

基于思维能力培养的英语深度阅读教学研究

任娟

四川省内江医科学校

[摘要] 阅读是运用语言知识的综合过程,是充满了主动思维活动的过程。阅读能力是人的思维能力的反映。思维能力是英语学习综合素质的要素之一,它主要包括思维的广度、深度、灵活度、敏捷度、独创力和思辨力。因此培养良好的思维能力是提升学生的阅读能力之关键所在。基于此,以下对基于思维能力培养的英语深度阅读教学进行了探讨,以供参考。

[关键词] 思维能力培养;英语深度阅读教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.285

引言

阅读教学是中职英语教学体系的重要组成部分,其教学质量关系着学生英语综合素质的发展。如果教师可以有计划地渗透评判性思维能力的培养,引导学生在阅读过程中进行独立分析和批判,不断提升对客观世界和自身的认识,则可以显著提升英语阅读教学效果。

一、中职英语高阶思维能力的基本内涵

随着国家教育改革工作的不断深入,英语教学更加注重对学生语言能力、文化品格、思维品格以及学习能力的培养。英语高阶思维能力主要是指学生在学习过程中表现出来的思维逻辑性、创造性以及批判性等方面的特征。学生在学习过程中的思维过程主要分为记忆、理解、应用、分析、创造及评价等方面,在高阶思维能力的培养中,需要学生通过基础知识的学习,产生较高层次的心智活动以及思维意识。在当前素质教育的背景下,对学生高阶思维能力的培养是素质教育的重要内容,对学生创造性思维能力、自我调节能力的培养有重要的意义。其中创造性思维能力的培养有助于提升学生在学习过程中自主解决问题的能力,而自我调节能力的培养能够使学生在学习过程中形成良好的心态以及学习状态。因此,在英语教学中对学生进行高阶思维能力的培养,对学生核心素养和学习能力的提升具有重要意义。

二、中职院校英语阅读教学现状

(一) 教学模式因循守旧

通过对中职院校英语课程教学的工作进行总结分析可以了解到,当前我国各中职院校的英语教学模式应用存在问题,大部分教师在教学中经常会利用“灌输”的方式对学生进行引导,然而我国当前英语阅读教学的最佳引导方式为“由上至下”式阅读引导,这就影响到了课程教学质量与效率。在对课堂现状进行总结分析后还了解到,教师在教学中过于关注讲解,并且课程讲解通常也以教材内容为主,并不会对学生进行拓展引导,这就导致课程教学中的一些实践工作无法满足学生课程学习需求,学生在进行实践时也只是“敷衍了事”。由此可见,学生处于这样的学习环境中,是无法辩证地思考文章的深层次含义,甚至部分学生在阅读过程中无法理解作者所要表达的含义。因此在教育事业深化改革背景下,英语教师就需要改变传统教学理念,同时还要在教学过程中结合实际情况去制定现代化教学方案,以通过这

样的方式来进一步提高课程教学质量与效率,打破传统教学模式对英语课程教学带来的影响。

(二) 阅读材料局限性较大

学生读的英语材料很少,除课本外,学生没有其他英语材料可读。中职英语教材篇幅和体裁有限,笔者认为,文章选取依然要以现阶段中职学生的英语水平为依据,然后去补充阅读材料,增加体裁的多样性,为后期读后续写提供依据。

(三) 学生学习欲望偏低

在中职英语课程教学中还存在这样的问题,那就是学生在课程学习过程中经常会出现抵触情绪,大多数学生在课堂学习时都会表现得不耐烦,还有部分学生在学习过程中会选择沉默,不愿回答教师提出的问题。究其根本原因就是错误的教学引导方式对课程教学带来了影响,大多数英语教师在教学中还是会利用板书教学引导学生,特别是在阅读教学过程中,教师总是会关注学生阅读时情绪的变换,但是却忽视了学生是否真正了解文章内涵。所以在课程教学中,教师若要进一步提高课程教学质量与效率,就需要结合实际情况去制定现代化教学方案,利用学生更加感兴趣的方式对其进行引导,只有这样才能将学生注意力吸引到课堂中,也只有这样才能进一步提高课程教学质量与效率。

三、基于思维能力培养的英语深度阅读教学策略

(一) 加强微课运用方案的合理设计

凡事预则立,不预则废,微课的运用也是如此,微课是信息化技术产物,具有诸多利用优势,但并不意味着无论怎么运用都能够收获理想的效果。面对现阶段的中职英语教学,教师要统筹教学实际情况,对教学目标进行合理和清晰的设定,优化教学方案。中职英语教师应设置阶段性的发展目标,提高教学资源的运用针对性,让微课的运用契合当前阶段学生的学前基础和教学内容,全面推动学生阅读能力的整体提升。微课资源可以被运用在课前预习、课堂学习和课后巩固三个阶段。课前安排有利于学生进行独立思考和自主预习的微课内容,加强教学引导,让学生对本节课即将学习的知识展开大致了解,为后续学习打下基础,这一个环节需要着重把握。利用微课及其资源库时,教师还要为学生创造良好的学习环境,开展各项优质教学活动,提高学生的主动参与程度。和传统的中职英语阅读教学模式相比,利用微

课展开教学能够更好地体现其优势，让学生站在跨文化的视角，深入理解阅读文本中的国外文化内容，正确认识国内外文化差异，提高学习兴趣。

（二）小组合作，加强学生思维能力的培养

将思维导图应用到中职英语词汇教学中，在一定程度上使学生从死记硬背中解脱出来，但部分学生的基础比较薄弱，在运用过程中比较吃力，我们应当更加注重学生的思维能力培养，通过小组合作以及学生互评互助活动，共同培养发现问题、解决问题的思维能力。

（三）优化整合教学资源

中职英语属于语言类课程，教材编写是以中职英语课程标准为指导，注重价值取向，将中华优秀传统文化元素融入其中，选材也体现了典范性、时代性及职业性等特性，充分体现劳动光荣、技能宝贵、精益求精的职业精神、工匠精神和劳模精神等。所以在讲解教材的同时要深挖思政要素，对比中西文化，在包容别人的文化同时，增加对自己民族文化的认识，增强民族自信和国家荣誉感。例如在《英语基础教程1》Unit1 “greeting” 这个话题中，拓展阅读讲到了不同国家的问候方式，学生通过阅读了解了不同国家的问候方式，对比我们国家的问候方式，我们显得要更内敛，此时教师可以引导学生去思考原因，通过回顾我们中国从古到今问候礼仪的一个变迁，不仅让学生更加深入地去了解我们的文化和传承，也启发学生进行思考。

（四）重点引导学生分析英语阅读语篇结构

图式理论在英语阅读理解中起到的作用非常关键，英语阅读在英语学习中占比较高，而且老师在进行阅读教学的时候，需要从图式理论的角度来思考以及合理地设计，让学生能够在业余时间通过图式这样的方式形成良好的语感，并且保持良好的阅读习惯，让学生在完成英语阅读作业的时候可以从整体上去把握作者的思想情感，并且能够通过句型的分析去理解更高难度的句子。运用图式理论去理解文章的结构，能够让文章结构和层次比较清晰，并且能够从整体上概括文章的内容。老师在日常教学中也可以采用图式理论把文章内部的框架结构在黑板上表现出来，分析语篇结构的时候能够有一个清晰的认识。现在的英语阅读教学设计以学生为中心，要知道哪些学生在英语学习的过程中存在短板，哪一部分阅读教学设计能够让学生有哪些地方进步。有一部分学生之所以学习英语的积极性比较低，就是因为学生不太喜欢阅读，通过图式理论这样的方式能够图文结合，让学生去理解更多的语篇结构，能够发散思维，这是一种非常不错的优化设计理念。

（五）深入挖掘文本内涵，培养学生发散思维

发散性思维的训练有助于学习者创新意识和创新能力的培养，有助于学习者综合素质的提升。发散性思维通常指针对特定话题，从多种角度进行思考，突破单一思维和直线思维的局限，找出问题的多种解决方案。在教学实践过程中，

教师需采取一切必要的教学手段落实相关阅读活动，培养学生的发散思维。为此，阅读前预测的练习不失为一种行之有效的教学策略，它可以培养学生思维聚合与发散的能力。在具体的教学实践中，我们可以进行阅读前预测的训练，以此培养学生的发散性思维。在阅读之前，引导学生筛选文章的有效信息，如标题、图片、重点词汇、重点句式和疑难问题等，对作者的写作目的、写作内容尝试预判。阅读之前预判的训练，可以推动学生的阅读活动，在积极主动的学习活动中燃起阅读热情，触发多维度、多层次的思考，进而培养创新思维。教师亦可在阅读之后合理地设计活动，安排学生发表看法和见解，使其能够在教师的引领下思维能力得到锻炼。教师在指导学生进行英语文章阅读的同时，安排学生结合阅读内容或进行小练笔，或进行口语会话练习，或开展小型英语演讲活动，以丰富多彩的教学活动推动学生的自主英语阅读，在生动活泼、宽松和谐的氛围中，学生的英语阅读水平得以锻炼提升，这样学生在深入理解文章的同时，锻炼了思维能力，提高了英语写作水平。

（六）开展阅读分享活动，加深学生思维的深度

在阅读教学中，为了进一步提升学生的高阶思维能力，使其思维更具深度，教师可以开展相应的阅读分享活动，让学生的观念、想法等在分享的过程中相互碰撞，从而对事物有更全面的认识，提升学生的表达能力。首先在阅读教学开展之前，教师可以结合教学内容制定阅读主题。

结束语

英语阅读是从较低阶段思维到较高阶段思维的发展过程。纵观阅读教学全过程，课前、课中及课后，教师要对完整的教学活动进行科学合理的设计，布置符合学生思维发展规律的有梯度、有层次的阅读教学活动。教师要设法使学生将自己的生活阅历、社会经验和阅读内容联系起来，提高学生的知识迁移、运用能力，使阅读效率切实得到提高。教师在阅读教学改革中要大胆改进创新教学方法，“敢为天下先”，让学生的思维能力在阅读教学中得以提升，真正实现教师在英语教学改革实践中的价值。

参考文献

- [1]葛金凤.提升中职学生英语阅读能力四要[J].青海教育,2021(11):42.
- [2]白旻.新课标背景下中职英语阅读教学策略[J].校园英语,2021(45):37-38.
- [3]张悦.以课程思政为导向的中职英语阅读教学设计[J].作家天地,2021(18):69-70.
- [4]杨晓倩.基于核心素养的中职英语阅读教学策略分析[J].校园英语,2021(20):80-81.
- [5]张娟.提高中职学生英语阅读理解能力的策略[J].校园英语,2021(11):98-99.
- [6]张娟.新课标理念下中职英语阅读教学“深度学习”策略[J].校园英语,2021(06):72-73.