

初中信息技术教学中创客教育的应用

潘琦

新疆库尔勒市第五中学

[摘要]初中阶段是初中学生学习的黄金阶段,因为其衔接了小学和高中教学,所以这个时期起到了上承下启的作用。作为初中生应该在初中阶段积极努力地学习,而初中阶段的信息技术教学显得尤为重要,正是因为信息技术教学的存在,才可以使初中生掌握良好的信息技术水平,从而有助于自己的学习走向更高的发展层次。信息技术教学中创客教育是一种非常有效的教学模式,通过创客模式可以使学生会自主学习,在动手实践过程和创新力扩展等方面都能得到显著的发展,如此才能够使初中信息技术教学更好地作用于初中生,带来更具价值的教学结果。

[关键词]初中;信息技术;创客教育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.212

引言

创客教育思维离不开信息技术的作用和影响,因为信息技术是培养学生创客教育思维的载体,其可以有效地启发学生的创新思维,让学生将自己的思维融入设计和实践中。因为信息技术教学内容的不断强化和深入,使很多的学生能够自主的去进行探索和学习,从而全神贯注的进入到学习活动中,将信息技术转变成自己的学习能力,使自己能够开展有效的创客学习。但是目前初中信息技术教学还存在着一些问题和不足,课堂教学内容固定,模块化专题设置死板,作为初中信息技术一线教师,就应该有效地开展创客教育模式,以创新的思维来进行教学,如此才可以提升初中信息技术教学的教学质量,达到最终的教学目标。

一、初中信息技术教学中创客教育模式的应用现状

(一) 教学过程中对信息技术创客教育模式重视不够

面对升学压力,很多教师和学生并不重视信息技术学科,甚至很多信息技术教师都不注重创客教育。教师教学和学生学习的重点仍然放在语数外三门主要科目上,教师的教学理念和学习动力都比较落后,不能用发展的眼光发现初中信息技术学科影响未来科技的潜力。未来是一个高科技发展的时代,其必然和信息技术发生了莫大的关联。与此同时,创客教育应用教学理念偏差,更多的老师根本看不到创客教育的重要性,不能灵活地将创客教育模式融入初中信息技术教学中,从而导致创客教育理念存在漏洞和不足,致使学生无法获得创客教育模式的改善和调整,从而令初中信息技术教学难以发生真正的蜕变。

(二) 创客教育应用教学手段单一

创客教育应用教学手段单一,这是一个非常重要的问题,枯燥传统的创客教育应用教学手段会使创客教育应用在初中信息技术教学中失去活力,达不到预想的教学效果,产生不了教好的应用结果。单一的教学手段就是说创客教育的应用只能沿用传统的说教式的方法,难以使创客教育灵活自如的运用到初中信息技术教学之中,从而不能产生良好的应用效果,对初中生难以起到非常重要的促进作用,自然也就发挥不了创客教育本身所具备的作用和力量。那么创客教育应用教学手段的单一性亟待得到解决,如此便可以真正改善初中信息技术教学,使创客教育更加灵活有效地融入初中信息技术教学中,综合培养学生的各项应用能力。

(三) 创客教育应用的实践教学薄弱

创客教育应用的实践教学薄弱,动手实践和任务设计是创客教育应用的主要内容。如果创客教育在初中信息技术中的应用中实践教学薄弱,那么势必会使创客教育的应用变得更加空白,产生不了有效的应用效果。实践是检验创客教育应用最为实际的方法,如果缺乏实践,就会缺失行动的机会,使创客教育应用仅仅停留在理论上,根本没有实实在在的行动,如此定会让创客教育应用的实践变得毫无效率。所以说创客教育在初中信息技术教学中的应用就应该大力推广实践操作,强化实践教学,如此才可以使创客教育的应用变

得圆满,变得更符合初中信息技术教学的实际需求。

二、初中信息技术教学中创客教育模式的应用策略

(一) 改变创客教育应用理念,注重信息技术创客教育模式教学

要培养学生的综合能力,教师首先要有先进的教学理念,而初中信息技术老师就应以创客教育应用理念为目标。作为初中信息技术的老师应该转变自己的教学理念,使自己的课堂真正变得活泼生动,以学生为教学的主体地位,不断开发个性的教学设计,以模块教学或任务驱动教学的方式不断的提升自己的教学能力,使创客教育能够真正的融入信息技术教学之中。其次,在创客教育之中应该更加注重学生的实际认知水平,以生活化场景启发学生去解决生活实际问题,使学生体会到创客教育在信息技术教学中的实际意义。

(二) 改善和调整创客教育应用教学方式

作为教师而言,要懂得改善和调整创客教育的应用教学方式,能够积极活跃自身的教学手段,采用丰富多彩的教学方式灵活地将创客教育融入初中信息技术教学中。老师可以采用游戏、活动、任务、竞赛、角色扮演、故事讲解等等不同的方式来推动创客教育在初中信息技术教学中的应用,使创客教育应用教学变得更具意义和效果,让学生体会到学习的成就感,带来不同凡响的教学效果。

(三) 加大创客教育应用的实践教学力度

增强创客教育应用的实践教学,要多给予学生一些自己实践的机会,同时,老师也要多为学生创造一些实践的机会,多与学生进行交流,多让学生去思考,去做,多多地鼓励学生,充当起学生实践的榜样,老师要用敢于探索,勇于实践的精神来感染学生,只有这样才可以真正将创客教育做活,使之有效地应用到初中信息技术教学之中,带来强大的应用价值。

结论

创客教育应该是初中信息技术教学中必不可少的课程内容,通过创客教育可以培养学生的思考能力、动手能力、设计能力、创新能力等综合能力。初中信息技术教学中融入创客教育,可以使信息技术课程变得更加趣味有效,变得更加可靠稳固,使更多初中生在信息技术教学中练就更加全面的品质。本文主要介绍了初中信息技术教学中创客教育模式的应用现状和策略,希望这些研究和分析能给初中信息技术教师带来更多的思考和启发,希望初中信息技术教师能借鉴以上教学理念,更好地将创客教育融入初中信息技术教学中,推动初中信息技术课程高效发展。

参考文献

- [1] 吴清元. 创客教育在初中信息技术课堂教学中的实践分析[J]. 中学理科园地, 2019(01).
- [2] 杜昱. 浅析创客教育模式在信息技术教学中的有效应用[J]. 数字通信世界, 2018(10).
- [3] 常学. 初中信息技术创客教育模式探讨[J]. 计算机与网络, 2018(10).