

# 探讨“以人为本”理念引领下的高职思想政治教育工作

邓文娟

湖南交通职业技术学院

**[摘要]**应用型人才是当前我国社会发展需要的宝贵资源,而高职院校则是培育应用型人才的主要“基地”。然而,当前我国各大高职院校的教学重点就是进行专业技能培训,往往忽视了学生的道德思想教育,这种教育体系难以满足应用型人才的培养需要。因此,高职院校需要落实“以人为本”理念的基本宗旨,实现教学模式的改革,从而顺应我国可持续发展观的教育理念,培养建设特色社会主义需要的应用型人才。基于此,本文主要将“以人为本”理念作为切入口,针对其在高职思想政治教育工作中的应用策略进行深入研究,希望能够对相关工作人员有所启示。

**[关键词]**以人为本; 高职; 思政教育; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.987

## 引言

为社会培养应用型技术人才是我国高职教育的根本目的,因此受“工匠精神”的影响,高职教育成了我国社会关注的焦点。尽管高职院校能够为社会提供应用能力强的技术型人才,但是专业人才的思想道德素养却无法得到保障,这在很大程度上弱化了高职生的核心竞争力。“以人为本”的教育理念是我国传统文化的瑰宝,因此开展以“以人为本”为核心的思政教育,不仅能够丰富学生的精神世界,而且还能促进高职生核心竞争力的显著提升,这对于高职生的长远发展来说是极为有利的。

### 1. “以人为本”理念在高职思政教育工作中的应用价值

#### 1.1 符合科学发展观的要求

作为一种哲学思想,“以人为本”理念不仅蕴含着独特的文化底蕴,而且还是和谐、民主的具体表现,在历经数千年的探索与研究之后,“以人为本”理念的科学价值愈发显著,早已成了科学发展观的重要内容。新形势下,将“以人为本”理念渗透到高职思政教育工作当中,不仅有助于丰富思政教育的内容与形式,而且还能更好地满足科学发展观的基本要求,这对强化高职思政教育的科学性与有效性都是极为有利的。此外,在高职思政教育中引入“以人为本”理念,还能在一定程度上强化学生的和谐意识与民主意识,促使学生能够将“以人为本”理念渗透到今后的工作与生活中,进一步满足学生长远发展和良性发展的实际需要。

#### 1.2 提高学生的综合素质

相较于传统的教育理念,“以人为本”理念更加注重对于学生实际需求的满足,而不是为了教育而教育。在“以人为本”理念的影响下,广大教育者在肯定学生个性特点的同时,也能为其提供针对性的思政教育方案。此外,高职思政教育的主要目的就是为了提高学生的综合素质,而要想实现此目标,首先就要落实教学主体要求,这样才能确保思政教育工作的整体效果。而“以人为本”理念的引入恰好为落实教学主体要求提供了重要的保障,在此基础上,高职思政教育体系才能得以优化和完善,进一步满足综合型人才的培养要求。

### 2. 高职思政教育工作中存在的主要问题

现阶段,在素质教育不断发展的影响下,思想政治工作在高职教育体系当中的重要地位日益突出。与此同时,国家与社会对于人才培养的实际要求也发生了巨大的变化,在此情况下,高职院校只有将思想政治教育工作落到实处,才能强化高职教育与行业需求的内在联系,进一步提高高职教育对社会经济发展的服务效能。但是,从目前高职思政教育工作开展的整体情况来看,其有效价值显然并未得到充分发挥,具体表现在以下三个方面。

#### 2.1 学校不重视思想政治教育工作

首先,高职院校的工作重心就是培养学生的专业技能,因此为了保证学生的就业率,高职院校往往会集中开展专业技能课程提高学生的专业能力,从而忽视了思政教育的重要性。其次,如今学校在评判教师教育工作完成效果的主要标准就是学生的考试成绩,而学生与家长择校过程中往往注重于学校往届学生的就业率,这就导致了学校教师往往会将教学重心放在专业技能的教学中而不是思想政治教育。最后,由于思政相关知识晦涩难懂,导致学生缺乏学习思政知识的兴趣。

#### 2.2 教学方式过于刻板

目前,思政教育并没有得到学校与教师的重视,因此教师往往不会深入挖掘思政教育内容,创新教学方式。因此,目前大多数院校的思政教育课程内容枯燥,只是一味地向学生灌输晦涩的理论知识,导致学生对于思政教育学校产生一定的厌恶心理。同时,由于教师混淆了思政教育的根本目的,导致在检测学生学习进度的时候忽视了学生的日常表现,不利于提高学生对该课程的积极性[1]。同时,有些教师在进行思政教学的过程中没有进行综合教学,导致教学内容缺乏整体性,影响了思政课程的教学效果。

#### 2.3 思政教育的针对性不强

从高职生的生活与学习经历来看,他们有着巨大的差异性,而从专业发展方向来看,高职生之间也存在着很大的差别。因此,每个学生对于思政教育的实际需求都是不尽相同的,对于广大教育者来说,要想将思政教育工作落到实处,必须要不断强化思政教育的针对性。但是,从实际教育情况

来看,许多教师仍采用“一刀切”的教育模式,并未根据学生的个性特点进行因材施教,导致思政教育的实效性普遍不高,最终影响了学生综合素质的提升。

### 3. “以人为本”理念与高职思政教育工作的融合路径

#### 3.1将“以人文本”理念贯穿于整个教学过程中

发展中国特色社会主义的过程中,社会对于人才的要求不再单一的要求应用技能,而是对人才综合素质发展提出了全面的要求。为了顺应社会的新需求,高职院校应当积极创新办学理念。想要将“以人为本”的教学观念渗透进教学过程中,首先需要提高高校对思政教育的重视程度,建立以道德教育为首的教学模式。同时,由于思政知识晦涩难懂,因此要求高校改变传统的教学模式,实现“以人为本”理念在日常教学工作中的渗透,这样不仅能够增强教育合力,而且还能避免教育资源的浪费。与此同时,为了提高教学效果,高校可以开展小班教学模式,方便教师管理同时教师应当深入挖掘思政知识,挑选恰当的思政元素融入专业教学过程。高校还可以举办思政知识竞赛等趣味活动,调动学生自主参与思政知识的学习当中,加深印象,提高思政知识教学效果。

#### 3.2明确学生的主体地位,实现教学模式的创新

教师在设计思政教育内容时,应当明确学生是教学工作的主体,将高校学生的特点作为依据,结合思政教学工作的根本目的,设计适用于高校学生的教学内容及教学等方式。由于思政知识具有晦涩难懂的特点,为了提高学生学习思政知识的积极性,要求知识对思政知识进行深度挖掘,提取核心的价值理念,将其贯穿于整个教学过程,在进行专业教学的过程中,使正确的道德知识帮助学生建设价值观<sup>[2]</sup>。随着互联网科技的发展,教师获得了创新教学模式的便利条件,对于广大教师来说,只有站在时代的前端,才能更好地满足教学要求。例如,教师可以将网络技术与问题导学法进行有机融合,借助网络技术优化提问方式,从而激发学生解决问题的兴趣。同时,教师在进行课堂内容设计时,需要增加师生交流的环节,创造平等的课堂氛围,激发学生学习思政知识的积极性。思想道德的评判标准不能局限于理论考核成绩,因此教师需要将学生的日常言行举止作为主要的评判标准,以此丰富评价内容,从而强化教学评价的有效性。

#### 3.3营造良好的思政教育氛围

当前,分析我国高职院校的思政教学现状,可以发现提高我国思政教学质量的核心就是需要创造科学平等的教学氛围,以建立平等的师生关系作为改善思政教学氛围的基础。在进行思政教育的过程中,教师首先需要对师生的实际关系进行分析,同时需要挖掘“以人为本”的理念,将其渗透进思政教学工作中,运用科学的方式进行思政教学改革。传统

的教学模式只是一味的强调教师的主导作用,这种刻板的教学模式不利于提高学生的学习积极性,导致学生学习效果不高。由于思政知识较为复杂,不易理解,学生很难吸收相关知识,因此提高学生积极性是提高思政学习效果的关键因素。由此看来,教师应当实现教学模式的创新,落实教学主体要求,建立平等的师生关系,促进师生之间的交流,从而从传统的教学转变为师生探讨,通过这种新型教学方式营造积极平等的课堂氛围,最终实现思政教学效果的提升<sup>[3]</sup>。

#### 3.4建设高素质的师资队伍,提高教师的专业素质

教师是宣扬思政知识的主体,因此,思政教学工作的完成质量与教师有十分密切的联系。如果教师的教学风格生动有趣,将会吸引学生融入课堂学习,提高学习积极性,反之不仅不会提高学生积极性还可能导致学生产生厌学心理;如果教师本身存在思想上的错误,个人存在思想错误,那么,他可能会将错误的思想传播给学生,不利于学生树立正确的价值观,根据上述可以发现思政教学工作质量受教师的直接影响。因此,国家应当为高职院校聘请更加优秀的思政专家,协助高职院校共同培养高素质的专业教师,以此提高思政教育的效果。除了对外聘请教师,高校还应当对现有教师进行素质评估,避免教师存在思想错误,同时对教师开展思想道德培训,提高教师的思政认知能力。

## 4. 总结

对高校学生进行思政教育,能够丰富学生的精神层面,促使学生的技能素养和道德素养得到全面提升,从而满足复合型人才的培养需要。目前,我国高职院校受就业率的影响,过于关注专业技能教育,忽视了思想道德教育,导致培养出的学生思想道德素质不高,市场竞争能力低。因此,高职院校应当顺应社会发展的需求,将“以人为本”的教学理念贯彻落实在专业课程教育当中,实现课程的改革创新,并对思政工作体系进行优化与完善,这样才能更好地实现教学效益的最大化,从而满足学生的学习与发展需要。

### 参考文献

- [1]曹菊琴,杨其龙.以人为本理念下高职院校学生思想政治教育探析[J].思想政治,2020,14(02):42-43.
- [2]王翔宇.论“以人为本”理念引领下的高职思政政治教育工作[J].百科论坛,2019,16(21):166.
- [3]徐志男.“以人为本”理念融入高职思政教育中的策略探析[J].职业教育,2019,9(20):152-153.

#### 作者简介:

邓文娟(1982-3)女,汉族,湖南武冈人,湖南交通职业技术学院助理研究员,研究生。研究方向:思想政治工作。