化使高中语文具有了很大的魅力，在语文课堂上，学生不仅能学到传统文化，还能学到传统美德。构建彰显语文魅力的高中语文课堂需要教师重视对传统美德的讲解，我国优秀的传统美德可以吸引学生的注意力，使学生更积极主动地学习语文，学习传统美德，这有利于学生的未来发展。

一、高中语文课堂构建中彰显语文魅力的作用

1、有利于学生学习传统美德

在高中语文课堂教学中，教师会讲到许多中华传统美德，如果高中语文课堂构建彰显了语文的魅力，就非常有利于学生对传统美德的学习。中华民族的传统美德也是很有魅力的，它能引起很多学生的学习兴趣，使学生学习语文的积极性得到有效提高。中华民族传统美德具有很大的学习意义，学生在学习传统美德之后不仅能够提高自己的语文素养，还能提高自己的思想道德素质。

2、有利于提高学生的综合素质

高中语文包含的知识非常广泛，学生在学习语文阅读知识之后会提高自己的理解能力，学生在学习语文写作知识之后可以提高自己的表达能力和应用能力，高中语文中的历史知识还能拓展学生的知识面。学生在欣赏语文诗歌的时候，会学会很多欣赏诗歌的方法，学生的审美能力也会得到提高。如果高中语文课堂构建彰显了语文魅力，学生的学习效果就会相对提高，这有利于提高学生的综合素质。

3、有利于提高学生的学习兴趣

高中语文知识相对有深度，学好高中语文是一件很有难度的事。如果教师能够在高中语文课堂构建中彰显语文魅力，能使语文教学更加吸引学生。学生被语文的魅力吸引了之后，会觉得语文学习是很有趣的事，这样学生就不会因为语文学习难度太大而不愿意主动学习。语文学科的魅力能很大程度地引起学生的学习兴趣，也会使学生的学习效率得到有效提高。

4、有利于促进学生的未来发展

学生不仅可以在学习语文时提高自己的语文核心素养，还能学习中华民族传统美德，提高自己的思想道德素质。良好的思想品质对学生的未来发展很有利，它可以使学生进入社会时更适应社会环境，也能增强学生解决问题的能力。如果高中语文课堂构建彰显了语文魅力，学生就会学习到更多

实用的知识，这对学生的未来发展很有帮助。

二、高中语文课堂构建中彰显语文魅力的方法

1、利用多媒体技术进行情境教学

多媒体技术的应用可以为学生创建一个特定的情境，在情境教学下，学生可以学到课本上没有的内容。仅仅依靠课本是很难讲出语文知识的美感的，而多媒体技术的应用可以很好地彰显语文的魅力。多媒体技术的应用还能给学生一种身临其境的感觉，这是其他的教学方式做不到的，如果学生对语文学习的内容有了更多自己的体会，不仅能把语文学得更好，还能体会到语文的独特魅力。教师需要再讲一些富有美感的语文知识时多运用多媒体技术进行情景教学，使学生感受到语文的魅力。如果语文知识比较难理解，运用多媒体技术还可以让学生的学习效率得到提高，当语文学习的难度得到了一定的降低之后，学生更容易感受到语文的魅力。

例如，教师在讲戏剧艺术类文章“雷雨”时，由于这篇文章的内容已经被改编成了话剧和电影，教师就可以用多媒体播放相关的话剧片段。话剧片段可以再现课本上内容，这会使学生置身于具体的情境中感受不同人物的悲欢离合，学生和作者的情感共鸣也会增加。看完相关的话剧片段之后，学生体会到了戏剧艺术的魅力。用多媒体技术进行教学可以使整个语文课堂氛围更加轻松，学生在这种轻松的教学环境中更容易感受到语文的魅力。而且，多媒体技术的应用会使语文知识更加直观地呈现在学生的面前，这样更容易使学生发现语文的魅力。在学习富有美感的戏剧艺术之后，学生的审美能力也会得到很大提高。如果语文教学内容富有美感，教师可以利用多媒体技术让语文的魅力更好地呈现出来，如果语文教学内容学习起来比较有难度，教师也可以利用多媒体技术使学生的语文学习更加顺利，这样有利于在高中语文课堂构建中彰显语文的魅力。

2、举办语文活动来增加学习的趣味性

中华民族几千年来优秀的传统文化和传统美德基本上都蕴含在高中语文中，学习高中语文可以告诉学生许多为人处世的道理，还能提高学生的思想道德素质。虽然语文包含的知识非常多，学习起来也很有难度，但是语文学习也可以是一个很有趣的过程。如果语文学习的趣味性更强，学生就更容易在学习知识的同时被语文的魅力深深吸引。教师可以在讲了一部分语文知识之后适当地举办有趣的语文活动来增加

语文学习的趣味性，这样可以使学生在做有趣的语文活动时感受到语文的魅力。教师可以多举办一些语文辩论赛或者写作比赛来巩固学生的学习成果，教师还可以为获奖的学生准备一些奖励，这样会使学生参加活动的积极性得到提高，同时，语文学习的乐趣也会得到提高。

例如，教师在讲完“生于忧患，死于安乐”时，可以举办一场语文辩论赛，问学生有忧患意识是不是就一定好。教师可以把学生分成两队，让一个小队的学生在一起讨论，经过讨论，学生对教师的问题有了更加全面的看法。学习完“生于忧患，死于安乐”之后，学生意识到应该有忧患意识，但是有忧患意识有好处同时也有弊端，如果一直“杞人忧天”就是没有必要的了。教师举办的辩论赛可以让学生更加全面地看待问题。经过与其他同学的激烈的辩论，学生对语文课文内容有了更多的理解，学生的表达能力和逻辑思维能力也会得到很大的提高。辩论赛这种有趣的语文活动可以让学生学会更多有用的知识，还能让学生感受到语文的魅力。

3、用轻松的学习氛围调动学生的积极性

高中语文的文言文部分蕴含了许多传统文化，学习文言文可以很好地体会到语文的魅力。但是文言文的背诵是一个难点，背诵一些重要的文言文可以提高学生的语文核心素养，但是文言文是非常难理解的，学生很难顺利地把它背诵下来。按照传统的背诵方法，学生需要用很长时间背诵好一篇文言文。如果教师能够用轻松的学习氛围调动学生的学习积极性，学生的学习效率就会得到提高。教师可以用更加轻松有趣的方式讲解文言文，这样会使学生的学习压力变小，也能使学生对语文知识印象深刻，学生在理解和背诵时就会更加轻松。

例如，教师在讲文言文“桃花源记”时，可以用电脑把桃花源的美景放给学生看，当学生看到电脑上关于桃花源美景的图片时，学生能够把图片和文章中关于景色描写的句子对应起来，这样学生在欣赏美景的同时对课文内容也有了更深刻的印象，在背诵课文时也会更加顺利。背诵文章原本是很枯燥的一件事，但是教师能用图片营造出更加轻松的学习氛围，就会使学生有更好的学习效果，这对学生的语文背诵是很有利的。在教师利用图片帮助学生学习时，学生也更愿意主动翻译课本中的句子，这使学生学习的主动性也得到了提高。关于美景的图片可以帮助学生理解课本中的内容，也能使语文学习更加轻松有趣。如果语文学习对学生来说是一个比较轻松的过程，学生也更容易感受到语文学习的魅力。如果高中语文课堂构建能彰显语文魅力，学生就会在学习语文时有更高的效率。

4、用个性化教学凸显语文魅力

每位学生都有不同的学习特点，对于语文基础不好的学生来说，如果教师对学生的要求太高，就会给学生很大

的学习压力，这样不利于学生体会到语文的魅力。教师需要意识到学生的差异性，了解每一位学生的学习情况和学习特点，充分地给每一位学生语文学习的自信，这样会使学生比较容易体会到语文的魅力。教师可以在进行语文教学时照顾到每一位学生，让擅长朗诵的学生多朗读文章，让细心的同学起来回答一些比较细节的问题，这样可以让学生们的语文信心得到提高。对于语文学习兴趣高而且文采好的学生，教师还应该专门为这些学生提出一些教学任务，这样可以让学生们的语文水平得到提高。

例如，教师在讲“爱莲说”时，可以让擅长朗读的学生为其他学生朗读文章，经过这位学生的朗读，其他学生对课文内容更加熟悉，也对文章有了更多了解。教师多给学生表现自己的机会，能让学生语文学习的信心得到增加，这些学生也会对语文更感兴趣。在讲完文章的翻译并且当学生足够熟悉文章内容时，教师可以问学生莲花象征什么。教师可以在学生思考之后先找理解能力比较好的学生起来回答问题，如果学生回答不出问题，教师可以适当给学生一些提示。经过思考，学生对课本内容有了更多的理解。最后，教师再让文采好和有兴趣的学生模仿“爱莲说”写一篇语文作文，介绍自己喜欢的一种植物，并且使用象征手法。经过这种独特的写作，那些文采好的学生得到了锻炼，也有了一个展示自己文采的机会。在他们的文章得到教师和其他学生的赞扬时，他们更能感受到语文学习的乐趣。最后，在教师的个性化教学中，每位学生的语文水平都得到了提高，学生也对语文学习有了更高的自信。

结语

高中语文课堂构建中彰显语文魅力是很有必要的，如果学生感受到了有语文的魅力，就能把传统美德学得更好，也能学习到更多有用的知识，使自己的综合素质得到提高。如果高中语文对学生来说是很有魅力的，学生就会提高学习兴趣，学习的效果也会更好。教师需要在进行语文教学时适当运用多媒体技术来进行情景教学，多媒体技术的应用可以增加学生身临其境的感觉，这样更容易让学生体会到语文的魅力。教师还可以举办语文活动来增加语文学习的趣味性，学生在语文活动中能学到更多有用的知识。教师还需要根据学生不同的特点进行个性化教学，个性化教学不仅可以提高学生的自信，还能彰显语文魅力。

参考文献

- [1] 庞维国. 当前课改强调的三种学习方式及其关系[J]. 当代教育科学, 2012(3): 22.
- [2] 李明泉. 随风潜入夜, 润物细无声——语文教学渗透法制教育的思考[J]. 语文教学通讯. D刊(学术刊), 2014(1): 29.
- [3] 万金觉. 内容还是形式——关于阅读教学的人文思考[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2012(1): 9.