

# 全媒体视域下高校爱国主义教育创优的实践进路

程双齐 刘倩雯 孙永泽 戴童

(大连海洋大学 辽宁 大连 116023)

**[摘要]**爱国主义教育高校开展思想政治教育的中心工作,也是高校实现立德树人目标的重要保障。深刻认识到全媒体技术发展给高校爱国主义教育带来的机遇与挑战,借助全媒体媒介创新教学模式,加强教师队伍建设;完善课程体系,丰富课程内容;转变教育观念,改进教学思路,并通过净化大学生群体的学习环境多措并举,共同助力全媒体时代高校爱国主义教育向上向好发展,引导当代大学生群体确立健康的爱国主义,助力我国经济社会实现新飞跃。

**[关键词]**全媒体;爱国主义教育;实践进路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1834

爱国主义教育高校开展思想政治教育的中心工作,也是高校实现立德树人目标的重要保障。全媒体所具有的融合性、开放性、及时性特点为高校爱国主义教育带来了新的机遇。但也因为开放性、碎片化等特征导致良莠不齐的多元化信息充斥网络,对大学生群体的爱国主义造成一定冲击。在全媒体时代,高校要在深刻把握爱国主义教育规律和全媒体技术特征的前提下,积极探索开展爱国主义教育的有效途径,引导当代大学生群体确立健康的爱国主义,助力我国经济社会持续发展。

## 一、全媒体内涵概述

### (一) 全媒体概念

全媒体是指包括了纸质媒介、视听技术、互联网载体等传输渠道,并涵盖视听等全部感官的各种传播形态的总和。因此可以说全媒体是在传统媒体与新媒体基础上形成的一个应用层面的概念,体现着传统媒体与新媒体融合发展的大趋势。全媒体的内涵在于“全而通”,能够通过融合的广电网络、电信网络以及互联网络进行传播,最终实现用户以电视、电脑、手机等多种终端均可完成信息的融合接收<sup>[1]</sup>,满足人们获取信息的需求。

全媒体时代得益于上述媒体形式的不断出现和变化,媒体内容、渠道、功能层面的发展融合,使得人们在使用媒体的概念时需要意义涵盖更广阔的词语,至此,“全媒体”的概念形成并在近年来得到很大的发展,引起了越来越多的重视,并开始新闻传播、远程教育等领域广泛运用<sup>[2]</sup>。

### (二) 全媒体传播的特征

一是融合性。全媒体有着众多的传播渠道、媒介载体以及受众人群,面对着瞬息万变的媒体环境与社会信息,其必须通过媒体技术融合才能满足时代需要。这其中既包括媒体与技术的融合,也涵盖了媒体与人、与经济社会发展的融合,以此打造真正的全程媒体、全员媒体、全息媒体、全效媒体<sup>[3]</sup>。

二是即时性。全媒体利用数字化技术与网络载体克服了传统媒介传播信息的弊端,传播者、接受者都摆脱了时间与空间限制,使信息传播做到了转瞬即达,这不仅满足了用户的多样化需求,也大大提高了信息的时效性,极大推动了经济社会发展。

三是开放性。全媒体时代的信息平台可以实现信息的全局共享,具有传播过程跨地域、跨文化、跨人群等特点,实现了世界范围内不同文化、不同地区的用户都能接受同一信息的需求,极大推动了信息的利用效率与资源配置,加速了世界一体化进程。

四是个性化。一方面,全媒体使信息传播主客体界限模糊,信息传播者与接收者通过实时互动传递观点,使双方都同时兼具了主客体身份。另一方面,信息传播者可以借助各类网络平台可以低门槛发布信息,满足个体个性化表达需求,使用户更加注重个人参与。

五是碎片化。在全媒体视域下,信息多以碎片化形式呈现,方便用户在任何场景中都能通过短阅读、浅阅读提取有用信息。在这种模式下,用户可以根据自己的需求灵活选择适合自己的媒介并从中获取想要获取的各类信息。这一特性是全媒体适应时代发展节奏的主要标志。

## 二、全媒体视域下高校爱国主义教育面临的机遇与挑战

全媒体作为时代发展的产物,不仅对经济社会发展产生了重要作用,也对高校爱国主义教育产生了巨大影响。深刻认识全媒体给高校爱国主义教育带来的机遇与挑战,对高校下一步创新发展爱国主义教育实践路径具有重要意义。

### (一) 全媒体给高校爱国主义教育带来新机遇

#### 1. 丰富了高校爱国主义教育形式

全媒体有着众多媒介载体与传播渠道,这为当前高校开展爱国主义教育提供了极大便利。近年来,以微博、微信、抖音为代表的新兴网络平台喷涌出现,获得了民众喜爱。这些平台不仅能够方便查阅资料、学习知识,也能够及时获取时政要闻、热点资讯,所以也吸引了大学生群体的热切关注。高校通过这些网络平台开设官方账号,根据教学体系安排并结合时政热点向大学生推送经典作品与解读评析,正确引导大学生提高自己的辨析能力,树立积极健康的爱国主义。这一做法使得爱国主义教育不在局限于课堂之中的理论灌输,因此也获得了大学生群体的支持与拥护;也正是由于利用全媒体技术摆脱了校园与课堂授课的局限性,使得当前的爱国主义教育灵活多样,实现了全面、全时、全层次的覆盖。

#### 2. 便于掌握大学生群体的思想动态

大学生群体思维活跃且情感的相互感染性强,容易存在不稳定情绪,需要教育工作者及时跟进疏导。但在传统的爱国主义教育课堂上,大学生群体囿于年龄阶段与身份认知差异,很少会主动进行提问或者参与互动,这不仅降低了学习参与度,也使得教师无法及时掌握学生对知识的吸收程度,从而导致了教学效果不理想,无法对学生心理问题提供帮助。当前,利用全媒体加强爱国主义教育,给师生间提供更多的交流平台与互动渠道,便于大学生在虚拟的环境下敞开心扉,真实地表达想法与观点,使教师能够有针对性地答疑解惑,不仅提高了思想政治教育效率,也方便高校及时把控大学生的思想动态,更好引导学生健康成长。

#### 3. 使大学生群体拥有更大的自主性

当代大学生在素质教育的启发下,具有更鲜明的个性与特点,在学习中也有自身的不同喜好。全媒体信息平台可以为用户提供资源交流与信息共享的便利,因此,借助大学生群体更加熟悉、更加喜爱的全媒体实现线上课程学习,可以满足其多样化需求,有效加强学习的积极性。而全媒体强大的检索功能则可以帮助大学生群体便捷找到自己想要的资料,实现精准浇灌,更能提升学习效果。思想政治教育者也可以根据教学计划,有针对性的将课件资源上传至全媒体

平台,供学生们自主选择学习内容,使学生从传统意义上的被教育转化为主动学,全面提升学习的积极性与主动性,有效增强了爱国主义教育的教学效果<sup>[4]</sup>。

## (二)全媒体给高校爱国主义教育带来新挑战

### 1. 信息多元化影响大学生的身心健康

全媒体便捷高效的特点注定了其信息发布、传输门槛较低,在全媒体时代,用户都可以借助终端智能设备发布网络信息,展示自己的观点与看法,这极大推动了文化繁荣和思想共鸣。但值得注意的是,大学生群体因为年龄偏小,世界观、人生观、价值观尚未系统构成,所以其缺乏对未知事物的甄别能力,极易受到他人观点引诱。在这种情况下,大学生群体面对当前网络上充斥的“拜金主义”“享乐主义”等歪风邪气引诱以及敌对势力在意识形态领域进行的恶意攻击缺乏正确判断,如果不能及时引导则会产生一定的不良影响。同时,全媒体媒介带来的虚拟化、碎片化信息传输方式使信息交流转变为浅层分析和意象表达,也容易使大学生陷入精神空虚的迷茫状态,对其人格特征、道德素养及价值观产生了不良后果。

### 2. 全媒体运行机制及教育队伍建设乏力

随着时代的发展,全媒体技术已经全面融入高校,参与到了教学实践活动中。应当看到,当前阶段高校对全媒体的应用管理模式还处在“自发”状态,教育者运用全媒体的能力参差不齐,做法也多是“各自为政”,缺乏相应的管理制度与运行机制,无法形成合力提升教学质量。此外,全媒体作为新兴事物,具有较高的技术壁垒与使用要求,许多高校的教职工队伍,特别是思想政治理论教师不能熟练掌握、灵活运用全媒体媒介,从而无法胜任运用全媒体开展好思想政治教育的工作,也就失去了在全媒体时代引领大学生群体树立正确人生爱国主义的先机。

### 3. 教学模式与教学内容缺乏新意

利用传统的教学模式进行理论灌输和课堂授课已无法适应当下的学习形势,高校都想把握住全媒体给教学模式创新发展带来的新机遇,但囿于学校师资力量与专业队伍有限,在全媒体教学改革方面未能取得突破性进展,教学模式仍有较大进步空间。从已经取得的成绩看,高校在课堂上采取了PPT与视频的形式宣讲理论,无法有效调动学生学习的兴趣和参与;线上则热衷于在微博、微信等网络平台上创设官方账号,向学生推送时政信息与优秀作品,由于素材匮乏且在形式上也是千篇一律,缺乏新意,无法吸引大学生群体积极主动学习,导致教学效果一般。

## 三、全媒体视域下高校开展爱国主义教育的实践进路

在全媒体条件下创新发展高校爱国主义教育,必须坚持以大学生群体为中心,以教师队伍建设为抓手,建立健全体制机制和后勤保障队伍,充分发挥全媒体技术优势,真正探索出一条行之有效、长期稳定的实践新路径。

### (一)创新教学模式

在全媒体时代,充分运用全媒体技术加强创新教学模式,加强思想政治理论教师队伍建设确有必要。首先,高校要主动学习全媒体技术优势,利用全媒体媒介创新传统的教学模式,打造能够实时互动、线上线下一体、师生共同参与的全方位课堂。这样可以有效改善以往思想政治理论灌输模式带来的逆反心理,调动学生积极参与思想政治学习,更好树立正确的人生爱国主义;其次,要加强思想政治教育者的全媒体运用能力,充分发挥全媒体技术的最大效能,让全媒体做到物尽其用,让大学生做到人尽其才。最后,要加强后勤保障体系建设。全媒体涉及专业设备多、技术壁垒高,只有建立健全专业保障队伍才能确保全媒体正常运行,使教学工作有序进行。

### (二)完善课程体系

开展思想政治教育是引导大学生确立爱国主义的重要环节,思想政治教育理论的内容是重中之重。当前,面对全媒体平台上充斥的多元文化观点,高校思想政治课程内容必须要及时更新、步步跟进,针对大学生群体关注热议的焦点问题有的放矢地解析与驳斥,帮助大学生学会发现问题,正确认识问题,从而解决问题<sup>[5]</sup>。同时,思想政治教育的内容也要注重结合全媒体时代的主旋律与大趋势,做到与时俱进,根据大学生群体的内心需求,利用全媒体媒介便捷高效、实时互动的特点主动上门做思想工作,积极引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

### (三)转变教育观念

全媒体视域下,师生间交流互动增多,使得教育双方主客体界限模糊,这要求教育者要主动转变教育观念,引导学生主动参与到教学中来,有力提升教学质量。一方面,当代大学生多以青年为主,他们是全媒体生态圈的主力军,运用全媒体技术娴熟,对网络媒介十分熟悉,充分发挥他们的主观能动性和创造性,有利于丰富课堂内容,提升学生的学习参与度,更容易达到教学目的。另一方面,当下的社会热点问题增多,学生注意力转移较快,思想政治教师如果不能及时跟踪大学生的思想动态,就无法答疑解惑,实现有效引导。通过转变教育观念,让学生主动讲授自己对问题的了解与看法,教师充当一个倾听者与互动者,更有利于达到“旁观者清”的效果,帮助大学生群体树立正确的爱国主义。

### (四)净化学习环境

在全媒体时代,每个人的衣食住行都包含互联网的高效参与。大学生群体日常生活与学习也都要依赖网络资源,良好的网络环境使其有了便利的知识获取途径,逐步成为了其高效学习、健康成长的重要保障。因此,高校要积极行动起来,主动治理网络生态,维护师生们的良好学习环境。一方面,高校要主动与地方网络监管部门加强沟通,共同对网络信息进行筛查清理,从源头上确保网络环境干干净净;同时也要建立长期合作机制,完善校园网络基础设施与监管制度,打造安全有效的校园网络,为师生提供良好的学习环境。另一方面,要教育在校学生树立正确的用网观念,提高大学生群体的媒介素养,引导其养成良好的用网习惯,并配合学校共同维护良好的网络环境。

## 结语

全媒体时代的危机并存的时代,高校教育工作者应该充分认清全媒体技术优势,把握全媒体发展机遇,借助全媒体媒介创新教学模式,转变教育观念,改进教学思路,并通过净化大学生群体的学习环境多措并举,共同助力全媒体时代高校爱国主义教育向上向好发展,引导大学生树立科学正确、积极健康的爱国主义,为我国社会的发展做出更多贡献。

## 参考文献

- [1]王丹.全媒体时代广播发展的定位探究[J].视听,2017,(8):26-27.
- [2]柳杨.全媒体时代电视编导的创作技巧探讨[J].新闻研究导刊,2015(14):163-163,172.
- [3]李金津.全媒体时代高校大学生网络思想政治教育创新[J].青年时代,2020,(3):76-77.
- [4]何淑贞.学生爱国主义教育探析[J].教师博览(科研版),2013,(2):5-7.
- [5]董琛.初中心理健康教育课如何选择教学主题[J].中小学心理健康教育,2017,(5):21-24.

基金项目:2020年度辽宁省社会科学院规划基金项目《中国抗疫制度优势融入高校思政课教学体系研究》(L20BSZ007)。