

基于“互联网+”背景的混合教学模式及教学策略研究

连星 李振东

山西能源学院

[摘要]随着科技进步与发展,各高校不断推进“互联网+”与传统课堂教学模式相结合,创新而成的混合教学模式为教师授课水平和学生学习水平的提升奠定了基础。本文主要阐述了当前“互联网+”背景下高校混合教学所面临的问题,在此基础上对优化混合学习的模式及策略进行研究。

[关键词]“互联网+”;教学模式;混合教学;思路措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.071

1. 研究背景

《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号)首次写入各高校需准确落实高质量课程混合教学模式,其中重点提及线上线下混合教学模式。线下主要以面授为主要形式,线上则依托“互联网+”教育的新式教学平台——大学MOOC、雨课堂、学习通等展开教学活动。线上和线下的混合式教学可以通过“翻转课堂”的形式,将重心由教师“教”转变为学生“学”;通过研究新的教学策略,实施“互联网+”混合教学模式,转变固有现状,形成高校优良教育与学习的风气,提升教学和学习质量。

2. “互联网+”混合教学优势

2.1 拓宽了“教”与“学”的时间和空间范围

混合式教学改革在一定程度上重构了传统课堂教学,这种教学模式把传统教学的时间和空间范围都进行了扩展,“教”和“学”不一定都要在统一的时间和统一的地点发生。传统的教学场景是教师在固定的时间、固定的地点面对一群学生传授知识,而混合式教学模式打破了传统教学的时空限制,虚拟课堂可以实现随时随地学习,在线学习人数也不再受物理空间的限制,在线教学平台的核心价值就是拓展了“教”和“学”的时间和空间。

2.2 线上线下分工教学提高学习质量

“线下”教学不是传统课堂教学活动的照搬,而是基于“线上”前期学习成果开展的更加深入的教学活动。教学的目标相对丰富,教师不只是通过面授课堂教学让学生掌握教材知识,同时还结合各优秀大学网络授课及教学体系融合规划建立关于本课程的知识结构和体系;教学的知识来源相对广泛,课堂知识由最初主要源自教材和教学大纲的相对固定的教材内容转变为较为广泛的全网搜索资料辅助学习;师生之间信息传递双向并行,教学辅导建立教师到学生的双向信息传递关系,学生随时随地提问,教师随时随地答疑,线上老师负责课堂授课,线下老师负责课后查缺补漏,学习质量有所改善。

2.3 多渠道多形式的学习方式增强选择性

混合学习模式下,学生可以选择适合自己的学习方式,

开展多渠道与多形式的师生、生生以及人机互动,学生有更多的机会对学习过程进行评价和反思。相比于传统的教学模式,混合模式学习具备学习资源充满灵活性、为个别化学习提供支持以及提高教学效率三个方面的主要特征。混合学习强调通过学生主体性与教师主导性的结合来强化学生主体作用的发挥,这与建构主义学习理论不谋而合。学生自主学习能力的提高往往离不开教师的指导,针对多种教学模式教学效果的对比研究发现,单纯的自主学习模式的教学效果并不好,甚至比“以教师为中心”的传统教学模式还差,而不同教学模式的综合应用往往能取得喜人的教学效果。

3. 目前“互联网+”混合教学模式及教学策略存在的不足

3.1 学生积极性有待提升

目前,各高校所招学生存在多地差异化现象,学生的自学能力、管理能力等方面还存在着不同形式的差异。其中一部分学生可以利用网络进行自主学习,在原有的传统教育基础上,通过互联网获得更多书面难以获得的知识,从而提升学习质量;但仍有一部分学生不能适应线上学习的方式,对线上学习不够重视,坚持结果导向,甚至出现部分学生采取刷课、代课等作弊现象应付老师安排的学习考核任务,互联网的存在则对其学习好处颇少。而且老师的线上教学对于学生并不是面对面的教学,存在着一定的意识性和管理性,学生在没有束缚的情况下,学习积极性就随之下降。与此同时,线上教学平台存在着网络不稳定及内容不固定的现象,给学生上课造成了一定的干扰,并没有形成以学生为中心的因人就学的学习模式,自身主观能动性未被激活,导致线上教学与传统的教学并没有太大差异,甚至产生负面影响,从而得不偿失。

3.2 教师专业性有待提升

受疫情影响,全国高校教师普遍开始线上授课,但在此之前,绝大部分教师未进行过线上教学活动。所以在教学的过程中,还存在着不会利用网络开展教学或者是应用不太熟练的现状;其中大部分课程采用录课视频上传、课后习题完成的俗旧操作,致使学生自主学习的方式并没有得到转变;老师无法进行单一引导、缺少互动,没有采用新内容、新思

想、新方式等进行系统性的教学更新。这样一来，线上教学缺少良好的互动方式，其相应的培训提升效果也会下降，故而无法更好地应对“互联网+”混合式教学的难题。

3.3 教学适配性有待提升

目前，各高校大都已经开始线上线下混合式教学，但其系统适配性仍然存在一定的问题，主要体现在教师差异性、课堂差异性和效果差异性。不同老师的混合式教学方式有所差异，网络平台使用较好的老师，会结合线上线下翻转课堂进行教学，课程各阶段有效结合，课堂质量大幅度提高；而网络平台使用较差的老师，对于课程的设计、教学的方式，以及与“互联网+”新模式教学的混合存在一定的脱节现象，对于学生的学习情况记录有一定的误差。同时，教学平台的使用也存在一定的差异性，平台的基础建设，诸如网络、环境等对此都有一定的影响，这些影响主要是取决于学校，学校对此投入相对较大时，校园网课程建设实施也就比较好。

4. “互联网+”混合教学模式及教学策略的优化研究

4.1 人才素质培养

在混合式教学背景下，高校应该在实际操作中首先将人才素质培养放在主要席位，通过改进人才培养方案提高教育质量。在人才培养的过程中，首先应该依附于先进的科技手段，利用“互联网+”新技术做到因材施教，通过“互联网+”新平台进行学生任务下达、过程教学推进和成绩结果认定等，促进人才培养传统模式转变。同时，对于每个学生的学习情况及教学方式记录和改进，通过对完整的学习过程及结果进行调节改善，有效的提升课堂教学质量，实现“互联网+”因材施教的素质教育新模式。

4.2 教师能力提升

高效运用“互联网+”混合式教学模式，不仅要提高学生的学习能力，还要提高教师的教学能力。对教师而言，在混合式学习教学模式的应用下，应当提高教师个人的综合素质和专业技能，这样才能得心应手的应对学生学习中所出现的每一种情况。其中，主要应该推广的是教师技能培训，对于“互联网+”混合式教学这一新平台，学校应该引入新资源，对各个教师进行培训，使用统一化管理，给教师注入一种新的教学思想，将“互联网+”混合式教学发展到极致。除此之外，学校还应举办相关的教师评比活动，通过成立相关的督导组，对教师的“互联网+”混合式课堂进行随机抽听打分，最终评比出课堂质量较好的教师，并以其为榜样，将其课堂模式经验向全体教师进行推广宣传。这样一来，可以将混合式教学落实到每一个点、每一个面。

4.3 平台属性优化

“互联网+”混合式教学模式目前主要面临的是平台课程不稳定、学生课堂中存在卡顿现象，这也是线上学习主要的影响因素。面对这一问题，学校应该大力投资学校网络信息

化基站平台的建设，通过加强与电信机构的合作，实现学校现有网络平台的普遍使用；同时，学校应该成立相关的科研组进行网络平台设计，依照学校教学现状，自主研发教学平台，通过自己的平台进行教学，可以提高教师的适教性和学生的适学性。

5. 结语

吸取传统教学的精华所在，将“互联网+”混合式教学模式运用到高校教学活动中去，不仅可以提高教师的教学素养和专业水平，还可以使学生的学习状态有所改善，调动学生的积极性。这一现状的改善，不仅需要学生自己单方面的努力，还需要学校及老师的共同配合。当学校研究出学习的方向，老师寻找到学习的模式，学生改变学习的态度，才能更好的完善“互联网+”混合式教学平台的适配性，为学生未来的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]王娟.“互联网+”线上线下混合教学模式背景下高职院校“金课”建设的实践探索[J].山西青年,2021(23):146-147.
 - [2]陶春香.基于“互联网+”背景下的MOOC+SPOC大学英语混合教学模式探究[C]//课程教学与管理研究论文集(四).[出版者不详],2021:119-122.
 - [3]吴丽娟,夏莹.“互联网+”背景下医学信息检索课程混合教学模式研究与构建——以成都医学院医学信息检索课程为例[J].电脑知识与技术,2021,17(27):217-219.
 - [4]刘晓丽.“互联网+”背景下地方普通高校混合教学模式的探索[J].湖北工业职业技术学院学报,2021,34(02):79-81.
 - [5]信亚楠.“互联网+教育”背景下线上线下混合教学模式的研究[J].智力,2020(29):19-20.
 - [6]The Effect of the Online and Offline Blended Teaching Mode on English as a Foreign Language Learners' Listening Performance in a Chinese Context By: Jiang, YH (Jiang, Yuhong); Chen, YY (Chen, Yingying); Lu, JS (Lu, Jiasheng); Wang, YQ (Wang, Yiqing) Article Volume: 12 DOI: 10.3389/fpsyg.2021.742742 Published: NOV 16 2021
 - [6]姜华萍.基于“互联网+教育”背景下混合式教学的实践及探索[J].卫生职业教育,2021,39(09):50-51.
 - [7]郑鲁燕.“互联网+”背景下基于SPOC的混合教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(06):177-178+181.
- 基金项目：基金：山西省教育科学“十三五”规划2020年度互联网+教育专项课题：“互联网+”背景下《金融学》课程有效教学的研究与实践（项目编号：HLW-20136）