

群文阅读视角下农村初中阅读教学现状调查与对策分析

李杰

重庆市荣昌永荣中学校

[摘要]由于教学理念新颖、教学策略有效、效果明显，群文阅读教学受到了广大师生的青睐。在这一效应的驱动下，乡村初中语文阅读课逐渐被推进。本文从群体阅读的角度，对我国农村初中语文阅读的现状进行了简要的论述，以期为广大农村初中语文教师的阅读教学工作提供一定的借鉴。

[关键词]群文阅读；农村；初中阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.164

引言

在新一轮新课改进入“深水区”后，阅读法与教育者的争论愈演愈烈。因此，我们需要对目前我国农村初中的阅读教学状况进行深入的剖析和讨论，寻找出一条行之有效的解决办法。

一、当前在农村初中阅读过程中面临的困难分析

(一) 阅读的方式较为单一

传统的语文阅读教学方式，完全不符合当前新课改教学需求，教师展开阅读教学活动时，一如既往的是让学生大声阅读，阅读后，教师开始讲解阅读内容的含义，完全没有给予学生阅读后思考的机会，学生只能被动的在老师的讲解中理解阅读文章的内涵。显然，学生没有独立思考的机会和发言的机会，阅读的兴趣也在慢慢丧失。

(二) 阅读的视野较为狭隘

由于受多种因素的制约，部分农村初中教师只注重教学而忽视教研，对新的教学方法认识不足、运用不足。学生们通常都是通过教师和书籍来获得知识，这就使得学生的学习时间和空间都受到了极大的限制，很难深入地进行阅读。

(三) 传统理念根深蒂固

在中学语文课堂上，很多老师仍然坚持着传统的教学理念和方式，未能及时适应教学改革的要求而进行创新。以往的教学方法大都是机械的，老师们将所有的时间和精力都放在了提高学生的测试分数上，并且以此为中心开展阅读教学。在这种教学方式下，学生很难读到自己喜爱的书，在获得知识的过程中，往往会陷入一种被动的境地，这种情况不但无法有效地促进初中语文的学习，而且会使学生产生厌倦的情绪。在全面推行素质教育的过程中，传统的教学方式已不能满足学生对课堂知识的要求，必须对其进行更新。

(四) 阅读资源比较匮乏

随着现代教育的发展，信息技术的飞速发展，学生获得的知识途径日益多元化，语文课本已远远无法满足学生的需要。由于种种原因，学校和老师对此并未给予足够的关注，在很长一段时间内，学生的阅读量不够多，因此，学生的学习热情就会逐渐消失，阅读的动力也会大大降低。如果不能及时、有效地解决这一问题，群文阅读教学就很难进行下去；5. 学生能力有待提高。初中生的自主性和自控能力都受到了一定程度的制约。在初中语文课堂上进行群文阅读，既可以让学生在学的过程中，获得更多的知识，拓宽了学生的知识面，促进了学生发展，同时也有利于培养学生的写作和阅读能力。然而，在实际操作中，教师的教学缺乏针对性和层次性，使得英语阅读能力差的学生往往跟不上，从而影响到高水平的阅读能力。另外，教师若不能及时地对低年级学生进行有效的指导，将会使他们的阅读能力得到持续的提升，从而使他们失去学习的兴趣。

二、在农村初中开展群文阅读的对策

本文对群文阅读的实施策略进行了探索，以期对其在初中英语阅读教学中的应用起到一定的促进作用。

(一) 有效激发学生阅读兴趣

新的教学大纲提出，应重视学生的广泛阅读兴趣，拓宽阅读领域，提高阅读能力。在多篇文章的阅读中，通过比

较、对立、冲突的方式，自然地会引起学生的主动参与，从而使学生在阅读中产生积极的思维和思维，从而产生独特的感受、体验和理解。

(二) 有效提升教师设计能力

在开展集体阅读实践中，应注重理论联系实际，不能死板地模仿、机械操作。群体阅读是一种全新的阅读方式，它需要老师和学生依据一项或多项主题来重构、简化阅读。在初中语文的群体阅读教学中，应充分考虑到学生的兴趣，并充分发挥其在课堂上的作用，为以后的教学创造良好的环境。在课堂上，教师要注重对学生的心理活动进行观察，以适应学生的需要，在课堂上不断渗透，可以有效地促进学生的逻辑思考，拓宽学生的知识，使初中语文真正达到“群文”阅读的目的。

(三) 建立群文，以文本为基础，对教材进行拓展和延伸

自古以来，优秀的文学作品不计其数，而语文教材中的材料只是很少的一部分。随着时代的发展和进步，学校对素质教育的日益重视，教师也可以通过对优秀的文学作品进行积极的引导，以促进学生的道德修养。在实践中，教师还可以利用已有的教材材料进行扩展式的教学。通过探索式阅读获得一些好处，初中生在英语进行学习时，要同时阅读大量的文章，这种方式很难让一些阅读能力较差的学生产生抗拒心理，从而影响到阅读教学的效果。因此，在初中语文课文阅读课中，教师要将课文分解，使其按照自己的理解层次地接受，并设定自己的阅读目的，达到每个目的就是一种成功。

(四) 加强实践，为学生创造阅读环境

比如，在完成了一系列的长篇小说之后，老师就会引导学生进行一次阅读效果汇报，每个人都要挑选一本自己喜爱的作品，然后向全班同学们展示自己的作品，在这个过程中，每个人都会把自己的观点和自己的观点和大家一起分享，让大家的逻辑和想象力都得到了极大提高，从而提高了阅读的效率。

结语

综上所述，以往的语文阅读教学方式相当单调，而且将一节课的教学内容分割开来，很难培养学生的联想能力。群文阅读是将多篇论文结合在一起，可以有效地增加阅读量，拓宽知识面，增强思维能力，培养学生对文本的理解，教师要激发学生的阅读兴趣，激发学生的阅读欲望，培养学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 刘春, 树常青, 姚维领. 初中语文群文阅读深度教学评价探究[J]. 中小学教师培训, 2021(4): 35-39.
- [2] 缪春花. 在群文阅读中落实立德树人——以统编教材七年级上册四季美景单元教学为例[J]. 中学语文教学参考, 2021(12): 61-63.
- [3] 朱惠芳. 初中语文群文阅读教学初探[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(3): 82, 84.
- [4] 尤明堂. 高中语文群文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2021(8): 139-140.