

小学数学教学中培养学生综合能力策略浅析

陈小兵

江西省抚州市宜黄县中港中心小学

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,数学是一门研究数量关系、空间结构、数值变化的学科,也是培养学生观察能力、表达能力、思维能力等综合能力的学科,同时,数学也是学习其他学科专业的基础学科。小学数学是数学的基础,因此,在小学数学教学中要培养学生的各种能力,为学生的未来发展奠定基础。在此,笔者就小学数学教学中如何培养学生的综合能力谈几点策略。

[关键词]小学数学;综合能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.257

引言

对小学生而言,刚步入学习数学的阶段,在数学学习过程中会遇到很多无法解决的问题,导致学生数学成绩较低,接受能力较弱。因此,老师在教学中除了传授基本的教材知识外,更应该培养学生解决问题的能力。对于小学生来说,这样不仅加深了他们对教材内容的理解,而且可以利用学习的数学知识解决生活中遇到的实际问题。下面就如何在小学数学教学中培养解题能力做出详细分析。

一、采用趣味化教学手段,激发学生的求知和理解动机

小学数学教学中培养学生的理解能力,本质上来讲就是帮助学生将对数学知识的认识从感性升级为理性,强化学生的抽象思维及数学建模能力。学生理解能力的发展成效主要取决于自主能动性能否被充分激发,教师采用的教学方式能否吸引学生的兴趣。如果教师采用的教学手段难以挣脱灌输式教学的束缚,学生数学理解能力的提升会极为缓慢,反之,学生的理解能力自然突飞猛进。兴趣是学生形成和完善数学理解能力的第一要素,教师在小学数学教学中培养学生理解能力时,应致力于满足学生的兴趣需求,加强实施趣味化教学手段,一方面可以激发学生的求知和理解动机,另一方面也能使数学课堂焕发朝气和生机,从而引领学生卸下固定思路的枷锁,助推学生数学理解能力和谐发展。首先,强烈的好奇心是小学生普遍具备的天赋,教师在培养学生理解能力时,应该善于开发利用这一可贵的心理品质,为学生设计充满趣味元素的启发性问题,不仅可以点燃学生的思维火花、激发学生的探究欲望,也能增强学生的逻辑思维和抽象思维能力,从而达到理想的理解能力培养目标。其次,学生理解能力的发展主要依托于自主探究,教师在小学数学教学中培育学生理解能力时,不妨从学生的天性出发,积极实施游戏化教学举措,不但能够促进学生养成自主探究意识,也能在轻松灵动的游戏氛围中强化训练学生的理解能力,从而使小学数学教学达到寓教于乐的至高境界。

二、激发学生的兴趣,引导学生思考

兴趣是最好的老师,因此,兴趣对于学生的学习起着非常重要的推动作用,学生拥有强烈的学习兴趣,能够激发学习欲和求知欲,培养创新意识。培养创新思维需要把教师的主动输出变成学生的主动求知,让学生变成课堂的主人。当学生有了学习的动力之后,就会对数学当中的内容产生一定的兴趣,从而激发他们的学习欲,并使学生更好地去接受数学知识,达到事半功倍的效果。例如,在学习《认识人民币》这一课堂内容的时候,教师可以通过问题导入的方法向学生提问:“同学们,如果想要去超市买一些东西,要带什么呀?”这时候学生就会回答“钱”,通过“钱”的导入,让学生对人民币产生一些的认识,如十元、五元、一元、五角、一角等。对于年纪尚小的学生来说,平时可能较少接触五十元和一百元这种大额钞票,但没有关系,当教师激发了学生参与课堂的兴趣之后,可以通过幻灯片展开课堂教学,为学生展示这些钱币之间的不同。当教师引导出这节课的主

题之后,就可以去进行课堂的教学,让学生去认识这些元、角、分的差别。教师还可以展示一些学生常见的物品,如一袋饼干、一个本子、一个玩具等,然后让学生说出他们认为的这些物品应该价值多少钱,如果用纸币来展示的话,又应当用几张、多大面额的纸币。这种方式能在课堂开始的时候就抓住学生的注意力,引起学生的兴趣,然后在整个课堂当中激发学生的学习欲。

三、引入开放性题目,发展学生的创新能力

数学本就是一门开放性的课程,教师有必要引入各种开放性题目,锻炼学生的思维,培养学生的创造力和创新力,让学生能够从不同角度出发分析问题。学生在举一反三过程中,思维变得活跃起来。教师进行开放性题目的训练,可以使用小组合作学习的方法,学生在小组合作学习中,思维变得灵活,积极研究,集思广益,每个人都能为解题提出各自的看法与意见,在思维的碰撞中,学生对知识有了新的理解。

四、借助口算比赛提升口算能力

口算训练能够帮助小学生获得大量的实践机会,教师还要创设口算比赛活动,借助比赛活动激发小学生的尊严意识、求知动机与荣誉感,以此为小学生的口算能力培养输送源源不断的生命活力与发展动力。小学生已经具有一定的自我意识、价值意识、荣誉感与尊严意识,因而拥有参与口算能力培养的积极性和表现主动性,能够借助自身的主观能动性切实发展口算能力。例如,在人教版二年级下册第二章“表内除法(一)”的教学过程中,除法计算是乘法运算的“逆运算”,因而除法运算要比乘法运算的认知难度稍大。因此,为了提升小学生的认知能力,教师可以借助口算比赛激活小学生的表现意识、进取意识与竞争意识,借助小学生良好的主体状态激发出强大的主观能动性,有效克服除法计算过程中的“逆向思维”难度以及乘法口诀的精准选择难度。因此,口算比赛活动为小学生提供了充足的表现机会,能够极大地激发小学生的尊严意识与表现意识,自然能够提升小学生的口算能力。

结语

综上所述,理解能力不仅是学生数学素养以及高阶思维能力发展的基础,也是学生参与数学探究活动必备的思维品质。因此,在新课改背景下的小学数学教学中,教师应该加强拓展学生理解能力的发展路径,整合数学教学目标、有效实施创新教学手段,侧重于激发学生的课堂主体性和学习积极性,使学生自发参与数学探究活动,从而降低学生理解数学知识的难度,促进学生理解能力稳步提高,收获预期数学教学成果。

参考文献

- [1]邱少莲.浅谈小学数学教学中如何培养学生的阅读理解能力[J].亚太教育,2019(11):114.
- [2]卓梅英.在小学数学教学中加强学生理解能力的培养[J].学苑教育,2019(12):51.