

地理学科核心素养在高中地理教学的有效渗透策略

张鹏

江苏省扬州市邗江区蒋王中学 225000

【摘要】教育改革是社会发展的必然要求，也是教育进步的必然选择。在全面推行素质教育的时代背景下，教育领域对于教学工作者的工作方法以及内容都提出了较高的要求。对于高中地理教师而言，应当将提高学生学科核心素养作为教学的核心目标，并以此为中心对教学的方式方法进行优化和改进，以此保证教学能达到预期的效果。具体而言，教师应从提高学生地理学科核心素养为出发点，通过丰富教学模式、创新教学方法以及增加生活实践等方式来帮助学生尽快抓住学习重难点，以此锻炼其思维与创新能力，深化学生们对所学知识的理解，使得其地理学科核心素养不断得到提高。

【关键词】高中地理；核心素养；学科特点；教学方式；多元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1755

一、结合学科特点，高效开展教学

地理属于一门综合性较强的课程，教师在制定教学目标的时候，不仅要求学生掌握教材中的概念与知识，还要求学生懂得运用学习技巧，将地理论识与人文、生活等进行融合，使得教材中的知识能够在实际生活中发挥出其作用。由此来看，教师的教学需要将地理学科核心素养渗透到日常的教学活动中，以此推动理论知识与人类活动的有效结合，从而深化学生对知识的理解与运用。比如教师在讲解到《生物圈与植被》这个章节的内容时，有些学生可能到过各种不同的地方旅行，教师可以让其分享一下旅行中的植被见闻，说说我国南北方、东西方植被存在哪些明显区别，由此，学生自然会联系自己的生活见闻去学习和了解生物圈对不同植被的作用和影响，实现了学习与生活的有效结合。

除此之外，地理这门课程所涵盖的知识具有一定系统性，具体表现在不同章节的知识之间存在一定的联系。因此，高中地理教师需要树立全面和系统的教学理念，在授课过程中懂得灵活覆盖和联系不同章节的内容，以此帮助学生逐步建立完善和健全的知识体系，逐步夯实其地理学科基础。例如学习到“影响农业的区位因素”这个部分的内容时，教师可将该部分内容与“土壤的形成”、“人口的分布”等之前学习过的章节联系在一起进行讲解，让学生意识到原来影响农业区位的因素多种多样，不仅包括各种自然因素，比如气候、水源、土壤等，也包括各种社会经济因素，比如人口、市场、交通等。学生在学习过程中懂得回顾以往所学的知识，并懂得将不同章节知识点联系起来进行整体看待，能够更加深入感受到地理教材背后所蕴含的知识价值。由此可见，地理学科具有其独特性，教师在教学过程中不宜“断章取义”，将所有章节割裂开来，而应在核心素养的要求下，进行章节知识大串联，以此搭建完善的知识架构，从而让学生在学地理的过程中实现由片面向系统的转变，久而久之，学生的地理学科核心素养自然会得到逐步的提高。

二、转变教学方式，提升教学效率

在传统的地理课堂上，大多数学生基本都处于被动听课学习的地位，即便学生们已经具备了一定的自主学习和思考

能力，但教师仍习惯于主动讲解，很少给学生思考和自学的机会，这也在一定程度上降低了其学习的效率。因为学习归根到底还是要以自身为主，只是一味接受他人讲解的知识，在学习上很容易出现片面和肤浅的情况。据此，高中地理教师需要转变教学的方式方法，创新教学内容，并懂得逐步引导学生进行自我学习和思考，在激发其地理学习兴趣的同时，也有助于提高其学习的主观能动性，并懂得独立运用所学知识其理解和解决生活中的地理问题。与此同时，经过长期的学习和锻炼，学生们的地理分析、解答等方面的能力也会得到提高，对于地理教师而言，其教学效果也达到了现代教育改革对人才的要求和标准。

例如学习到《海水的温度和盐度》章节内容时，为锻炼学生自学和思考能力，教师提前准备布置了一项学习任务，要求学生课后自行查阅相关资料，了解海水温度具体会受到哪些因素的影响。此时，探究的重任就由教师转移到学生的头上，学生在课余时间自然会通过翻阅书籍、网络查找等方式来完成教师布置的任务。在这个过程中，学生不仅了解到海水温度会受到太阳光照、海水蒸发、气象洋流等因素的影响，还了解到这些因素是如何影响海水因素，学习更具有全面性和深入性。在课堂教学过程中，教师可以与学生互换角色，让学生上台详细讲解气象、洋流等因素如何影响海水的温度，并让其运用课前查阅到的资料解释一下为什么同一纬度的海域温度会存在差别，以此不断深化学生自学的效果。我们可以看到，教学不一定是固定的“教师教、学生学”，师生之间在某些时候可以互换角色，在此期间，教师很容易找到学生在学习的重难点，并有针对性地进行指导学习，从根本上提高了课堂学习的整体效率。

三、实现多元教学，丰富教学活动

大多数教师在教学时容易受到教学习惯和传统理念的影响，比如教师已经习惯了照本宣科式的教学模式，则其便很难会在教学模式上进行改变与创新，这也是当前我国教学工作存在的突出问题。我国的教育事业在不断发展进步，教学模式却一成不变，这势必会影响教育的质量与效果。所以素质教育的推进和新课改的施行，给传统教学模式带来了巨大

的冲击,教师不得不转变教学理念,调整工作重心和方向,积极去寻找和实现多元化教学,通过丰富教学活动来提高教学的效果。对于高中地理教师而言,其可以从一成不变的教材中挖掘出一些趣味性较强、新奇度较高的内容,或者说可以用更生动的方式进行教学讲解,让学生可以从多元的方向和角度去感受和领略自然地理、人文地理独特的魅力和美感,关键在于教师愿不愿意脱离原来的教学舒适圈,从学生的角度和核心素养角度出发积极创新教学模式、丰富教学内容,让课堂教学变得更加地活跃和有趣。

比如学习到《厄尔尼诺和拉尼娜现象》这个章节的内容时,由于学生对于这两种现象的了解仅限于两种非常反常的自然现象,但对于该现象产生的原因、形式以及后果等了解较少,为了有效激发学生对该章节内容的兴趣,教师利用多媒体视频播放与“厄尔尼诺现象”和“拉尼娜现象”有关的视频资料,通过视频的方式让学生近距离观察到这两种反常现象的成因、后果等。在此之前,有部分学生认为海洋水温变暖或变冷与自己无关,因为自己又不生活在海边,但通过观看上述视频,学生对于气候变暖、海洋温度变化有了更为深刻和全面的认识,并意识到我们每个人都有可能成为自然反常现象的缔造者和受害者。又比如学习到《从圈层作用看地貌和土壤》时,这个单元介绍了很多中国的地形地貌,比如桂林山水、敦煌地貌、湄公河流域河流地貌等,教师在授课的时候,可以让学生进行分组交流学习,相互分享自己去过哪些地方旅游、那里的地形地貌如何等,通过分享交流的方式来深化学生对我国林林总总的地形地貌有一个初步的了解与认知。在这个过程中,教师很容易发现学生之间的交流分享意愿非常高,他们也非常乐于向身边的同学分享自己的所见所闻,通过这种方式进行学习,比听课的效果要好得多。当然,如果学生们去过的地方比较少,教师可以利用多媒体播放一些与中国地形地貌有关的高清视频,让学生跟着镜头去感受、欣赏全国各地不同的地形地貌特征,使得学习得以达到事半功倍的效果。

四、开展实践调查,巩固教学效果

高中学生从初中就开始学习地理,其已经具有一定的地理基础,关键在于基础是否扎实。虽然高中地理难度已经有所增加,但只要用对方式方法,学习上仍然可以做到游刃有余。值得注意的是,地理也是一门涉及实践内容的课程,而且实践的场所并不是在教室内,而是在社会生活中,良好的实践调查可以在一定程度上深化学生对某些地理概念的理解,不仅拓宽了学习广度,而且深化了学习深度。因此,地理教师在条件允许的情况下,可以布置一些实践调查任务,让学生通过社会实践调查的方式来学习和理解知识,锻炼各方面的能力,并使得地理学科核心素养能够更好地渗透到实践教学当中。

比如学习到《工业区位选择》这个部分内容的时候,教师可以布置一道实践作业,让学生分组在课余时间去实地走访调查本市的工业区位情况,了解清楚本市工业区位的选择具体受到哪些因素的影响。具体而言,学生们可以通过去当地的图书馆查阅相关资料,了解本市工业区位的具体方位、工业布局以及周围环境。同时,学生们也可以到本市的工业基地进行实地走访,了解工业基地规模、主要生产内容、未来发展趋势等等,并做好相关的统计和记录,以便在调研结束后形成详细的调研报告,保证实践调查的时效性。又如学习完《乡村与城镇》这个单元以后,教师据此布置一项实践调查任务,要求学生“调查本市土地利用情况”,分析本市在利用土地方面存在哪些优点或不足之处。为了保证有充足的实践调查时间,教师可以将该项任务设定在寒暑假期间完成,同时,为了保证学生们完成的质量和效果,教师可以将学生平均分为三组,通过分工合作的方式来确保调查任务的圆满完成。其中,第一组学生负责查找本市旅游交通图和城乡规划图,其可以前往当地图书馆和上网查找相关的资料,了解本市的城乡规划是否合理,理由是什么?第二组负责实地走访、观测,例如通过公交环游、骑车环游等方式进行沿途观察,详细记录本市的土地利用类型有哪些,是否发生了变化?第三组学生负责调查一些比较典型的区域或地段,例如陈旧的老城区、城乡结合部、城中村等地方,这些地方年代久远,不久之后可能会面临拆迁或改造的问题,学生可通过走访调查了解这些地区是否会面临整改或拆迁,以及拆迁后该土地的具体用途,以此了解本市土地的基本利用情况。在学生进行实践调查的过程中,地理教师应及时给予必要的指导与帮助,最大限度保障学生能完成调查任务,确保学生在实践调查中都能获得不同程度的锻炼和提高。

结语

总而言之,在素质教育背景下,核心素养的提出为我国的教育工作的开展指明了方向。良好的学科核心素养对于学生学好一门课程意义非凡,高中地理教师应当认识到地理学科核心素养的重要性,并通过结合学科特点、转变教学方式、实现多元教学以及开展实践调查等方式,将地理学科核心素养渗透到具体的教学活动中,让学生能发现地理课程的趣味和价值,并主动投入到具体的地理学科学习当中,摆脱当前的学习困境,在促进个人学习全面发展的同时,也能逐步形成良好的地理核心素养,最终实现个人的全面良好发展。

参考文献

- [1]景丽娟. 浅谈地理学科核心素养在高中地理教学的有效渗透途径[J]. 2021.
- [2]白续远. 如何在高中地理教学中有效渗透学科核心素养[J]. 新课程教学: 电子版, 2020(5): 2.