

探究开展游戏教学助力幼儿健康发展

黄丽花

江西省赣州市信丰县高新区幼儿园

[摘要]游戏是幼儿最喜欢的教学方式,也是幼儿能良好接受的基础活动。教师应结合不同时期的幼儿,开展不同的创新游戏,使幼儿能在符合自身身心发展规律的游戏当中,得到不同程度的进步,满足幼儿自身的好奇心以及强烈的求知欲望。帮助幼儿在教师的游戏引导下,能对游戏进行创新与改变,锻炼幼儿的创新意识以及应用实践能力。教师应为幼儿提供良好的活动环境,将幼儿此时的游戏体验提供良好的契机,促进幼儿全面的健康发展。

[关键词]创新游戏;健康发展;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2399

引言

幼儿园是幼儿迈入社会的第一步,是首次离开家庭去熟悉的集体活动场地。此时的幼儿对陌生的环境以及陌生的面孔有着较为抵触的情绪,无法有效的听取教师所传递的内容,教师应引导幼儿快速的适应全新的环境与生活,利用游戏的教学方式,拉近幼儿与教师的距离,使幼儿能对教师产生较为信任以及依赖的情感。教师应给予游戏的趣味性,最大程度调动幼儿的爱玩天性,促进幼儿在游戏中的身心得到健康发展。

一、创新游戏对幼儿健康发展的重要性

幼儿天生的活动便是基于游戏展开的,幼儿时期的游戏是锻炼幼儿思维成长的重要途径。随着时代的发展与进步,人们对于创新思维以及幼儿的教育发展逐渐重视,游戏教学法已经逐渐普及在各个幼儿领域当中,成为幼儿园教学必不可缺的一项教学活动。游戏对于幼儿而言是一种较为享受且促进大脑活跃的一项方式,游戏在游戏中不仅能发展自身的心理健康,更能发展自身的身体机能得到锻炼。游戏中幼儿的身心处于放松没有负担的阶段,能自由发挥自己的特点,满足自身发展的各种合理需求。在我国的幼儿发展指南当中,将幼儿的需求划分了五大领域,教师应在建设创新游戏教学时,基于五大领域的核心内容进行教学,促进学生的知识成长,并提高幼儿的身心健康全面发展。

二、情感游戏,塑造良好心理品质

在幼儿阶段,游戏氛围是影响幼儿较为重要的因素,也是帮助幼儿释放自身心理压力的有效手段。幼儿能在情感游戏当中解决自身许多情感情绪上的困扰,对幼儿今后的性格形成以及塑造有着极为重要的作用以及意义。教师应创设良好的情感游戏,使幼儿的心态能健全的成长并完善,在教师营造的合理科学氛围下呈现出自然放松的游戏状态,使班级当中每个幼儿的个性特征展现在教师的眼前。使教师能在课程的设定中有效的结合班级学生的心理情况以及情感需求。教师可以创设情景式游戏,根据一句话的设定,引导幼儿自己创设趣味性的情景式交流,使幼儿在情感游戏当中与其他幼儿进行沟通。在情景式游戏内,教师可以恰当的采用问题引导、生活引入等方式,将情境的真实性进行完善,使幼儿能快速融入到教师创设的情境当中。学习到相关的情境知识,同时了解换位思考与耐心学习的重要性。增强幼儿的情感思维得到锻炼,为今后幼儿的健全人格以及正确三观进行最初的培养。例如在班级当中,部分幼儿对于生病打针这一事情较为抗拒,认为医生是坏人,无法正确看待医生这个职业。因此,教师创设情景式游戏“医生看病”,使部分幼儿扮演医生,部分幼儿扮演病人或家属。能正确地情感上看待医生这个职业,使幼儿的判断能力进行提高,促进学生生活经验增长。

三、户外游戏,锻炼幼儿身体素质

在幼儿园一日流程当中,我国明确规定每日需要两小时

的户外游戏时间,加强幼儿的身体灵活性,促进幼儿的情绪能在自然的熏陶下逐渐成长。教师在开展户外游戏当中,应当建立幼儿的规则感,在空间上不对幼儿进行约束,最大程度发挥幼儿此时的精力。教师在创设趣味性的户外游戏时,应考虑到班级当中幼儿的身体发展程度,设计贴合幼儿身心规律的游戏。同时使幼儿按照自己的游戏意愿进行动作、玩法、姿势的自由掌握,不被教师所规定的意志所干扰,帮助幼儿在游戏中的体验到与同伴交往的快乐情绪。并且在多元化的创新游戏当中,促进身体的协调能力以及生长发育能力进步。教师可以按照幼儿兴趣类进行户外游戏的划分,满足不同时期幼儿不同的积极情绪,能将这种不仅锻炼身体发展,更能促进幼儿心理健康的户外游戏积极发展。例如在教师所创设的“老鹰抓小鸡”这一游戏当中,教师在户外不限空间,幼儿通过跑的方式躲避老鹰的抓捕,不仅锻炼了幼儿的身体协调性发展,更能将娱乐性充分地进行融合。但是教师在开展这类跑跳游戏时,应注意游戏安全,避免幼儿在游戏中的受到伤害。

四、创设区角游戏,自主探索玩法

区角是幼儿园游戏当中重要的组成部分,也是助力幼儿探索意识以及创新精神成长的主要场地。教师可以在不同的区角当中发挥不同幼儿的兴趣爱好得到成长,培养幼儿的审美能力以及动手操作能力。区角文化在幼儿园当中有着历史悠久的传承作用,幼儿能在区角游戏内自主探索相应的玩法,对其中的学习内容进行初步的认知,并且遇到困难时教师与幼儿一同开动脑筋想办法,增进了幼儿与教师之间的情感沟通。在区角的教具创设中,教师可以利用幼儿的创新意识,使幼儿对教具进行创设,不仅锻炼了幼儿的手部肌肉成长,更能使幼儿在教具的创设当中提高思考能力。促进幼儿在区角游戏当中的参与感增强,得到自身的满足,促进幼儿的身心健康双面成长。例如在图书区当中,教师结合蒙氏启迪的教学方式,使幼儿自己制作图书区的书本,教师利用绘画、剪纸、拼贴等方式,锻炼幼儿的审美能力,并且在制作当中促进幼儿思考能力以及应用实践能力。

总结

综上所述,每个幼儿自身都有着独特的个性,教师应将幼儿的个性发展,而创新游戏当中合理且科学的发展。最大程度的满足幼儿的身心发展规律,促进幼儿的探索能力以及健康发展得到有效的推进,丰富幼儿的成长经历。

参考文献

- [1] 邹静. 幼儿游戏教学的探索与思考[J]. 学园: 教育科研, 2011, (14): 136-137.
- [2] 韩玮. 谈幼儿游戏教学的理论与实践[J]. 读写算(教育教学研究), 2011, (10): 257.
- [3] 叶红. 幼儿游戏的教学价值及其实现研究[J]. 都市家教(下半月), 2017, (2): 194.